

الجمهورية التونسية
وزارة التربية
الكتابة العامة
الإدارة العامة للدراسات والتخطيط ونظم المعلومات

المخطط الاستراتيجي القطاعي التربوي 2020-2016

"اللجنة القطاعية لإعداد المخطط الاستراتيجي التربوي"

2016

الفهرس

1	كلمة السيد وزير التربية.....
3	الجزء الأول: الخيارات الكبرى والتوجهات والسياسات.....
4	ا. تشخيص الوضع التربوي.....
4	1. النتائج الكمية والنوعية المسجلة خلال الخمس سنوات الأخيرة 2010-2014.....
4	1.1 السنة التحضيرية.....
5	2.1 المرحلة الابتدائية.....
9	3.1 المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي.....
12	4.1 التعليم الخاص.....
14	2. الاستنتاجات والإشكاليات.....
14	1.2 المجال البيداغوجي.....
16	2.2 مجال الموارد البشرية.....
17	3.2 مجال الموارد المادية.....
18	4.2 مجال القيادة والمساندة.....
18	ا. تحديد التوجهات الاستراتيجية.....
18	1. التوجهات العامة لقطاع التربية خلال الفترة 2016-2020.....
21	2. الأهداف الكمية والنوعية والسياسات والبرامج المعتمدة.....
21	1.2 المجال البيداغوجي.....
23	2.2 مجال الموارد البشرية.....

23	3.2 مجال الموارد المادية
24	4.2 مجال القيادة والمساندة
26	الجزء الثاني: تشخيص الواقع الكمي والنوعي للمنظومة التربوية
27	1. النتائج الكمية والنوعية المسجلة خلال السنوات الخمس الأخيرة 2010-2014
27	1. السنة التحضيرية
31	2. المرحلة الابتدائية
39	3. المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي
45	4. التعليم الخاص
47	II. الاستنتاجات والاشكاليات
48	1. باب الإنصاف وتكافؤ الفرص
48	1.1 السنة التحضيرية
49	2.1 ذوو الحاجات الخصوصية والموهوبون
50	3.1 التفاوت بين الجهات والمؤسسات
50	2. باب مراجعة الخارطة المدرسية
50	1.2 إعادة هيكلة الخارطة المدرسية الحالية
51	2.2 نظرة استشرافية لانتشار الخارطة المدرسية
51	3. باب تطوير كفايات الموارد البشرية
51	1.3 المدرسون
52	2.3 الموارد البشرية من غير المدرسين
52	4. باب تطوير مكتسبات المتعلمين وتجويد تعلماتهم

52.....	1.4 البرامج والمناهج
52.....	2.4 تجويد تملك اللغات
53.....	3.4 نظام التقييم
53.....	5. باب تطوير الحياة المدرسيّة
53.....	1.5 الزمن المدرسي
53.....	2.5 الفضاء المدرسي
54.....	6. باب إعادة هيكلة التعليم الإعدادي والثانوي : منظومة التوجيه المدرسي
55.....	7. باب التصديّ للفشل المدرسي والانقطاع عن الدراسة
55.....	1.7 المهيدون بالفشل المدرسي
56.....	2.7 المتسربون من المنظومة التربوية
56.....	8. تطوير توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتّصال (حلّ رقمي للجميع)
56.....	1.8 تكنولوجيا المعلومات في عمليات التعليم والتعلم
56.....	2.8 تكنولوجيا الاتصال في التسيير الإداري
57.....	9. باب تكريس مبادئ الحوكمة الرّشيدة صلب المنظومة التربويّة
57.....	1.9 الوظائف والمهام
57.....	2.9 تسيير المؤسسات التربوية
58.....	3.9 وظيفة التقييم
59.....	الجزء الثالث: المبادئ والأهداف والبرامج
59.....	الجزء الرابع: المخطط التنفيذي لإصلاح المنظومة التربوية
59.....	الهدف الأول

59.....الهدف الثاني

59.....الهدف الثالث

59.....الهدف الرابع

59.....الهدف الخامس

59.....الهدف السادس

59.....الهدف السابع

59.....الهدف الثامن

59.....الهدف التاسع

كلمة السيد وزير التربية

أضحى متأكدًا اليوم، والبلاد مقبلة على إصلاح اقتصادي واجتماعي شامل، أنّ الخيار الأجدر أمامنا يتمثل في النهوض بمنظومة تكوين الموارد البشرية وتطويرها عبر تطوير منظومات التربية والتكوين المهني والتعليم العالي وتحديثها وما يقتضيه ذلك من تفاعل إيجابي بينها من أجل تحقيق غاية مشتركة تتعلق بكسب رهان التشغيلية والتقليص من البطالة في إطار تصوّر اجتماعي للتنمية الإنسانية الشاملة...

ويعتبر المخطط الاستراتيجي التربوي 2016-2020، الحاضنة الأقدر والإطار الأمثل لاستيعاب إصلاح تربوي شامل وجذري يجسّم ما استقر عليه رأي الفاعلين التربويين انطلاقًا من الحوار الوطني لإصلاح المنظومة التربوية وصولًا إلى مخرجاته مرورًا بكلّ الأعمال الفنية والعلمية التشخيصية والتقييمية المنجزة في الغرض.

والثابت عندنا اليوم أنّ العمل الجاد والبناء لتطوير منظومتنا التربوية لم يعد يحتمل التأخير... فلا بدّ أن نبدأ مع حركة الإصلاح والتطوير وفق مقاربة تشاركية توافقية تهدف إلى صياغة مشروع مجتمعي جديد وتجسيمه بالاستناد إلى قواعد الحوكمة الرشيدة على كل المستويات وفي مختلف المجالات مع ما يستلزمه ذلك من اعتبار لقيم العمل وتغذية روح المبادرة والتجديد والبحث والابتكار لدى الناشئة.

وتناغمًا مع متطلبات المرحلة الدقيقة التي تعيشها تونس على مختلف الأصعدة الاقتصادية والاجتماعية، وعملا على رسم ملامح المنهج القويم الذي يجب أن تسلكه بلادنا في كلّ المجالات قصد النهوض بالمؤشرات التنموية وخاصة البشرية منها، وتنفيذًا لمقتضيات منشور السيد رئيس الحكومة عدد 19 المؤرخ في 25 جويلية 2015 المتعلق بضبط الإطار العام ومنهجية إعداد المخطط التنموي 2016-2020، تمت صياغة المخطط الاستراتيجي القطاعي التربوي للفترة 2016-2020.

تستند التوجهات العامة لقطاع التربية خلال الخماسية المقبلة إلى المبادئ الأساسية التي كرّسها دستور تونس الجديد والتي تؤكد على تأمين الفرص المتكافئة لجميع المتعلمين وإلى المبادئ

التي أكدتها المواثيق الدولية، وتنطلق هذه التوجهات الاستراتيجية من رؤية استشرافية مستقبلية قوامها التنمية الإنسانيّة للمتعلم وتربيته على المواطنة الفاعلة حتّى تسهم المدرسة في تحقيق التنمية الاجتماعيّة والاقتصادية من خلال الرفع من جودة التعليم وممارساته ومناهجه وبرامجه ضمن بيئة تعليمية جاذبة ومحفزة ومعززة للتعلّم والإبداع من جهة وبما يمكّن المتعلّم من اكتساب درجة عالية من كفايات القرن الحادي والعشرين والمهارات الحياتيّة من جهة ثانية تيسيرا لاندماجه في المجتمع المحليّ والعالميّ .

إنّ ما يجعل مسؤوليتنا تاريخيّة وجسيمة هو أنّنا مدعوون اليوم إلى أن نفكر نيابة عن أبنائنا لنضع لهم اللبنة الأولى لصورة مدرستهم التي صاغ دستورنا الجديد أول سماتها باعتبارها مدرسة ترسخ الانتماء للوطن وتؤكد مقومات الهوية التونسية المنفتحة والمتسامحة، تنشؤ مواطنا صالحا فاعلا قادرا على البناء والتطوير معولا على ذاته مبدعا في شتى المجالات العلمية والفنية والاجتماعية ...

وحرصا على مزيد الملاءمة بين احتياجات سوق الشغل ومهارات الخريجين ستتكتف الجهود خلال فترة المخطط 2016-2020 لتحسين جودة المنظومة التربوية ونوعيتها، ومواصلة تنوع مسالكها، وتعزيز الحرفية لدى العاملين فيها، وإكساب المتكويين القدرة على التحليل والإبداع والمبادرة والتعلم الذاتي والمستمر والتأقلم مع متطلبات سوق الشغل، والاستجابة لمقتضيات التغييرات محليا وعالميا بما يحفظ استقلاليّة تونس ويعزّز رقيّها. وفي هذا الإطار ستتكتف كذلك الجهود قصد تحسين ظروف العمل داخل المؤسسات التربوية من خلال مراجعة البرامج وطرائق التدريس والوسائل التعليمية ومنظومة التقييم والتكوين الأساسي والمستمر للمدرسين ودعم جودة التعليم إلى جانب إيلاء أهمية خاصة لتدريس اللغات والعلوم وإدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصال .

إنّ تحقيق مجمل هذه الأهداف يبقى رهين انخراط الجميع، ببذل التضحيات اللازمة، في تجسم رؤية إنسانيّة شاملة تضمن لكافة أبناء تونس وبناتها فرصا متكافئة للتعليم الجيّد وظروفا تتوفّر فيها شروط الكرامة الإنسانيّة والإنصاف وذلك حتّى يشعر كلّ تونسي أنّه ابن هذا الوطن فيفخر بالانتماء إليه ويكبر على قيم التضحية في سبيل رقيّه وازدهاره.

ناجي حلّول
مدير

الجزء الأول

الخيارات الكبرى والتوجهات والسياسات
(الوثيقة التوجيهية)

ماي 2015

1. تشخيص الوضع التربوي:

1. النتائج الكمية والنوعية المسجلة خلال الخمس سنوات الأخيرة 2010-2014:

مكنت الجهود المبذولة في مجال التربية من تحقيق جملة من النتائج الإيجابية تمثلت بالأساس في تحسين العديد من المؤشرات التربوية الكمية والنوعية منها نتيجة ما تم إقراره من تدابير وبرامج شملت جلّ مكونات المنظومة التربوية وركائزها. لم يمنع هذا تواصل وجود العديد من الهنات والاشكاليات والرواسب السلبية التي يتعين تجاوزها في إطار اصلاح المنظومة التربوية الذي تعتمده الوزارة انجازه. وفيما يلي عرض لما تم تحقيقه مبوبا حسب المراحل التعليمية:

1.1 السنة التحضيرية:

بدأ العمل بالسنة التحضيرية في مفتح السنة الدراسية 2001/2002، وتركزت مجهودات القطاع العمومي خاصة في المناطق الريفية والأحياء الشعبية ذات الكثافة السكانية المرتفعة التي يصعب أو ينعهد فيها تدخل القطاع الخاص. وقد بلغت نسبة المسجلين الجدد الذين تلقوا التربية قبل المدرسية 78.8% خلال السنة الدراسية 2013/2014.

ويبرز الجدول التالي تطور المعطيات المتعلقة بالسنة التحضيرية في القطاع العمومي خلال

الخمس سنوات الأخيرة:

جدول عدد 1: تطوّر المعطيات العامة للسنة التحضيرية (القطاع العمومي)

2015/2014	2014/2013	2013/2012	2012/2011	2011/2010	
2082	2076	2055	2116	2154	المدارس
2398	2406	2329	2351	2335	الأفواج
47152	46551	45351	42934	42060	الأطفال
49.1	48.7	48.8	48.1	48.3	نسب الفتيات (%)
2328	2359	2293	2331	2314	المربون
19.7	19.3	19.5	18.3	18	متوسط كثافة الفوج
20.3	20	19.8	18	18.2	معدل عدد الأطفال للمعلم الواحد

تطور عدد المدارس الابتدائية المحتضنة لأقسام تحضيرية منذ انبعاثها بصفة واضحة ليصل إلى 2082 مدرسة خلال السنة الدراسية 2015/2014 مقابل 362 مدرسة سنة 2002/2001، مع الملاحظ أن عدد هذه المدارس تقلص في فترة ما بعد الثورة ليسترجع نسق نمو محتشم ابتداء من السنة الدراسية 2014/2013 مسجلاً بذلك نسبة تغطية تقدر بـ 45,6 % من مجموع عدد المدارس الابتدائية. وتجدر الإشارة في هذا الصدد إلى وجود تباين كبير بين الجهات في التمتع بحق التربية قبل المدرسية إذ تتراوح نسبة المسجلين الجدد بالسنة الأولى ابتدائي والذين تمتعوا بهذا الحق بين 44.2 % بالقصرين و96.8% بتونس 2. كما سجلت جلّ الجهات الداخلية ذات الطابع الريفي نسبة تقل عن المعدل الوطني على عكس جهات الشريط الساحلي وتونس الكبرى.

وعلى المستوى النوعي قامت وزارة التربية بإعداد برامج خاصة بالسنة التحضيرية بهدف تطوير قدرة الطفل على التواصل الشفوي وتنمية حواسه وقدراته النفسية والحركية والوعي السليم بجسده، بالإضافة إلى تنشئته على تقدير الحياة الجماعية والانخراط فيها. لكن رغم الجهود المبذولة من قبل الوزارة من أجل الارتقاء بالجانب النوعي لهذه المرحلة من خلال تطوير المناهج، إلا أن تعددت البرامج وطرائق التدريس دون متابعة بيداغوجية أدبا إلى تباين كبير على مستوى مكتسبات الأطفال. ويعود هذا الخلل إلى عدم احترام كراس الشروط وفتح مؤسسات من قبل العديد من المتدخلين غير المؤهلين بالإضافة إلى غياب التفقد البيداغوجي والاداري خاصة بالنسبة إلى القطاع الخاص وعدم وضوح خارطة المؤسسات الخاصة المحتضنة لهذه الأقسام بالإضافة لضعف التنسيق بين مختلف المتدخلين والفاعلين في العملية. أما عن الموارد البشرية فيؤمن تنشيط الأقسام التحضيرية في القطاعين العمومي والخاص مربون يفترض أنهم تلقوا تكويناً في كيفية التعامل مع الشريحة العمرية 5-6 سنوات، إلا أن عدداً هاماً منهم لا تتوفر فيه هذه الكفاية بالقدر المطلوب.

2.1 المرحلة الابتدائية:

بفضل إقرار مجانية التعليم وإجباريته تطورت نسب الالتحاق والتمدرس بالمرحلة الابتدائية فبلغت النسبة الصافية للالتحاق 99.5 % سنة 2014/2013 بالتساوي بين البنين والبنات. كما تطورت نسبة التمدرس الصافية الخاصة بالفئة العمرية 6-11 سنة لتصل إلى 99.0 % سنة 2014/2013 مقابل 97.2 % سنة 2001/2000 وذلك دون تمييز بين الذكور والإناث بل تجاوزت نسبة تمدرس الفتيات خلال السنوات الأخيرة نسبة الذكور لتبلغ 99.1% مقابل 99.0 % للذكور سنة 2014/2013.

وتجدر الإشارة في نفس السياق إلى أن تونس قد أقرت مجانية التعليم في مختلف مراحلها لكلّ الذين هم في سنّ الدراسة تناغما مع ما أقرّه الإعلان العالمي لحقوق الانسان وتعزيزا لما نصّت عليه الفقرة الثانية من المادة 28 من الاتفاقية الدولية لحقوق الطفل التي اقتصرتها فيها المجانية على التعليم الابتدائي. كما أقرت الإلزامية من سن السادسة إلى السادسة عشرة وفي المقابل اكتفت المنظومة الدولية بحصر هذه الإلزامية في التعليم الابتدائي فقط.

وفي باب التمويل والانفاق تمثل الميزانية المرصودة للتعليم الابتدائي ثلث ميزانية وزارة التربية لسنة 2013 (33.2%) منها تخصص 94.4% منها لنفقات التصرف و5.6% فقط لنفقات التنمية. وتعتمد ميزانية التنمية على الموارد العامة للدولة فحسب مما يفسر ضعف الاستثمارات المباشرة في هذه المرحلة التعليمية. وقد بلغت نسبة الاعتمادات المرصودة لسنة 2013 في الغرض حوالي 37% من جملة الاعتمادات المخصصة للتعهد والصيانة. كما سعت وزارة التربية إلى تحسين ظروف الدراسة والترفيه في النفقات تصرفا واستثمارا في مستوى المرحلة الابتدائية فارتفعت نتيجة لهذا التوجه كلفة التلميذ الواحد في هذه المرحلة التي تقدر بـ 1270 دينارا سنة 2013 مقابل 550 دينارا للتلميذ الواحد سنة 2002. ويبين الجدول التالي تطور مختلف المعطيات الكمية المتعلقة بالمرحلة الابتدائية:

جدول عدد 2 : تطور المعطيات العامة للمرحلة الابتدائية

2015/2014	2014/2013	2013/2012	2012/2011	2011/2010	
4565	4544	4523	4523	4518	المدارس
47543	47423	46534	46320	45471	الفصول
1066493	1049177	1029559	1014836	1003017	التلاميذ
48.2	48.2	48.1	48.1	48.1	نسب الفتيات (%)
63303	62484	59786	58833	57349	المدرسون
234	231	228	224	222	معدل عدد التلاميذ بالمدرسة الواحدة
22.4	22.1	22.1	21.9	22.1	متوسط كثافة الفصل
16.8	16.8	17.2	17.2	17.5	نصيب كل معلم من التلاميذ

هذا وقد شهدت المرحلة الابتدائية تحسنا في نسب التدرج خلال السنوات الأخيرة وهو ما يبينه

الجدول التالي:

جدول عدد 3 : تطوّر نسب التدرج للمرحلة الابتدائية

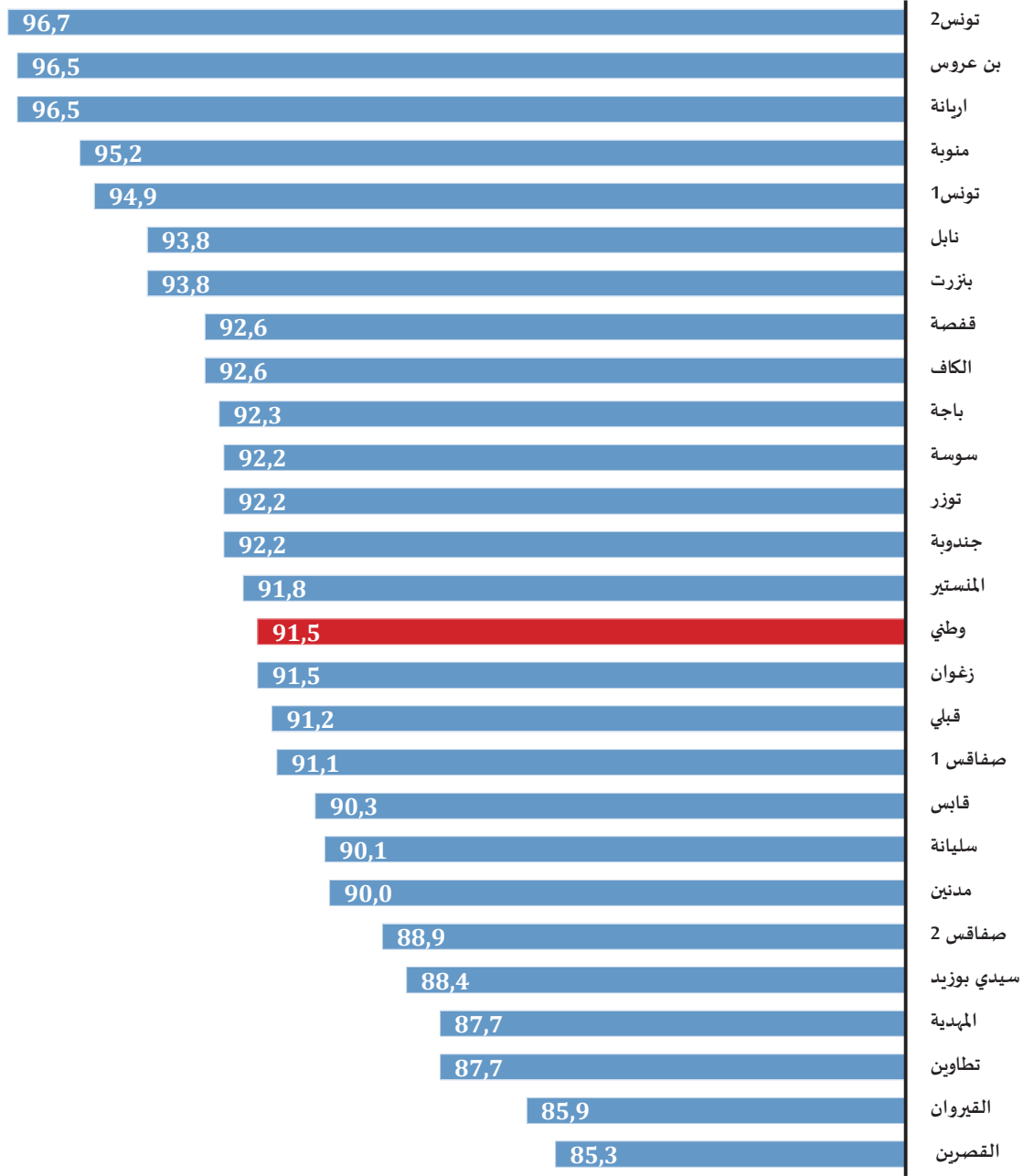
2014/2013	2013/2012	2012/2011	2011/2010		
90,0	90,4	89,7	89,9	فتيان	مرتقون
93,9	94,1	93,4	93,6	فتيات	
91,9	92,2	91,5	91,7	مجموع	
8,8	8,3	9,2	9	فتيان	راسبون
5,3	5,1	5,7	5,6	فتيات	
7,1	6,7	7,5	7,3	مجموع	
1,2	1,3	1,1	1,1	فتيان	منقطعون
0,8	0,8	0,9	0,8	فتيات	
1,0	1,1	1,0	1,0	مجموع	

يبرز الجدول السابق التحسن الملحوظ في نسب الارتقاء خلال الفترة 2010-2015 إلا انه على

المستوى الجهوي تواصل بعض الجهات تسجيل نسب منخفضة مقارنة بالمعدل الوطني، وهو ما يبينه

بوضوح الرسم البياني التالي :

رسم بياني عدد 1: نسب الارتقاء بالمرحلة الابتدائية



وتكريسا لمبدأي المساواة والانصاف تم وضع برامج خاصة للتدخل لفائدة المدارس ذات الأولوية التربوية وتدعيمها بأليات الإحاطة والمرافقة الضرورية وخاصة منها خلايا العمل الاجتماعي في الوسط المدرسي، كما تم في نفس الإطار توفير الظروف الملائمة للأطفال ذوي الإعاقة للتمتع بحق التعليم مثل غيرهم من المتعلمين لاسيما من خلال تخصيص ساعات للدعم والمتابعة النوعية لفائدتهم فبلغ عددهم بالمدارس الابتدائية خلال السنة الدراسية 2013/2014 حوالي 3000 تلميذا.

وفي باب الموارد المادية بالمدارس الابتدائية تجدر الإشارة أنها تشكو العديد من النقائص على مستوى البنية التحتية والمرافق والتجهيزات التربوية والوسائل التعليمية. ويشهد عدد هام من المؤسسات التربوية صعوبات في التزوّد بالماء الصالح للشرب أو انعدامه.

3.1 المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي:

تمثّل الميزانية المخصصة للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي 61% من ميزانية وزارة التربية لسنة 2013 (94.3 % منها نفقات تصرف و 5.7 % نفقات تنمية). ويتمّ سنويا التدخل في مجموعة هامة من المؤسسات التربوية قصد عصرنتها ضمن برنامج التعهد والصيانة. هذا وشهدت كلفة التلميذ الواحد في المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي تطورا ملحوظا خلال العشر سنوات الأخيرة إذ ارتفعت حوالي ثلاث مرات وقد بلغت 2126 د سنة 2013 مقابل 670 د للتلميذ الواحد سنة 2002.

شهدت نسب التمدرس الصافية للفئة العمرية 12-18 سنة تطورا مستمرا، إذ بلغت 80.6 % خلال السنة الدراسية 2014/2013 مقابل 71.4 % سنة 1999

ويبرز الجدول التالي تطور المعطيات الكمية في مستوى مرحلة الاعدادية العام والتعليم الثانوي:

جدول عدد 4 : تطوّر المعطيات العامة للمرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي

2015/2014	2014/2013	2013/2012	2012/2011	2011/2010	
1403	1392	1386	1377	1366	المؤسسات
34929	35390	35709	35961	36005	الفصول
876711	887445	908600	922458	936398	التلاميذ
74283	74193	73490	72895	72454	المدرسون
625	638	656	670	685	معدل عدد التلاميذ بالمدرسة الواحدة
25.1	25.1	25.4	25.7	26	متوسط كثافة الفصل
11.8	12	12.4	12.7	12.9	معدل عدد التلاميذ للمدرس الواحد

شهدت السنة الدراسية 2008/2007 إرساء التعليم الإعدادي التقني من خلال تحويل مدارس المهن إلى إعداديات تقنية (88 مؤسسة). ويتم التوجيه إلى هذه المرحلة في نهاية السنة السابعة من التعليم الأساسي "وذلك حسب رغبة التلميذ". ويهدف هذا التعليم إلى تكوين التلميذ تكويناً تقنياً وتطبيقياً وإكسابه مؤهلات في أحد المجالات المهنية الكبرى كالصناعة والبناء والخدمات بالإضافة إلى تكوين في اللغات والعلوم والمواد الاجتماعية، بما من شأنه أن يؤهله لمتابعة تكوين مهني في مرحلة لاحقة. وبلغت نسبة التوجيه إلى الإعدادي التقني 4.2% فقط سنة 2015/2014. وتجدر الإشارة إلى أن هذه النسبة في انخفاض مستمر منذ 2009/2008 نظراً لعدم ملاءمة واقع هذا المسلك مع ما رسم له من أهداف وغايات. ويتم سنوياً تمكين المتخرجين من التعليم التقني من الالتحاق بمراكز التكوين المهني في مستوى شهادة الكفاءة المهنية أو الالتحاق بالتعليم الثانوي.

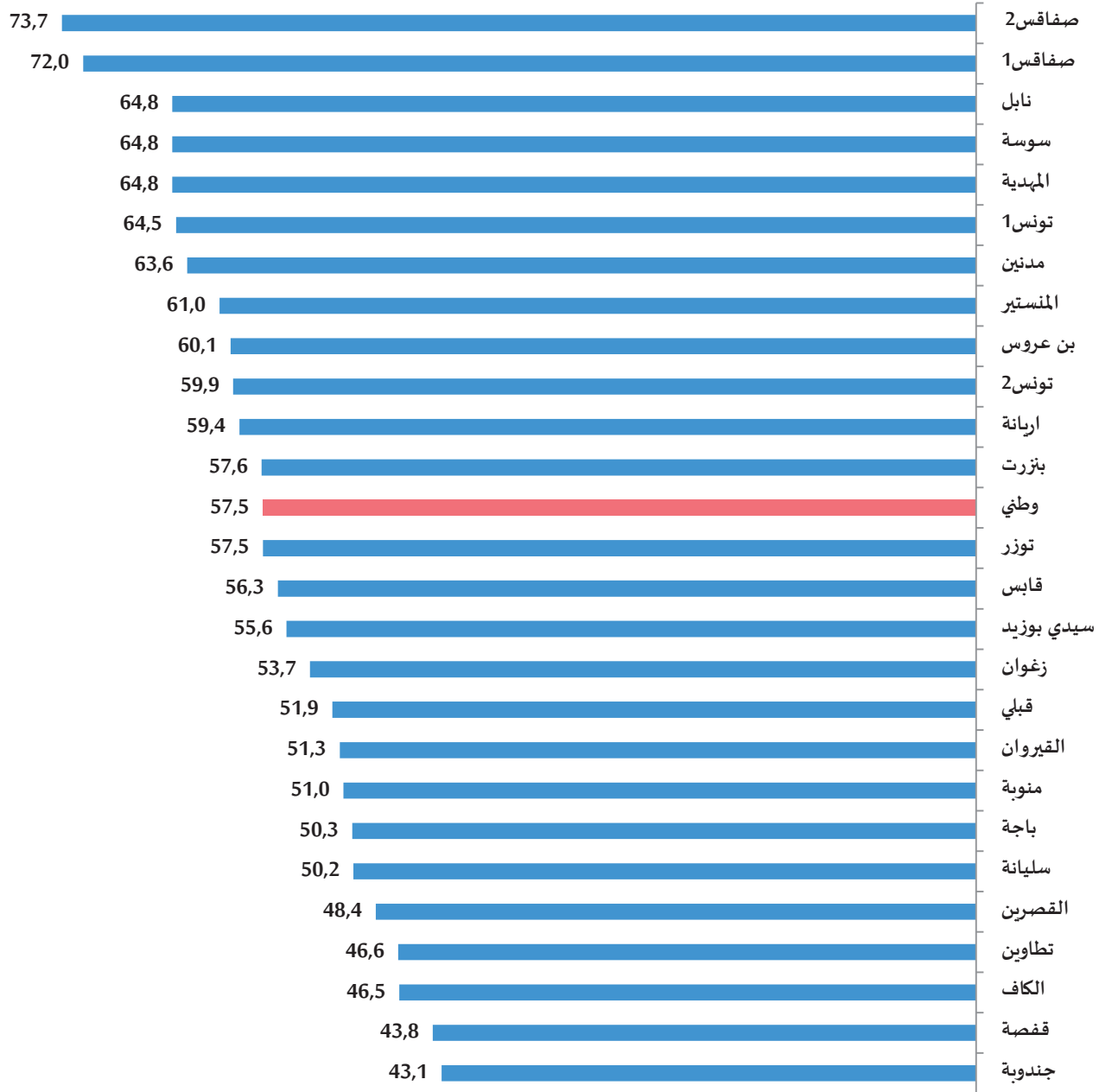
وعلى مستوى التعليم الثانوي يتم التوجيه على مرحلتين، الأولى في نهاية السنة الأولى ثانوي حيث يختار التلاميذ أحد المسالك الأربعة وترد إليهما الرياضة (الآداب، العلوم، الاقتصاد والخدمات، تكنولوجيا الإعلامية والرياضة) والثانية في نهاية السنة الثانية ثانوي حيث يتوجه التلاميذ إلى سبع شعب يوافق كل مسلك شعبة واحدة باستثناء مسلك العلوم الذي يتفرع إلى ثلاث شعب وهي الرياضيات والعلوم التجريبية والعلوم التقنية...

تبقى عملية التوجيه في مستوى التعليم الثانوي مشغلاً أساسياً حيث لاتزال نسب التوجيه إلى الشعب ذات التشغيلية العالية (العلمية والتقنية) ضعيفة مقابل ما هو مأمول.

شهدت السنوات الأخيرة ارتفاعاً ملحوظاً في عدد المدارس الإعدادية والمعاهد النموذجية نظراً لأهميتها في تحفيز التلاميذ المتفوقين وتكوينهم بما يتلاءم مع متغيرات العصر ومواكبة تطوراتها. وتسعى الوزارة إلى تعميمها في جميع الولايات. وقد ارتفعت طاقة استيعاب الإعداديات النموذجية خلال الخمس سنوات الأخيرة من 7050 إلى 10155 متعلماً سنة 2015/2014 أي بنسبة نمو تقدر بـ 44%. في حين بلغ عدد المعاهد النموذجية 15 معهداً بطاقة استيعاب جمالية تقدر بـ 9882 متعلماً.

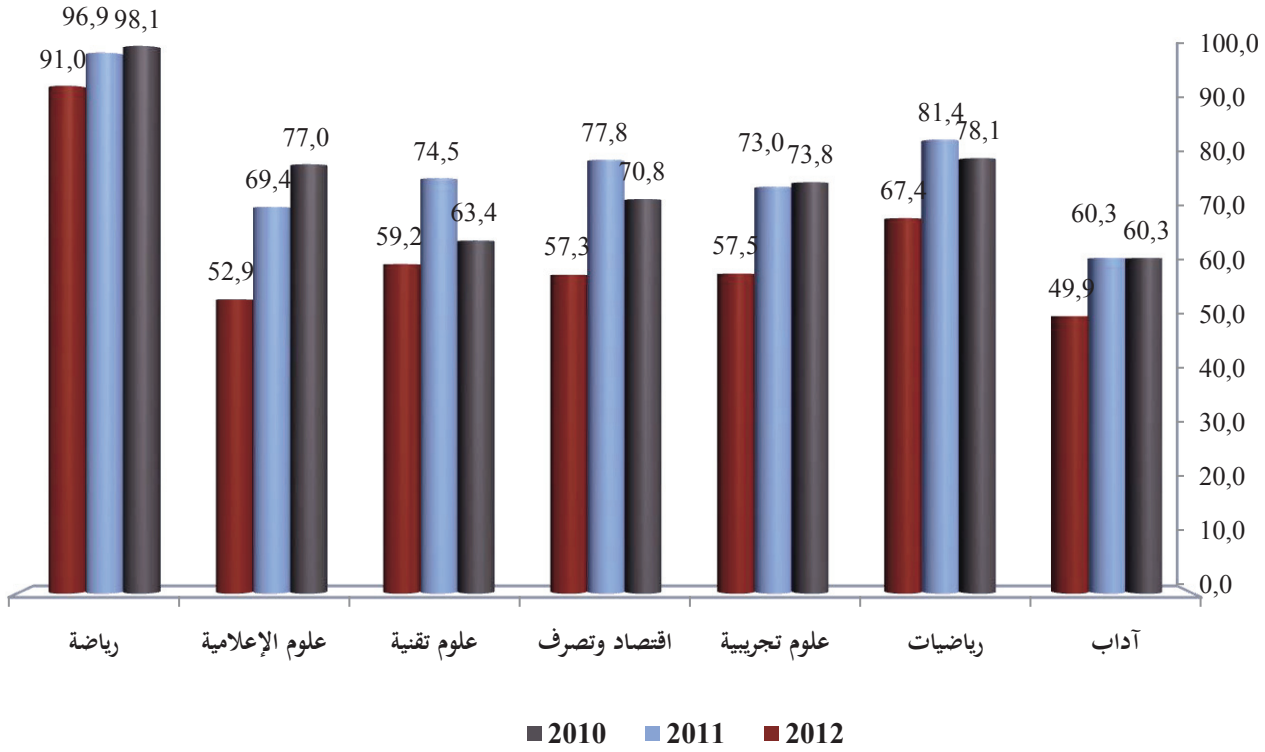
بلغت النسبة الوطنية للنجاح في امتحان البكالوريا 57.5% سنة 2012/2011 وقد تراوحت بين 73.7% بصفاقس 2 و 43.1% بجندوبة (تفاوت جهوي حاد). هذا وقد ارتفعت النسبة الوطنية للنجاح في امتحان البكالوريا سنة 2013/2012 لتصل إلى 59.3%.

رسم بياني عدد 2: نسبة النجاح في البكالوريا (%)



يبين الرسم البياني أن أفضل النتائج يتم تحقيقها في شعبة الرياضة وفي الشعب العلمية، مقابل ضعف نسبي في الشعب الأدبية والاقتصاد والخدمات.

رسم بياني عدد 3: تطور نتائج البكالوريا حسب الشعبة (%)



4.1 التعليم الخاص

كان التعليم الخاص في منتصف ثمانينات القرن الماضي في المرحلة الأولى من التعليم الأساسي (أي المدرسة الابتدائية)، يستقطب 6295 تلميذا (إحصائيات السنة الدراسية 1985 – 1986)، أي ما نسبته 0,51% من جملة التلاميذ المسجلين بالمرحلة الابتدائية، موزعين على 16 مدرسة، ومنذ ذلك التاريخ، سجّل قطاع التعليم الخاص الابتدائي نمواً مطّرداً حيث بلغت نسبة المتعلمين بهذه المرحلة 4.5 بالمائة سنة 2013/2014.

ويبرز الجدول التالي تطور معطيات المرحلة الابتدائية بالمؤسسات الخاصة:

جدول عدد 5: تطوّر المعطيات العامة للمرحلة الابتدائية (التعليم الخاص)

2014/2013	2013/2012	2012/2011	2011/2010	
191	155	128	109	المدارس
1946	1598	1345	1158	الفصول
40043	33732	28875	24953	التلاميذ
3351	2667	2198	1893	المدرسون
210	218	226	229	معدل عدد التلاميذ بالمدرسة الواحدة
20,6	21,1	21,5	21,5	متوسط كثافة الفصل
11.9	12,6	13,1	13,1	معدل عدد التلاميذ للمدرس الواحد

وترجع الدوافع المفسرة لتطور التعليم الخاص بالمرحلة الابتدائية أساسا إلى ملاءمة الحياة المدرسية بهذه المؤسسات لظروف عيش العائلة في الوسط الحضري وإلى البحث عن تكوين جيد للأبناء والتمدرس المبكر وكذلك توفر آليات المتابعة والمرافقة وإلى ملاءمة الزمن المدرسي لهذه المؤسسات للزمن الاجتماعي وإيقاع الحياة.

أما عن واقع التعليم الخاص بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي فيخالف تماما الحال بالنسبة إلى المرحلة الابتدائية، فإن استثنينا بعض المؤسسات التربوية يبقى اللجوء إليها حصرا على المتعلمين الذين استوفوا حقهم في التسجيل بالمؤسسات العمومية. وقد بقيت المعطيات المتعلقة بهذه المؤسسات الخاصة في شبه استقرار خلال السنوات الأخيرة وهو ما يبرزه الجدول التالي:

جدول عدد 6: تطوّر المعطيات العامة للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

(التعليم الخاص)

2015/2014	2014/2013	2013/2012	2012/2011	2011/2010	
326	312	299	289	291	المؤسسات
3181	3109	2925	2725	2704	الفصول
69235	70242	63784	57486	54914	التلاميذ
34.6	35.3	35.2	35	35.3	نسب الفتيات (%)
10164	9666	9271	8819	9246	المدرسون
21.8	22.6	21.8	21.1	20.3	متوسط كثافة الفصل
6.8	7.3	6.9	6.5	5.9	معدل عدد التلاميذ بالمدرس الواحد
212	225	213	199	188.7	معدل عدد التلاميذ بالمؤسسة الواحدة

ومن هنا نستنتج وجود قطاع خاص بمنوالين الأول يفتقر إلى أبسط مقومات الجودة ويظلّ ملاذاً للمنقطعين عن التعليم العمومي ويوصف بأنه قطاع انتشارال والثاني ذو جودة عالية ينافس التعليم العمومي ويهدّد بقائه واستمراره نتيجة هجرة جماعية لأفواج من المتعلمين نحوه لما يوفّره من رفاه بيداغوجي بالمقارنة مع المدرسة العموميّة. وقد شجعت هذه الهجرة الاستثمار في القطاع الخاص حتّى صار التعليم في بلادنا مهّدداً بالانقسام إلى نظامين: نظام عمومي متواضع الخدمات لفائدة حشود من المتعلّمين الفقراء ونظام خاص رفيع الخدمات لفائدة أقلية محظوظة. إنّ تواجد هذين النظامين باللاتوازن بينهما من شأنه أن يقوّض أركان مدرسة الجمهوريّة التي كثيرا ما فاخرت بها البلاد التونسيّة ويهدّد تماسك المجتمع وتعاضد أعضائه.

2. الاستنتاجات والإشكاليات

لا زالت المنظومة التربوية، رغم جميع الجهود المتضافرة المبذولة، تشكو من عديد النقائص والهبات التي أضحت في حاجة أكيدة إلى علاج جذري بسبب الفجوة العميقة التي تتوسّع باطراد بين واقع المدرسة التونسية وبين مشروعها المبدئي ممّا عطّل دور المدرسة بما هي مصعد اجتماعي. إنّ تراجع العلاقة بين النجاح الأكاديمي التعليمي والتقدم والرقي الاجتماعي أدّى إلى تصدع علاقة المتعلم بالمؤسسة التربوية وبالمعرفة و إلى بروز بعض الظواهر المستجدة كتفاقم العنف والغش والتسيّب داخل المؤسسات التربوية. كما ساهم ضعف مواكبة النظام التربوي للتغيرات المتسارعة والتحوّلات العميقة والمتلاحقة التي يشهدها العالم عموماً والمجتمع التونسي خصوصاً في نفور التلاميذ من مقاعد الدراسة. هذا إلى جانب العديد من العوامل الاقتصادية والاجتماعية والأسرية والنفسية التي تعد سبباً رئيساً لتواصل ظاهرة الفشل المدرسي والانقطاع المبكر عن الدراسة دون اكتساب الكفايات الضرورية لمجابهة معترك الحياة، حتّى بلغت نسبة الانقطاع على التوالي في الابتدائي والإعدادي والثانوي 1.1% و9.4% و12.7% في جوان 2013.

1.2 المجال البيداغوجي:

1.1.2 المرحلة التحضيرية:

تتمثّل أهمّ الإشكاليات المسجّلة في هذه المرحلة التي تعرقل تحقّق مختلف المقاصد المطلوبة من السنة التحضيرية في عدم تقييد المتدخلين في هذه المرحلة بالنصوص القانونية والترتيبية الصادرة عن وزارة التربية في هذا الباب فيما يتعلق بالفضاء ومحتويات التكوين ونوعية المربين.

فمنذ إحداث الأقسام التحضيرية سنة 2002/2001 تبين أنّ بعض المتدخلين لا يحترمون البرامج الرسمية التي أعدتها وزارة التربية والتي تراعي خصوصيات التربية قبل المدرسية وما يحتاجه الطفل في تلك المرحلة. من ذلك تعدد البرامج وطرائق التدريس مما أدى الى تباين كبير في مكتسبات الأطفال في هذا المجال وأثر سلبا على القيمة المضافة المنتظرة من السنة التحضيرية. وتفاقت هذه الظاهرة بعد الثورة في ضوء الانفلات المسجل على مستوى احترام كراس الشروط المتعلق بهذا المجال وفتح مؤسسات من قبل العديد من غير المؤهلين. وقد كان لغياب التفقد البيداغوجي والإداري خاصة بالنسبة إلى القطاع الخاص وعدم وضوح خارطة المؤسسات الخاصة الحاضنة للأقسام التحضيرية من جهة بالإضافة الى ضعف التنسيق بين المتدخلين الرئيسيين من جهة أخرى ممّا أثر سلبا على جودة الخدمات المسداة في هذا المجال. كما أن عدم التزام الكثير من المؤسسات الخاصة الحاضنة للسنة التحضيرية بالأهداف المرسومة للتربية قبل المدرسية وتبنيها استجابة لمطالبة الأولياء بتعليم منظورهم القراءة والكتابة بشكل صريح أسهم في التقليل من نجاعة المردود التربوي.

2.1.2 المرحلة الابتدائية:

تشكو المرحلة الابتدائية من ضعف ملموس على مستوى مردودية العملية التربوية التعليمية عموما. يستدعي ضعف مستوى التحصيل المسجل لدى المتعلمين مراجعة أكيدة للبرامج الدراسية والتكوين الأساسي والمستمر للمدرسين وطرائق التدريس وطريقة انتداب المدرسين ونظام التقييم إضافة إلى الوسائل التعليمية المعتمدة التي ما يزال بعضها تقليديا يفتقد إلى المرونة ولا يراعي اختلاف أنساق التعلّم لدى التلاميذ واحتياجاتهم الخصوصية.

3.1.2 المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي:

يتجلى بوضوح، في هذه المرحلة، ما تشكو منه المنظومة التربوية من خلل هيكلي يتعلّق اجمالا بضعف الترابط والتكامل بين مختلف المراحل التعليمية (مرحلة ما قبل المدرسة والتعليم الأساسي والثانوي والجامعي)، إذ يعرف التلاميذ صعوبات جمة في الانتقال من مرحلة تعليمية إلى أخرى بسبب ضعف التمهيد بين مختلف المراحل وحدود استعداد التلاميذ للتأقلم مع الوضع التربوي الجديد. ينضاف إلى ذلك ثقل ساعات الدراسة وكثرة المواد المدرسة والتعلمات. ويعد ملف الزمن المدرسي ملفا شائكا في هذه المرحلة لما يطرحه من إشكاليات متشعبة من جهة اختلال التوازن بين الثلاثيات والهدر في الوقت الدراسي بين الأسابيع المفتوحة والمغلقة وأسابيع الإصلاح.

يزداد الوضع تعقداً بالنظر إلى كثافة البرامج المدرسية وعدم ملاءمتها لزمن التعلم الذي يخصصها واعتباراً لزمن الحصص الدراسية.

أما في باب إدماج تكنولوجيات المعلومات والاتصال فرغم أهميتها وأثرها الملموس في تحديث المنظومة التربوية ورغم المجهود المبذول في مجال التجديد الدوري لأسطول الحواسيب الموجودة بالمؤسسات التربوية والزيادة في عددها بجميع المراحل التعليمية قصد الارتقاء بالمؤشر المتعلق بعدد التلاميذ للحاسوب الواحد وضمان نفاذ كل التلاميذ للشبكة التربوية الإلكترونية من داخل المؤسسة التربوية ما زال ضعف نسبة إدماج تكنولوجيات المعلومات والاتصال في مناهج التعليم والتعلم ظاهراً وملموساً. هذا بالإضافة إلى مشكل ضعف نسب التوجيه إلى المسالك والشعب العلمية والتقنية والتكنولوجية ذات القدرة التشغيلية العالية وتفاوتها بين الجهات رغم مجهودات الوزارة المبذولة في هذا الباب.

2.2 مجال الموارد البشرية:

1.2.2 السنة التحضيرية:

تشكو جل المؤسسات الحاضنة لأقسام تحضيرية في القطاعين العمومي والخاص من قلة الاطارات المكوّنة في هذا المجال. فعلى مستوى المدارس الابتدائية العمومية يقوم بهذه المهمة المعلمون الذين يفترض تلقّيم تكويننا في كيفية التعامل مع الشريحة العمرية 5-6 سنوات ومساعدتهم على تملك الكفايات الضرورية لتحقيق الهدف المنشود من السنة التحضيرية، ورغم النجاح النسبي الذي رافق برنامج التكوين الخاص بمربي هذه المرحلة مازال الطريق طويلاً للوصول إلى الهدف المرسوم في هذا الباب خاصة في ضوء تراجع نسق التكوين في كل المجالات بعد الثورة بالإضافة إلى ما تسببه حركة نقل المربين في بعض الأحيان من لجوء إلى مدرّسين غير متكوّنين أو نواب تعوزهم الكفاءة المطلوبة.

2.2.2 المرحلة الابتدائية:

تم تسجيل ضعف على مستوى التأطير والتوجيه المقدم لفائدة المدرسين خاصة في ضوء غياب منظومة وطنية تعنى بالتكوين الأساسي المقدم للمستجدين في ممارسة مهنة التدريس ومحدودية التكوين المستمر للمزاولين في القطاع مما أدى أحياناً إلى ضعف الحرفية والاحترافية وفتور الدافعية والحماسية عند بعض المدرسين خاصة في ضوء الضبابية والارتجال الملاحظ في مستوى آليات انتداب المدرسين واللجوء إلى النيابات بل التعويل المتزايد عليهم في أحيان كثيرة خاصة في السنوات الأخيرة مما ساهم في انحدار مستوى أداء المدرسين عموماً، ممّا أدى أيضاً إلى تزايد التفاوت بين المؤسسات التربوية واتساع الفجوة

بينها في مستوى الأداء والنتائج بسبب عدم استقرار المدرسين ذوي الخبرة والذين لهم سنوات أقدمية هامة في التدريس،

3.2.2 المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي:

تشهد المرحلة الاعدادية نفس العراقيل التي تواجه الموارد البشرية بالمرحلة الابتدائية وقد يكون أهمها عدم استقرار المدرسين ذوي الخبرة خاصة في المناطق المصنفة غير حضرية.

3.2 مجال الموارد المادية:

1.3.2 المرحلة التحضيرية:

تشهد المرحلة التحضيرية العديد من الاشكاليات تتمثل في عدم توفر الظروف التربوية والصحية الملائمة داخل العديد من الفضاءات الحاضنة للسنة التحضيرية، مع نقص في التجهيزات التربوية الخاصة بها وعدم ملاءمتها مع متطلبات التربية قبل المدرسية.

2.3.2 المرحلة الابتدائية:

تتسم هذه المرحلة عموماً باهتراء البنية التحتية في المؤسسات التربوية وتقادم الوسائل التربوية وغياب الحماية اللازمة للتجهيزات بها إذ يعتبر الفضاء المدرسي مكوناً أساسياً من مكونات التعليم والتربية لارتباطه العضوي بالشروط الضرورية اللازمة لإنجاح العملية التعليمية التعلمية داخل المؤسسة التربوية. وفي هذا الباب تسعى سلط الإشراف على إيلاء عناية خاصة بالفضاء المدرسي وجعله قادراً على أداء وظائفه ومواصلة العمل على تحسين مؤشرات التأطير وظروف الدراسة والعمل إلى جانب الارتقاء بمناخ العمل للإطار الإداري والبيداغوجي بالمدارس من خلال التعميم التدريجي لمكاتب المديرين وقاعات المعلمين وصيانة التفقيديات ودعم المطاعم المدرسية وتوسيع شبكة المدارس الابتدائية المنتفعة وتحسين نوعية الأكل المدرسية.

3.3.2 المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي:

تفتقر جل المؤسسات في هذه المرحلة للوسائل التعليمية الضرورية خاصة فيما يتعلق بإدماج تكنولوجيات المعلومات والاتصال وتكون بذلك غير مؤهلة إلى الدخول في مجتمع المعرفة واقتصادها، بالإضافة إلى تدني الخدمات التربوية في المبيتات المدرسية وخاصة من حيث الأكل المدرسية وتعمد وصيانة المبيتات والمطاعم والإحاطة النفسية والاجتماعية بالمتعلمين المقيمين والذي ينتمي أغلبهم إلى المناطق الداخلية والأوساط الريفية والعائلات محدودة الدخل.

4.2 مجال القيادة والمساندة

- تشهد المنظومة التربوية قصورا حادا في أدائها وتعثرات على أصعدة متعددة:
- ارتباك المناخ التربوي نظرا لتصاعد وتيرة التوترات بين الأطراف الفاعلة والمتدخلة في المنظومة التربوية وضعف ثقافة الحوار خاصة في فترة ما بعد الثورة مما جعل من تطوير آليات الحوار والتنسيق الإعلام ووضع استراتيجية لمزيد التحسيس بأهمية منابر الحوار والتشاور في الوسط المدرسي ضرورة ملحة ويوجب اعتماد مقاربة تشاركية في التسيير؛
- غياب رؤى استراتيجية واضحة تتعلق بمختلف مكونات العملية التعليمية؛
- غياب مرجعية وطنية للتقييم يستند إلى معايير ومؤشرات علمية؛
- تعثر إرساء اللامركزية في تسيير الشأن التربوي وحدود نجاعة نظام قيادة التعليم المدرسي على المستويين الجهوي والمحلي؛
- ضعف الثقافة الاحصائية وثقافة التخطيط الاستراتيجي في المستوى الجهوي؛
- ارتباك على مستوى إدارة الشأن التربوي وطنيا وجهويا ومحليا؛
- الافتقار إلى معايير جودة وأدلة مرجعية لإنجاز مختلف الملفات وضعف ثقافة التدقيق في مختلف المؤسسات؛
- غياب منظومة معلوماتية مندمجة ناجعة وفعالة.

II. تحديد التوجهات الاستراتيجية

1. التوجهات العامة لقطاع التربية خلال الفترة 2016-2020

تستند التوجهات العامة لقطاع التربية إلى المبادئ الأساسية التي كرسها دستور تونس الجديد والتي تؤكد على تأمين الفرص المتكافئة لجميع المتعلمين وإلى المبادئ التي أكدتها أيضا المواثيق الدولية، وتنطلق هذه التوجهات الإستراتيجية من رؤية استشرافية مستقبلية قوامها التنمية الإنسانية للمتعلم وتربيته على المواطنة الفاعلة حتى تسهم المدرسة في تحقيق التنمية الاقتصادية من خلال الرفع من جودة التعليم وممارساته ومناهجه وبرامجه ضمن بيئة تعليمية جاذبة ومحفزة ومعززة للتعلم والإبداع من جهة وبما يمكن المتعلم من اكتساب درجة عالية من كفايات القرن الحادي والعشرين من جهة ثانية ويمكنه من الاندماج داخل المجتمع المحلي والعالمي. ففي ظل التحولات والتطورات أضحى من

الضروري إعادة بلور التوجهات الاستراتيجية واعتماد تمش تدريجي تقوده نظرة استشرافية تتسم بالشمولية وفقا مقارنة منظومية تصاعدية شعارها التشاركية والتفاعلية الايجابية بين مختلف الفاعلين في الحقل التربوي وتتجه بالمجتمع التونسي إلى تحقيق العدالة الاجتماعية. وتتمثل أهم المبادئ العامة والخيارات التربوية الكبرى التي تنبني عليها التوجهات الاستراتيجية للفترة المقبلة فيما يلي:

- ضمان حق التعليم الجيد للجميع؛
- ضمان نقلة نوعية تحقق جودة عالية للمنظومة التربوية بتحسين الأداء في كل المجالات؛
- ضمان المساواة والإنصاف وتكافؤ الفرص وتقليص الفوارق بين المؤسسات والمناطق؛
- توطيد العلاقة بين المدرسة ومحيطها وضمان استجابتها لحجات المجتمع؛
- الحوكمة الرشيدة في القطاع التربوي وحسن تسيير المنظومة على المستوى الوطني والجهوي والمحلي

وفي هذا الباب تتمحور أهم التوجهات الاستراتيجية لقطاع التربية خلال الفترة 2016- 2020 حول ما يلي:

- ❖ تحسين جودة نظام التعليم المدرسي وأدائه على كافة المستويات مع ضمان فاعليته:
- ❖ مواصلة الجهود المبذولة من أجل تعميم السنة التحضيرية من خلال اقرار اجباريتها والارتقاء بمناهج وبرامج التعليم قبل المدرسي بما من أن شأنه يجسم مبدأ الإنصاف وتكافؤ الفرص بين الأطفال في الوسطين الريفي والحضري؛
- ❖ تطوير البرامج التعليمية وإثرائها خاصة في مجال دعم الحس الوطني وترسيخ قيم المواطنة وتعزيز ثقافة المهن والتطوع والمبادرة مع ضبط مرجعيات وطنية للجودة لمختلف مكونات العملية البيداغوجية (البرامج والكتب المدرسية والزمن المدرسي وأنماط التدريس ومقارباتها...):
- ❖ مراجعة نظم التقييم المعتمدة ووتيرة الامتحانات الوطنية مدخلا لتحقيق الجودة؛
- ❖ دعم حرفية كافة الموارد البشرية من خلال تعزيز التكوين الأساسي والمستمر وتطوير محتوياتهما بدعم الآليات واثمين المتابعة وارساء طرق انتداب ملائمة مع فتح الآفاق أمام المدرسين وإحداث مسلك تكويني خاص يستجيب لحاجاتهم ويلائم ظروفهم ومزيد دعم الإطار البشري المشرف على المؤسسات التربوية؛

- ❖ تحسين ظروف الدراسة من خلال تطوير البنية الأساسية للمؤسسات التربوية و تجهيزها بالتعاون أساسا مع الجماعات المحلية و مكونات المجتمع المدني وإيلاء عنصر التهيئة والصيانة عناية خاصة للمحافظة على ديمومة عمل المؤسسات عبر دعم التجهيزات العادية بالمؤسسات التربوية وتعويضها خاصة بالمدارس الابتدائية الريفية الحدودية النائية بالإضافة إلى العمل على تحسين ظروف الإقامة بالمباني المدرسية ودعم المطاعم المدرسية و توسيع شبكة المدارس الابتدائية المنتفعة وتحسين الخدمات للمتفعين والتنسيق مع السلط المعنية لتحسين النقل المدرسي مما يستوجب بعث ديوان للخدمات المدرسية إضافة إلى توفير منح للتلاميذ المنتمين إلى أسر ضعيفة الحال و توسيع خارطة خلايا العمل الاجتماعي ومكاتب الإصغاء.
- ❖ إثراء الحياة المدرسية والاعتناء بالأنشطة الثقافية والرياضية بالمؤسسات التربوية مع تطوير الأنشطة والبرامج المعتمدة في المجال نظرا لدورها في إيجاد توازن أمثل للتلميذ وتعميق أحسن لتكوينه وصقل مواهبه وتشريكه في الحياة الجماعية المبنية على البذل والابتكار وهذا ما يجعل إحداث ديوان للخدمات المدرسية أمرا ملحا؛
- ❖ تحسين الوظائف والمهام ودعم اللامركزية في مجالات التسيير الإداري والمالي والبيداغوجي والتسريع بإرساء نظام إعلام مندمج لقيادة نظام التعليم المدرسي مع تطوير ثقافة التقييم والمساءلة وتنمية ثقافة الاستشراف والتخطيط الاستراتيجي؛
- ❖ تحقيق توظيف أمثل لتكنولوجيات المعلومات والاتصال في المناهج التربوية ومواصلة تجهيز المؤسسات التربوية بالتجهيزات الإعلامية وربط المؤسسات التربوية بشبكة الأنترنت وتحسين نوعية وحدات الربط ذات التدفق العالي ومواصلة إدماج التكنولوجيات الجديدة للمعلومات والاتصال في التعليم والتعلم والعمل على توفير حلّ رقمي لجميع المتعلمين والإطار التربوي حسب المراحل التعليمية بما يمكن من المرور إلى تحقيق مشروع التربية الرقمية باعتبارها خيارا استراتيجي لا مناص منه؛
- ❖ إرساء مدرسة متفاعلة مع محيطها الاقتصادي والاجتماعي من خلال توسيع شبكة التعلّمات والمسالك والشعب بما يأخذ بعين الاعتبار المهن المحدثّة وأنماط العمل الجديدة.

2. الأهداف الكمية والنوعية والسياسات والبرامج المعتمدة:

إن الإصلاحات النوعية للمنظومة التربوية خلال فترة المخطط التنموي المقبل هي ضرورة ملحة لتنمية الموارد البشرية وتحسين قابلية تشغيلها وتأهيلها و يبقى نجاح هذه الإصلاحات رهين الالتزام بمبدأ عدم المساس بالثوابت والاختيارات الكبرى التي تأسست عليها المنظومة كضمان الحق في التعليم للجميع وتحقيق تكافؤ الفرص وتجسيم الموازنة بين البعدين التعليمي والتربوي واعتماد منهجية تقتضي التروي والتعمق والتدرج والمرحلية في إطار مخطط تنموي للقطاع يحقق انخراط مختلف مكونات قطاع التربية في مسار إصلاح المنظومة التربوية.

تتفرع التوجهات الاستراتيجية للفترة 2016-2020 في قطاع التربية إلى أهداف عامة حسب

المجالات كالتالي:

1.2 المجال البيداغوجي:

1.1.2 الهدف الأول: تعميم التعليم قبل المدرسي والارتقاء بمنهاجه وبرامجه

نظرا للدور الريادي الذي تقوم به السنة التحضيرية في إنماء شخصية الطفل المتوازنة وصقل قدراته وتمكينه من التعلّات الأساسية يجب العمل على استكمال تعميم السنة التحضيرية وتطويرها وذلك عبر اقرار اجباريتها

2.1.2 الهدف الثاني: تطوير مستوى مكتسبات المتعلمين وتجويد التعلّات

لكسب رهان الجودة لابد من العمل على تطوير مكتسبات المتعلمين ودعم جودة التعلّات من خلال الارتقاء بالمنهج والبرامج والكتب المدرسية اضافة الى طرق التدريس وتطوير المقاربات البيداغوجية والحرص على تجويد تدريس اللغات والارتقاء به إلى مستوى المعايير الدولية، دون تجاهل أهمية اعادة النظر في نظام التقييم بتركيز منظومة تقييمية جديدة تضمن نجاعة التقييم وجدواه هذا اضافة الى مزيد دعم ثقافة التميز وترسيخها من خلال تطوير نظام التدريس بالمدارس الإعدادية والمعاهد النموذجية.

3.1.2 الهدف الثالث: تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص والإنصاف

حتى تجسم المنظومة التربوية مبدأ الانصاف يتعين ضبط استراتيجية في مجالين أساسيين أولهما إدماج الأطفال ذوي الاحتياجات الخصوصية في المدارس العادية وضمان تأمين بيئة تعليمية

دامجة لفائدتهم ثم الانتقال من مفهوم المدارس الدامجة إلى مفهوم المدارس الجاذبة. أما المجال الثاني فهو برنامج المدارس ذات الأولوية التربوية وضرورة تقييمه وإعادة النظر فيه وفي آلياته.

4.1.2 الهدف الرابع: إثراء الحياة المدرسية بتنوع الأنشطة التثقيفية والترفيهية للتلميذ

وتوسيع مجالاتها

يعد نجاح الحياة المدرسية في المؤسسات التربوية ركيزة هامة من ركائز الرقي بالمنظومة التربوية لذا لا بد من دعم الشراكة بين المدرسة والمحيط ودعم آليات التواصل والإعلام والتنسيق وتطويرها، في ضوء ميثاق يحيد المؤسسة التربوية عن كل التجاذبات المذهبية والسياسية، كما لا بد من مراجعة فعلية للزمن المدرسي بما يوفق بين التعليم والتثقيف والترفيه ومزيد تكثيف الجهود بغاية تطوير العمل الجمعياتي في ميادين التثقيف والترفيه والعمل التطوعي في المدارس لتنمية ثقافة التطوع والمبادرة والعمل الجماعي لدى الناشئة منذ المراحل المبكرة من التعليم مع وضع خطة متكاملة لاستكشاف الطاقات والمواهب الكامنة وتأطيرها

5.1.2 الهدف الخامس: دعم التوجيه إلى الإعدادي التقني وإلى الشعب العلمية

والتقنية والتكنولوجية

حتى تحكّم المنظومة التربوية ترابطها ببقية منظومات تنمية الموارد البشرية في تناغم مع حاجيات سوق الشغل يتعين ضبط استراتيجية جديدة خاصة بالإعدادي التقني وإعادة النظر في إحداث مسلك تكنولوجي ومهني يفضي إلى باكالوريا تكنولوجية ومهنية يتلاءم مع المهن المستحدثة وأنماط العمل الجديدة، مع دفع التوجيه نحو الشعب العلمية والتقنية ذات التشغيلية المرتفعة عن طريق ضبط استراتيجية لتطوير منظومة التوجيه والإعلام المدرسي والجامعي وتعزيز سلك مستشاري الإعلام والتوجيه

6.1.2 الهدف السادس: التصدي للفسل المدرسي والانقطاع المبكر عن الدراسة

تنحصر أسباب التسرب المدرسي في نوعين من العوامل، عوامل داخلية وهي جملة النواقص صلب المنظومة التربوية وهي جوانب قابلة للتحديد ويمكن الحدّ من أثرها عبر الوقاية والعلاج مثل مراجعة النظام التأديبي والأنظمة الداخلية للمؤسسات التربوية بما يكفل المصالحة بين المتعلم والمدرسة ومواصلة تقديم دعم بيداغوجي ومادي للمهتدين بالفشل وتطوير العمل الاجتماعي في الوسط المدرسي وأشكال المرافقة الصحيّة والنفسية والتربوية والاجتماعية للتلاميذ الذين يواجهون صعوبات في التعلم مع ضبط مرجعيات تكوين لكل المتدخلين الميدانيين وعوامل ثانية خارجية عن المنظومة التربوية تستدعي ضبط استراتيجية مجددة متكاملة.

2.2 مجال الموارد البشرية:

1.2.2 الهدف الأول: دعم كفاءة إطار التدريس وتعزيزها

لضمان رهان جودة العملية التعليمية يتحتم العمل في مرحلة أولى على ضبط استراتيجية متكاملة واعتماد مرجعيات واضحة فيما يتعلق بانتداب إطار التدريس في مختلف المراحل التربوية وإحداث مسار في التعليم العالي للغرض ، ثم في مرحلة ثانية تطوير مستوى التكوين المستمر والتأطير وتعزيز كفاءات الأطارات التربوية من خلال وضع مخطط تكوين سنوي يطور كفايات المدرسين وصياغة منظومة متكاملة لتأهيل المدرسين والمكونين في مجال توظيف تكنولوجيات المعلومات والاتصال والمستجدات التقنية، والبحث في سبل التحفيز لفائدة جميع المتدخلين في العملية التربوية.

2.2.2 الهدف الثاني: دعم كفاءة الإطار التربوي من غير المدرسين وتعزيزها

إن المتدخلين والمشرفين على المنظومة التربوية كثروا ولا يقتصر على الإطار التربوي فقط لذا وجب في إطار شمولي دعم وتعزيز قدرات كل العاملين في هذا المجال الحيوي على المستوى المركزي والجهوي خاصة في ضوء التوجه القاضي بدعم اللامركزية انطلاقا من دعم المندوبيات الجهوية بالموارد البشرية المختصة والملائمة لحاجياتها

3.2 مجال الموارد المادية:

1.3.2 الهدف الأول: تعزيز دعائم الجودة والنجاعة

لضمان حسن سير العملية التربوية يجب العمل على تحسين مؤشرات ظروف الدراسة قصد تحقيق أقصى درجات الرفاه البيداغوجي وإيلاء عناية خاصة بالفضاء المدرسي من خلال رصد الاعتمادات الضرورية للتعهد والصيانة بالمؤسسات التربوية ولبعث فضاءات ملائمة في كل المؤسسات التربوية وتجهيزها وتوظيفها والعمل على تدعيم شبكة المطاعم المدرسية بداية من المدارس الابتدائية في المناطق الريفية النائية والأوساط الفقيرة وكذلك تدعيم النقل المدرسي. هذا بالإضافة الى تحسين ظروف الإقامة بالمبنيات المدرسية بمرحلتى الإعدادي والثانوي خاصة بالجهات التي تعتبر استمرار الإقامة بها عاملا أساسيا في ضمان مواصلة الدراسة وذلك من خلال تعهد البنية الأساسية وصيانتها وتجديد تجهيزات المراقد والمطابخ. هذا وتجدر الإشارة إلى ضرورة الارتقاء بظروف العمل للإطار الإداري والبيداغوجي بالمدارس من خلال التعميم التدريجي لمكاتب المديرين ولقاعات المعلمين وضبط مخطط عمل لتعهد التفقيديات وصيانتها وتوفير الظروف الملائمة للعمل على مستوى المندوبيات الجهوية للتربية.

2.3.2 الهدف الثاني: دعم الخارطة المدرسية وتطويرها:

اعتمادا على نظرة استشرافية يتعين رسم خطة عمل لتوسيع الخارطة المدرسية على المستوى المتوسط والبعيد المدى تأخذ بعين الاعتبار التوسع العمراني المرتقب وحاجيات المجتمع المتطورة واعتمادها لتخطيط ما يجب أن تكون عليه الخدمة التعليمية في المستقبل، مما يستوجب توفير رصيد عقاري يتلاءم مع التطور المرتقب للخارطة المدرسية.

3.3.2 الهدف الثالث: توظيف أمثل لتكنولوجيات المعلومات والاتصال في المناهج

التربوية

في ضوء التطورات التقنية والتكنولوجية المتسارعة أضحي لزوما العمل على إرساء شبكة مكاتب رقمية تغطي جميع المؤسسات التربوية وتعميم فرص النفاذ إلى الشبكة التربوية الإلكترونية على كل المتعلمين، من خلال تعميم ربط المؤسسات التربوية بالإنترنت وتحسين نوعية وحدات الربط ذات التدفق العالي والزيادة في عدد الحواسيب قصد الارتقاء بالمؤشر المتعلق بعدد التلاميذ للحاسوب الواحد مع الاخذ بالاعتبار ضرورة التجديد والصيانة الدورية لأسطول الحواسيب الموجودة بالمؤسسات التربوية.

4.2 مجال القيادة والمساندة:

1.4.2 الهدف الأول: دعم الوظائف والمهام على المستوى المركزي وتطويرها

لمجابهة ضعف النجاعة على مستوى قيادة المنظومة التربوية وضعف الترابط والتكامل بين مختلف مكوناتها المحلية والجهوية والمركزية خاصة في ضوء ضخامة الهيكل التنظيمي وتشعبه لابد من إحكام عمليات التنسيق والتواصل بين مختلف المتدخلين لتمكين هياكل المساندة من تقديم الدعم اللازم لمختلف الإدارات الخصوصية، مع التسريع في نسق إرساء نظام معلومات مندمج للقيادة والمساندة والتقييم يسمح بإحكام التصرف في قواعد المعطيات المتوفرة وتوحيدها وتطويرها، اضافة الى ضرورة تعصير وتطوير الخدمات الإدارية والإدارة الإلكترونية.

2.4.2 الهدف الثاني: تطوير الوظائف والمهام على المستوى الجهوي بما يتلاءم مع

اللامركزية المنتظرة

لضمان النجاعة في تسيير الشأن التربوي والقضاء على التفاوت بين الجهات لابد من دعم اللامركزية وإعطاء دور أكبر للجهة فيما يتعلق بصياغة الخطط ورسم التوجهات ومزيد دعمها اثناء رسم وتنفيذ المشاريع الجهوية ومتابعتها إداريا وماليا، إضافة إلى تطوير كفاءات التصرف والإدارة التربوية على

المستوى الجهوي ودعم القدرات الجهوية في مجالات التخطيط والاستشراف والتقييم والمتابعة، وتطوير آليات العمل محليا وجهويا ووطنيا

3.4.2 الهدف الثالث: التأهيل على مستوى الإدارة والتسيير بالمؤسسات التربوية:

يهدف ارساء مبادئ الحوكمة الرشيدة لابد من العمل على تطوير آليات القيادة والإدارة والتسيير والتصرف والرقابة مع دعم وتطوير الخدمات التربوية الإدارية والبيداغوجية لمسايرة التحولات النوعية التي تشهدها المؤسسات التربوية، بعد وضع مرجعية للمؤهلات المستوجبة في التسيير الإداري والتصرف المالي والتدخل البيداغوجي التي ينبغي أن تتوفر في مديري المؤسسات التربوية حتى تعتمد مقياسا لانتدابهم، إضافة إلى تطوير ثقافة التخطيط المحلي من خلال إعداد مشاريع المؤسسات وتثمين المبادرات.

4.4.2 الهدف الرابع: دعم الدراسات الميدانية وتطوير أنماط التقييم وأشكالها:

إن قطاعا حيويا كقطاع التربية يستدعي التكثيف من الدراسات الميدانية النوعية في المجال التربوي من أجل تطوير الواقع عبر الرصد والاستشراف وانجاز دراسات استشرافية تمكن من تقدير امكانيات تطور القطاع على المدى البعيد، مع العمل على نشر نتائج مختلف الدراسات المنجزة والتجارب التربوية المجددة واستثمارها ودعم وظيفة البحث والتجديد للنهوض بمستوى التكوين.

5.4.2 الهدف الخامس: تطوير منظومة التواصل والإعلام الداخلي والخارجي صلب

المنظومة التربوية.

الجزء الثاني

تشخيص الواقع الكمي
والنوعي للمنظومة التربوية

أكتوبر 2015

1. النتائج الكمية والنوعية المسجلة خلال السنوات

الخمس الأخيرة 2010-2014

كان ولا يزال الرهان على الثروة البشرية في تونس الخيار الأهم أمام الحكومات التونسية المتعاقبة منذ فجر الاستقلال خاصة في ظل ندرة الموارد الطبيعية الكفيلة بتحقيق التنمية المطلوبة. لقد مثلت الموارد البشرية الثروة الأهم والأبقى لدفع حركة التنمية الشاملة. يفسر هذا الرهان، تخصيص الدولة اعتمادات ضخمة وموارد هامة على امتداد العقود الماضية بغاية النهوض بقطاع التربية والتعليم. وقد حققت تونس، نتيجة هذه السياسات، نسبا محترمة في ما يتعلق بمؤشرات نسب التمدرس. ويبرز تواصل العناية بالقطاع التربوي في تخصيص المجموعة الوطنية ما لا يقل عن 4.5 % من الناتج المحلي الإجمالي للقطاع في إطار رؤية استشرافية للتحويلات الجارية في العالم والتقدم المعرفي والتكنولوجي، كل ذلك من أجل إعداد الناشئة على النحو الأمثل، للاضطلاع بدورها في الحياة والعمل وفي مجابهة تحديات المستقبل بفضل امتلاك المعارف والتكنولوجيات والمهارات التي من شأنها أن تمكنهم من التأقلم والتفاعل مع المتغيرات المتسارعة والمتلاحقة وتسمح لهم بانتهاج سلوكيات تؤهلهم للتجديد والابتكار والمبادرة.

مكنت الإنجازات في مجال التربية من تحقيق جملة من النتائج الإيجابية يشهد عليها تحسن العديد من المؤشرات التربوية نتيجة ما تم إقراره من تدابير وبرامج شملت جل مكونات المنظومة التربوية وركائزها. فقد تواصل العمل بهدف تحسين المردود الداخلي الكمي والنوعي للمنظومة عبر تطوير المناهج البيداغوجية والوسائل في كل المراحل التعليمية ودعم تكوين المدرسين وإطار الإشراف البيداغوجي وتحسين البنية التحتية بتعهداتها وصيانتها.

ونستعرض في ما يلي ما تم إنجازه في الحقل التربوي مبوبا حسب المراحل التعليمية:

1. السنة التحضيرية:

تم إلحاق التعليم ما قبل المدرسي بالتعليم الأساسي في صيغة "السنة التحضيرية" منذ سنة 2002/2001 وتركزت مجهودات القطاع العمومي خاصة وبالدرجة الأولى في المناطق الريفية والأحياء الشعبية التي عادة ما يصعب فيها تدخل القطاع الخاص أو ينعدم. وبلغت بذلك نسبة المسجلين الجدد بالسنة الأولى ابتدائي الذين تلقوا تربية قبل مدرسية 78.8% خلال السنة الدراسية 2013/2014،

ويُنتظر بذل المزيد من المجهودات خاصّة من قبل القطاع الخاص والنسيج الجمعياتي لتمكين أكبر عدد من التلاميذ من الانتفاع بالسنة التحضيرية.

ويبرز الجدول التالي تطور معطيات السنة التحضيرية خلال السنوات الخمس الأخيرة:

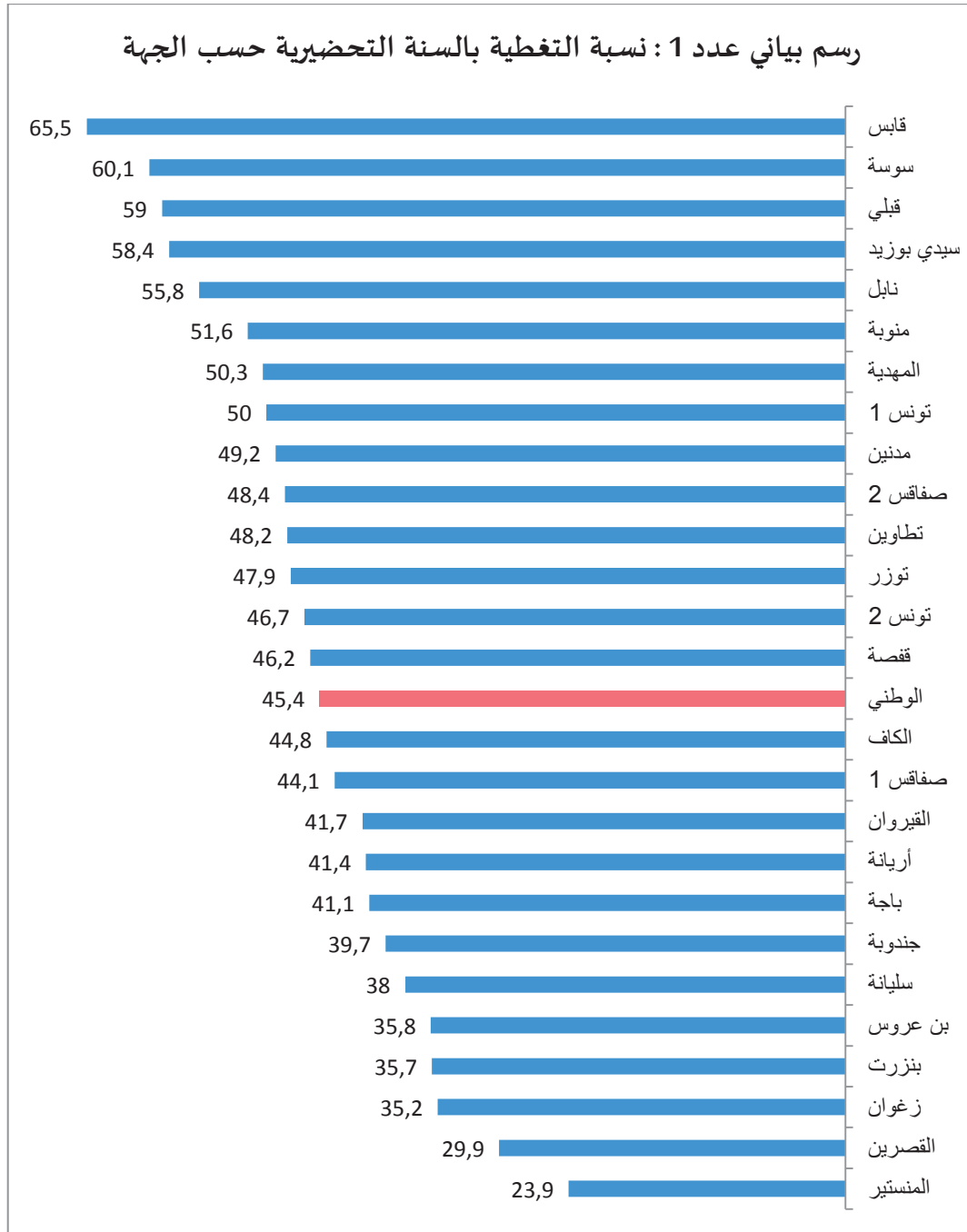
جدول عدد 1 : تطوّر المعطيات العامة للسنة التحضيرية

2015/2014	2014/2013	2013/2012	2012/2011	2011/2010	
2082	2076	2055	2116	2154	المدارس
2398	2406	2329	2351	2335	الأفواج
47152	46551	45351	42934	42060	الأطفال
49.1	48.7	48.8	48.1	48.3	نسب الفتيات (%)
2328	2359	2293	2331	2314	المربون
19.7	19.3	19.5	18.3	18	متوسط كثافة الفوج
20.3	20	19.8	18	18.2	معدل عدد الأطفال للمعلم الواحد

تطوّر عدد المدارس الابتدائية المحتضنة لأقسام تحضيرية منذ انبعاثها بصفة واضحة ليصل إلى 2082 مدرسة خلال السنة الدراسية 2015/2014 بعد أن كان 362 مدرسة فقط سنة 2002/2001، سنة انطلاق البرنامج. إلا أن عدد هذه المدارس تقلص بُعيد الثورة ليشهد نموًا محتشما ابتداء من السنة الدراسية 2014/2013، مسجّلا بذلك نسبة تغطية تقدر بـ 45,6 % من مجموع عدد المدارس الابتدائية. غير أن هذه النسبة الوطنية تخفي وراءها تباينا كبيرا بين الجهات في مجال التغطية بالسنة التحضيرية في المدارس الابتدائية.

أما بخصوص نسبة التغطية بالأقسام التحضيرية فهي تتراوح بين 23.9% بالمنستير و 65.5% بقابس بفارق 41.6 من النقاط بين أعلى نسبة وأخفضها.

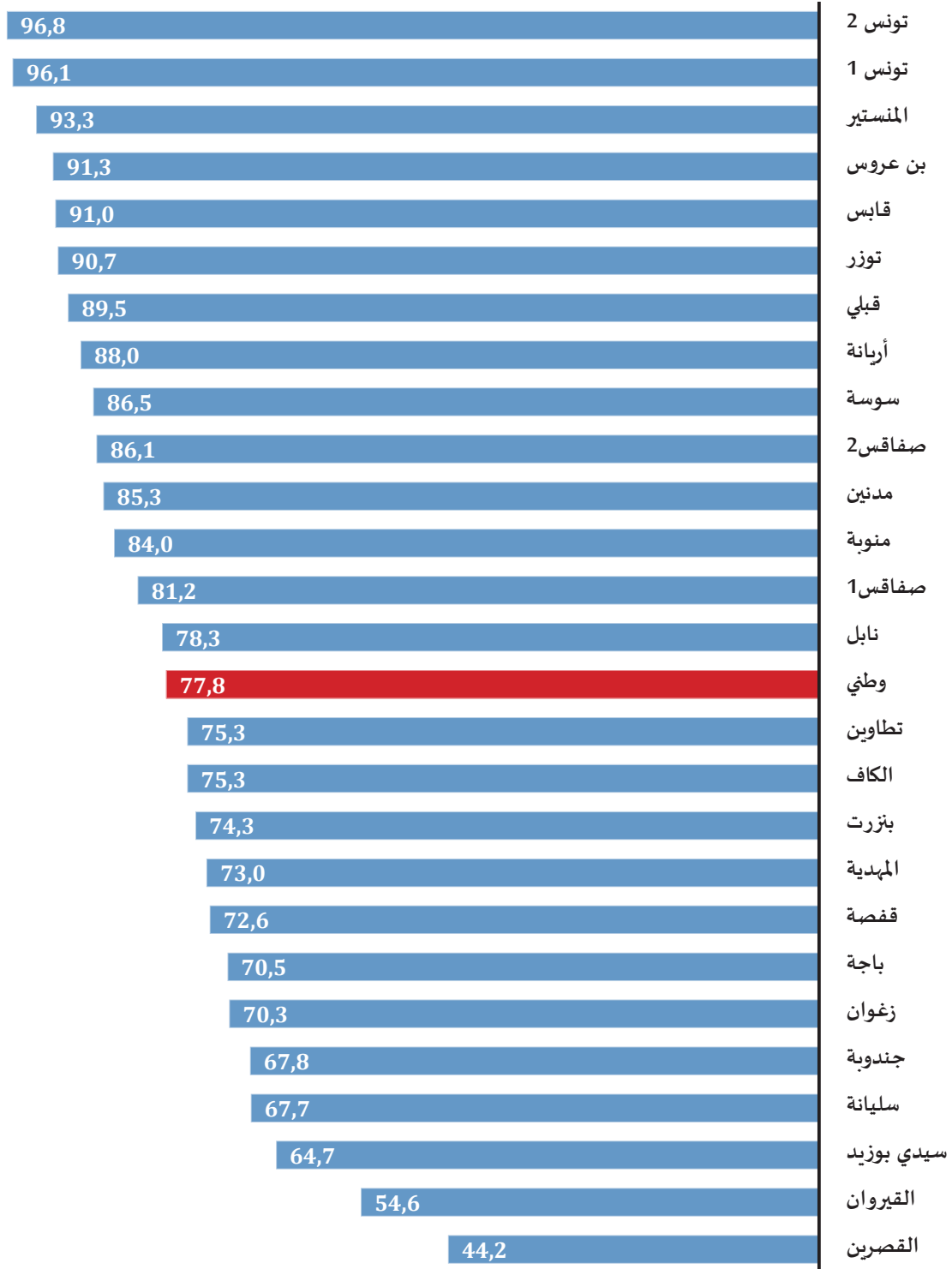
يبين الرسم البياني التالي هذا التباين بين مختلف الجهات :



أما في ما يتعلق بنسبة التلاميذ الذين تمتعوا بسنة تحضيرية عمومية كانت أو خاصة أو عن طريق الكتاتيب، فقد سجلت جلّ الجهات الداخلية ذات الطابع الريفي نسبا تقل عن المعدل الوطني على عكس الجهات الساحلية وتونس الكبرى. إذ تتراوح نسبة المسجلين الجدد بالسنة الأولى ابتدائي الذين تلقوا تربية ما قبل مدرسية بين 44.2 % بالقصرين و96.8% بتونس.

ويبين الرسم البياني الموالي هذا التباين المسجل خلال السنة الدراسية 2013/2014.:

رسم بياني عدد 2: نسبة التلاميذ جدد بالسنة الأولى الذين تلقوا سنة تحضيرية

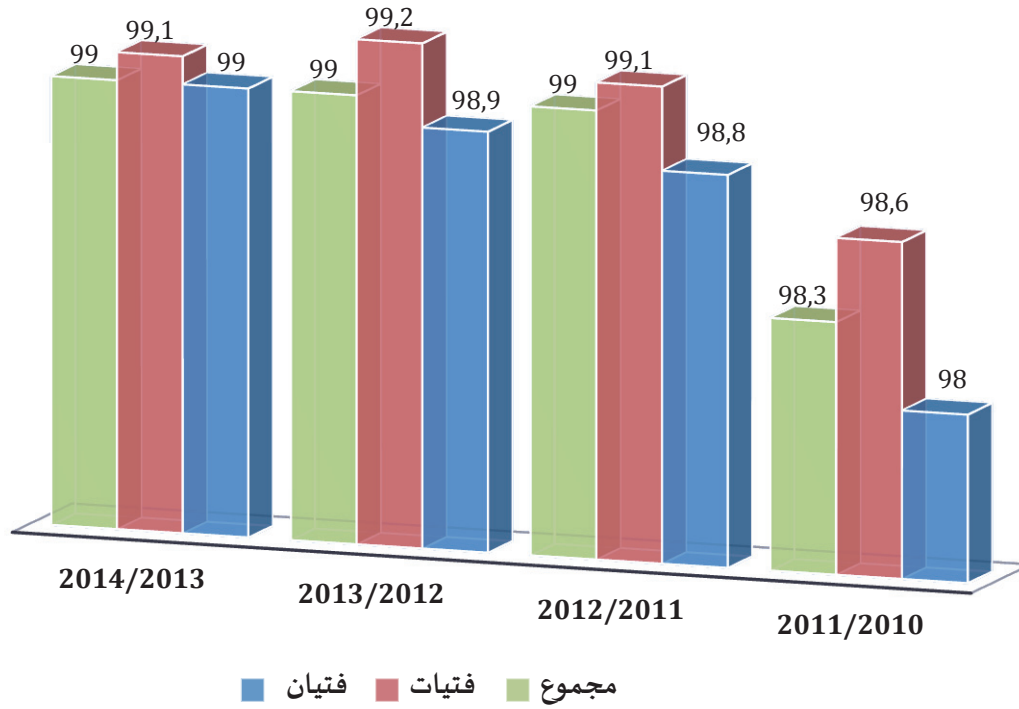


على المستوى النوعي، قامت وزارة التربية بإعداد برامج خاصة بالسنة التحضيرية تهدف من خلالها إلى تطوير قدرة الطفل على التّواصل الشّفوي وتنمية الحواسّ والقدرات النّفسيّة والحركيّة لديه وتوجيهه إلى الوعي السّليم بجسده بالإضافة إلى تنشئته على الحياة الجماعيّة. لكن، في مقابل الجهود المبذولة من قبل الوزارة من أجل الارتقاء بالجانب النّوعي لهذه المرحلة من خلال تطوير المناهج، تعدّدت البرامج وطرق التدريس وتشتّتت ممّا أدى إلى تباين كبير في مكتسبات الأطفال في هذا المجال وأثر سلبا على القيمة المضافة المنتظرة للسنة التحضيرية. ويعود هذا الخلل بالأساس إلى أسباب أهمها: عدم احترام كراس الشروط، وفتح مؤسسات من قبل العديد من المتدخلين غير المؤهلين، بالإضافة إلى غياب التفقد البيداغوجي والمراقبة الادارية، خاصة بالنسبة إلى القطاع الخاص، وعدم وضوح خارطة المؤسسات الخاصة المحتضنة للأقسام التحضيرية في كل مندوبية جهوية، بالإضافة إلى ضعف التنسيق بين المتدخلين الرئيسيين، مما أثر سلبا على جودة الخدمات المسداة في هذا المجال. أما عن الموارد البشرية الخاصة بهذه المرحلة، فيؤمّن تنشيط الأقسام التحضيرية، على مستوى المدارس الابتدائية العمومية معلّمون يفترض أنهم تلقوا تكوينا في كيفية التعامل مع الفئة العمرية 5-6 سنوات وتمكّنهم من الكفايات المستوجبة للنجاح في مهامهم. ونظرا لقلّة عدد الإطارات المكوّنة في المجال تكفّل المركز الوطني لتكوين المكوّنين في التربية بإعداد 6 وحدات تكوينية لفائدة التلاميذ المتفقدين يدرسونها قبل تخرجهم وذلك مساهمة منه في تأهيل المرّبين وتحسين تكوينهم. وتتمحور هذه الوحدات حول تنظيم الفضاء، الأنشطة اللغوية، الأنشطة المنطقية الرياضية، الأنشطة الإيقاظية، الأنشطة النفسية الحركية، الأنشطة اليدوية، المقاربة بالمشروع. كما تنظم الوزارة دورات تكوينية لفائدة المساعدين البيداغوجيين في المدارس الابتدائية في مجال تأطير مدرّسي أو مرّبي الأقسام التحضيرية باعتماد وحدات التكوين معدّة للغرض.

2. المرحلة الابتدائية:

بفضل إقرار مجانية التعليم وإجباريته تطورت نسب الالتحاق والتّمدرس بالمرحلة الابتدائية فبلغت النسبة الصافية للالتحاق 99.5 % سنة 2014/2013 بالتساوي بين البنين والبنات. كما تطورت نسبة التّمدرس الصافية الخاصة بالفئة العمرية 6-11 سنة لتصل إلى 99.0 % سنة 2014/2013 مقابل 97.2 % سنة 2001/2000 وذلك دون التمييز بين الذكور والإناث بل تجاوزت نسبة تّمدرس الفتيات خلال السنوات الأخيرة نسبة الذكور لتبلغ 99.1% مقابل 99.0 % للذكور سنة 2014/2013.

رسم بياني عدد 3: تطور نسب التمدرس الصافية للفئة العمرية 6-11 سنة %

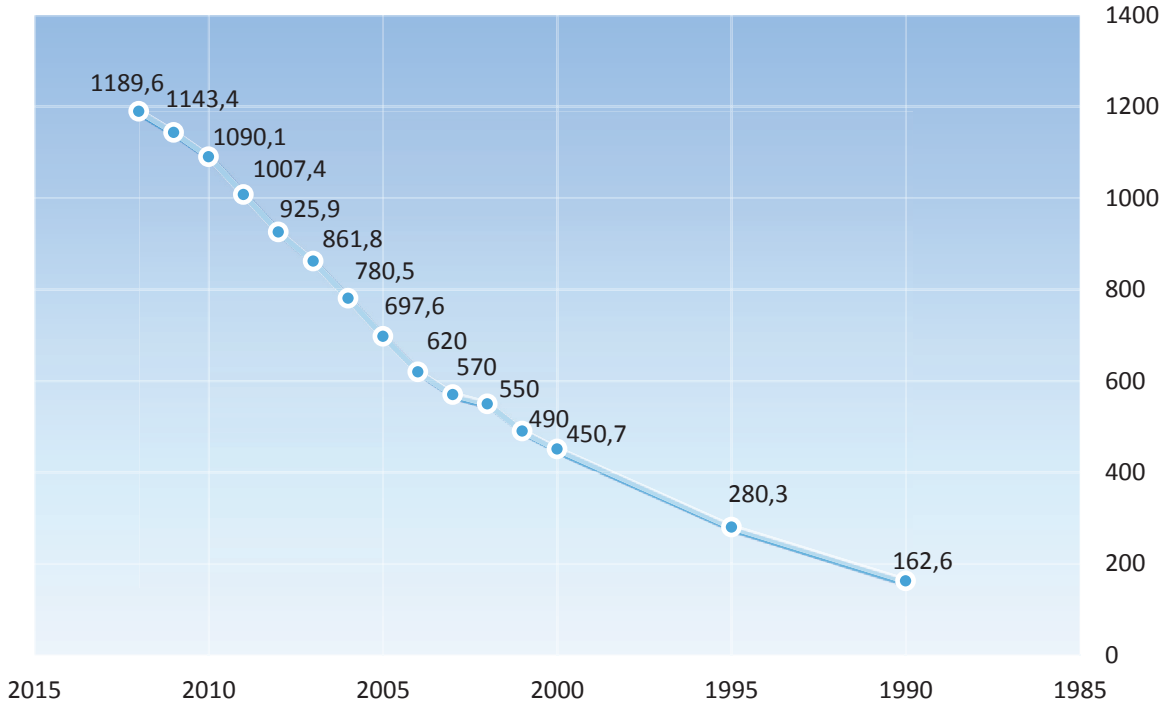


وتجدر الإشارة في هذا السياق إلى أن تونس قد أقرت مجانية التعليم في مختلف مراحلها لكلّ الذين هم في سنّ الدراسة، في حين نصّت الفقرة الثانية من المادة 28 من الاتفاقية الدولية لحقوق الطفل على هذه المجانية وقصرتها على التعليم الابتدائي ولم يوسّعها الإعلان العالمي لحقوق الإنسان إلاّ إلى التعليم الأساسي (الفقرة الأولى من المادة 26). كما أقرت الإلزامية من سن السادسة إلى السادسة عشرة وفي المقابل اكتفت المنظومة الدولية بحصر هذه الإلزامية في التعليم الابتدائي فقط، أي من سنّ السادسة إلى سنّ الثانية عشرة.

أمّا في باب التمويل والانفاق، فتمثل الميزانية المرصودة للتعليم الابتدائي ثلث ميزانية وزارة التربية لسنة 2013 (33.2%) منها ما هو مخصص لنفقات التصرف ويقدر بـ 94.4% و5.6% فقط لنفقات التنمية. وتعتمد ميزانية التنمية على الموارد الذاتية للدولة فحسب مع غياب التمويل الأجنبي مما يفسر ضعف الاستثمارات المباشرة في هذه المرحلة التعليمية. كما يتم سنويا التدخل ببعض المدارس الابتدائية ضمن برنامج التعهد والصيانة وقد بلغت نسبة الاعتمادات المرصودة لسنة 2013 في الغرض حوالي 37% من جملة الاعتمادات المخصصة لتعهد المؤسسات التربوية وصيانتها.

كما أنه حرصا على توفير مقومات الرفاه البيداغوجي، سعت وزارة التربية إلى تحسين ظروف الدراسة والترفيه في النفقات فارتفعت نتيجة لهذا التوجه كلفة التلميذ الواحد في المرحلة الابتدائية وتضاعفت خلال السنوات العشر الأخيرة. وهو ما يبرزه الرسم البياني التالي:

رسم بياني عدد 4 : تطور كلفة التلميذ الواحد في المرحلة الابتدائية (د)



ويبين الجدول التالي تطور مختلف المعطيات المتعلقة بالمرحلة الابتدائية:

جدول عدد 2 : تطور المعطيات العامة للمرحلة الابتدائية

2015/2014	2014/2013	2013/2012	2012/2011	2011/2010	
4565	4544	4523	4523	4518	المدارس
47543	47423	46534	46320	45471	الفصول
1066493	1049177	1029559	1014836	1003017	التلاميذ
48.2	48.2	48.1	48.1	48.1	نسب الفتيات (%)
63303	62484	59786	58833	57349	المدرسون
233	231	228	224	222	معدل عدد التلاميذ بالمدرسة الواحدة
22.4	22.1	22.1	21.9	22.1	متوسط كثافة الفصل
16.8	16.8	17.2	17.2	17.5	نصيب كل معلم من التلاميذ

حيث يبرز الجدول السابق استقرارا وتحسنا طفيفا في معدلات التلاميذ في الفصل الواحد وكذلك الشأن لمعدل التلاميذ للمدرس الواحد رغم ارتفاع عدد التلاميذ الذي صاحبه اتساع للخارطة المدرسية

وارتفاع في عدد المدارس إذ بلغت نسبة ارتفاع عدد التلاميذ في هذه المرحلة التعليمية 6.3% خلال السنوات الخمس الأخيرة رافقها تطور بـ 4.6% في عدد الفصول.

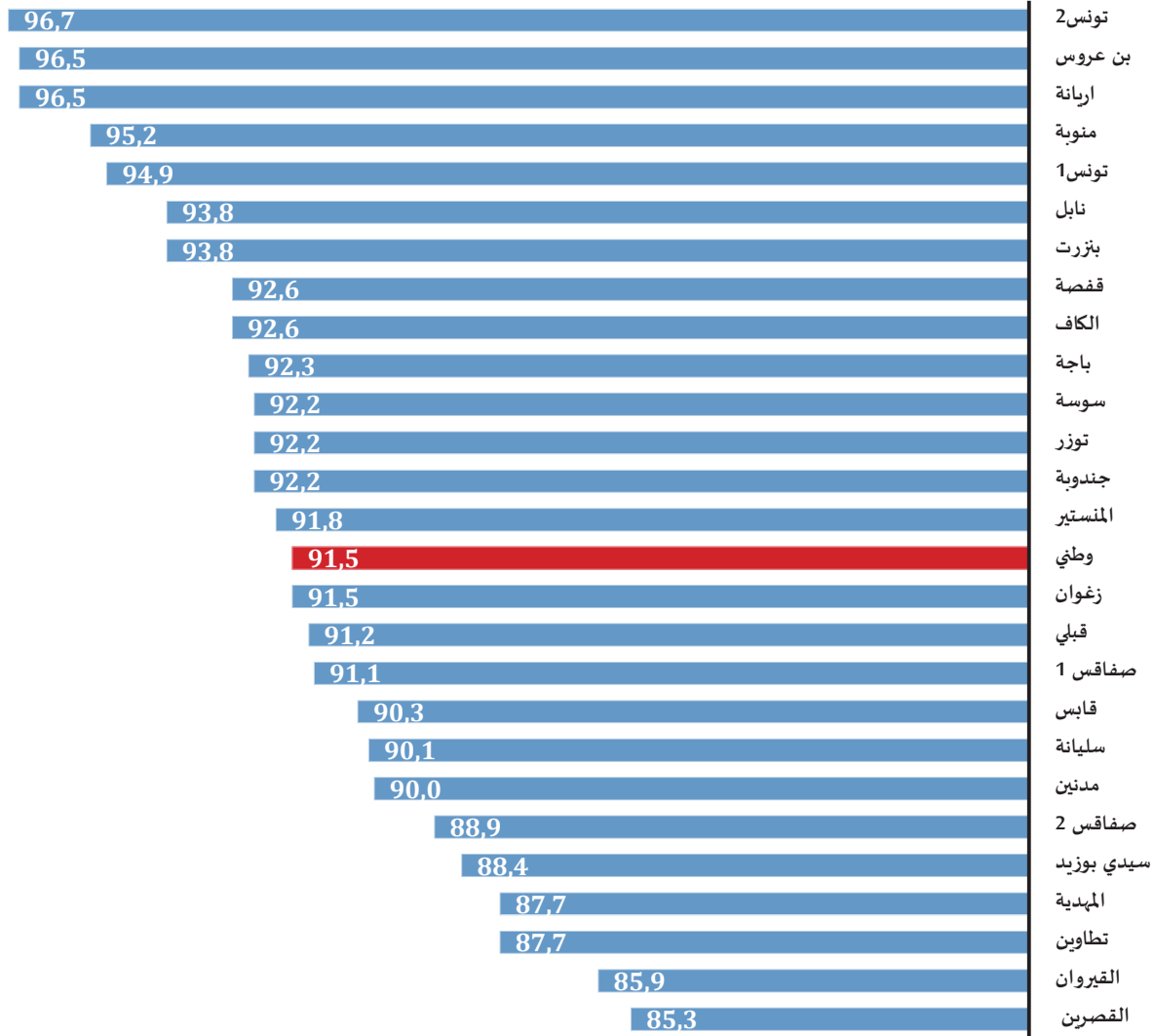
هذا وقد شهدت المرحلة تحسنا في نسب التدرج خلال السنوات الأخيرة وهو ما يبينه الجدول التالي:

جدول عدد 3: تطور نسب التدرج في التعليم الابتدائي

2014/2013	2013/2012	2012/2011	2011/2010		
90.0	90,4	89,7	89,9	فتيان	مرتقون
93.9	94,1	93,4	93,6	فتيات	
91.9	92,2	91,5	91,7	مجموع	
8.8	8,3	9,2	9	فتيان	راسبون
5.3	5,1	5,7	5,6	فتيات	
7.1	6,7	7,5	7,3	مجموع	
1.2	1,3	1,1	1,1	فتيان	منقطعون
0.8	0,8	0,9	0,8	فتيات	

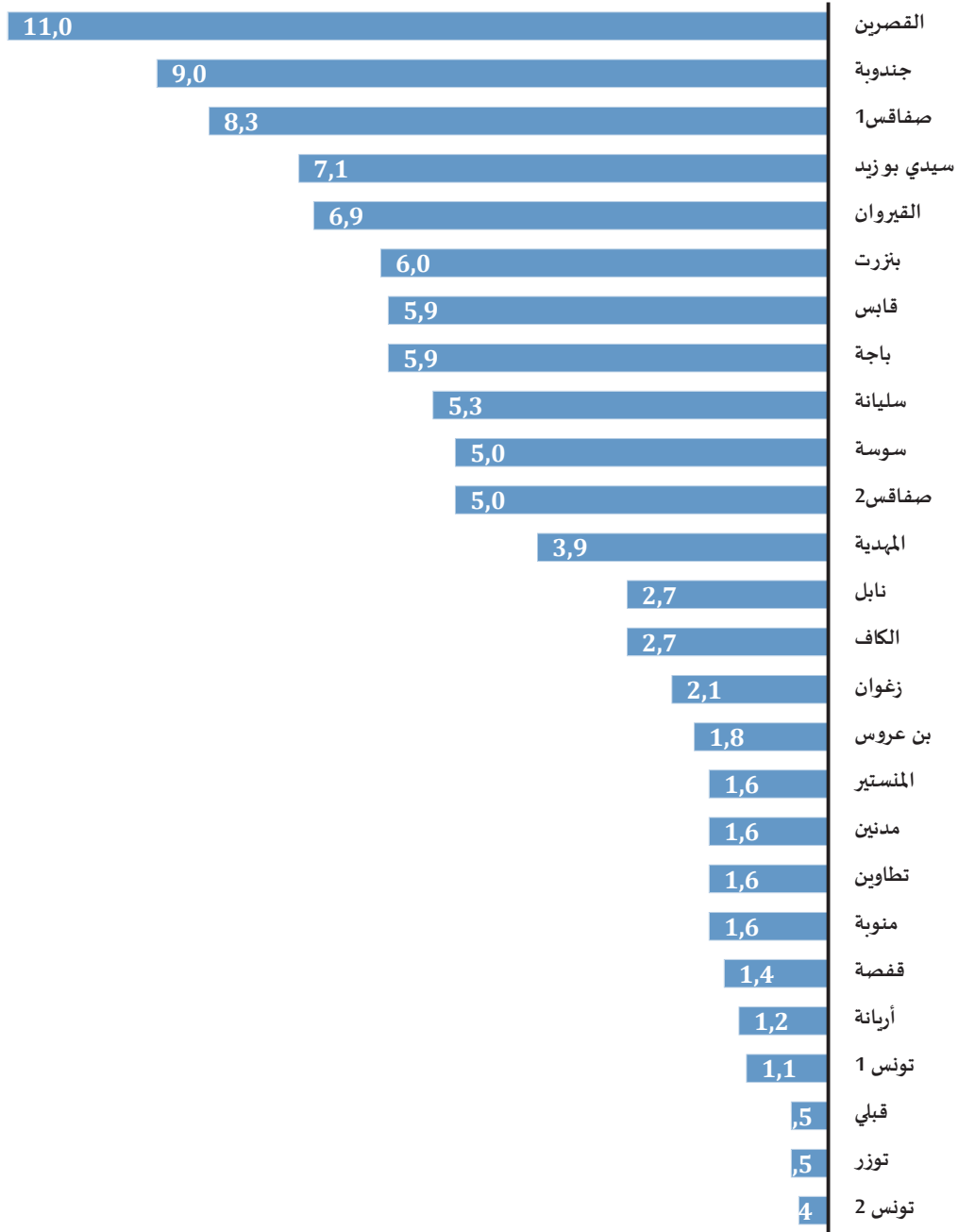
حيث يبرز الجدول السابق التحسن الملحوظ في نسب الارتقاء خلال الفترة 2010-2015 إلا أنه على المستوى الجهوي تبقى بعض الجهات تشهد نسبا منخفضة مقارنة بالمستوى الوطني وهو ما يبينه بوضوح الرسم البياني التالي:

رسم بياني عدد 5 : نسب الارتقاء بالمرحلة الابتدائية



علما أنه، ومن منطلق تكريس مبادئ الإنصاف والمساواة، تم وضع برنامج خاص للتدخل لفائدة المدارس ذات الأولوية التربوية وتدعيمها بآليات الإحاطة والمرافقة الضرورية من خلايا للعمل الاجتماعي ومكاتب للإصغاء والإرشاد، فسعيا إلى الارتقاء بمردودية المنظومة التربوية وفق مقاربة تقوم على الإنصاف والمساواة وتأمين تربية جيدة للجميع، انتشرت المدارس ذات الأولوية التربوية ويبلغ عددها حاليا 557 مدرسة. ويتمثل هذا التوجه في العمل على العناية بالمؤسسات التربوية التي تسجل نسب انقطاع ورسوب أكثر من المعدل الوطني من خلال تكريس ما يعرف بمبدأ التمييز الإيجابي عبر تقديم الدعم الإضافي لمختلف المدارس التي هي بحاجة إلى هذا الدعم. ويبين الرسم التالي توزيع المدارس ذات الأولوية التربوية حسب الجهات خلال السنة الدراسية 2012/2013

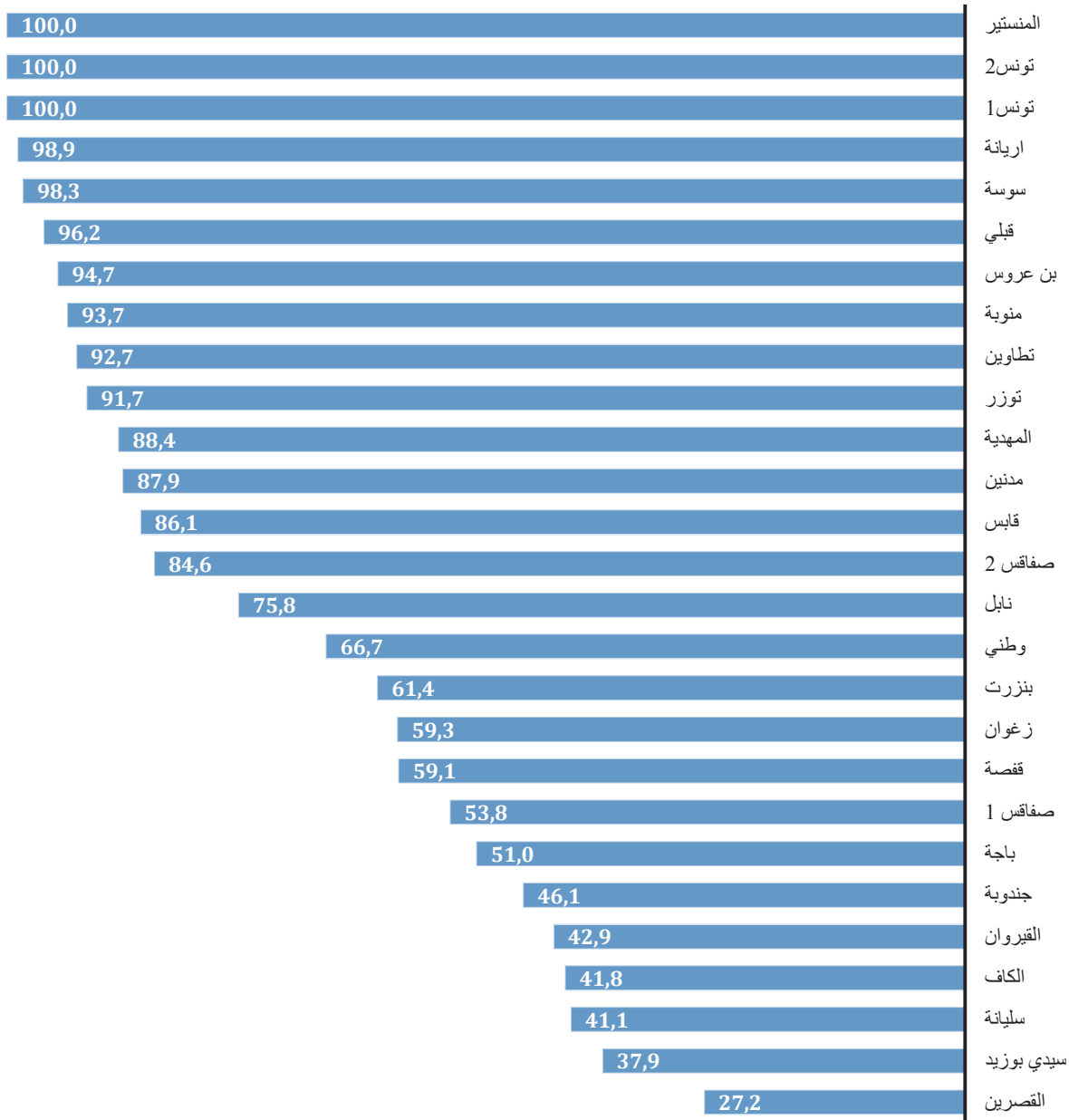
رسم بياني عدد 6 : توزيع المدارس ذات الأولوية التربوية (%)



كما تم في نفس الإطار توفير الظروف الملائمة للأطفال حاملي الإعاقة للتمتع بحق التعليم مثل غيرهم من الأطفال لاسيما من خلال تخصيص ساعات للدعم والمتابعة النوعية لفائدتهم بالمدارس الدامجة إذ تسعى المدرسة التونسية إلى توفير نفس الحظوظ لكل التلاميذ فقد بلغ عدد التلاميذ ذوي الحاجيات الخصوصية المسجلين بالمدارس الابتدائية خلال السنة الدراسية 2013/2014 حوالي 3000 تلميذ.

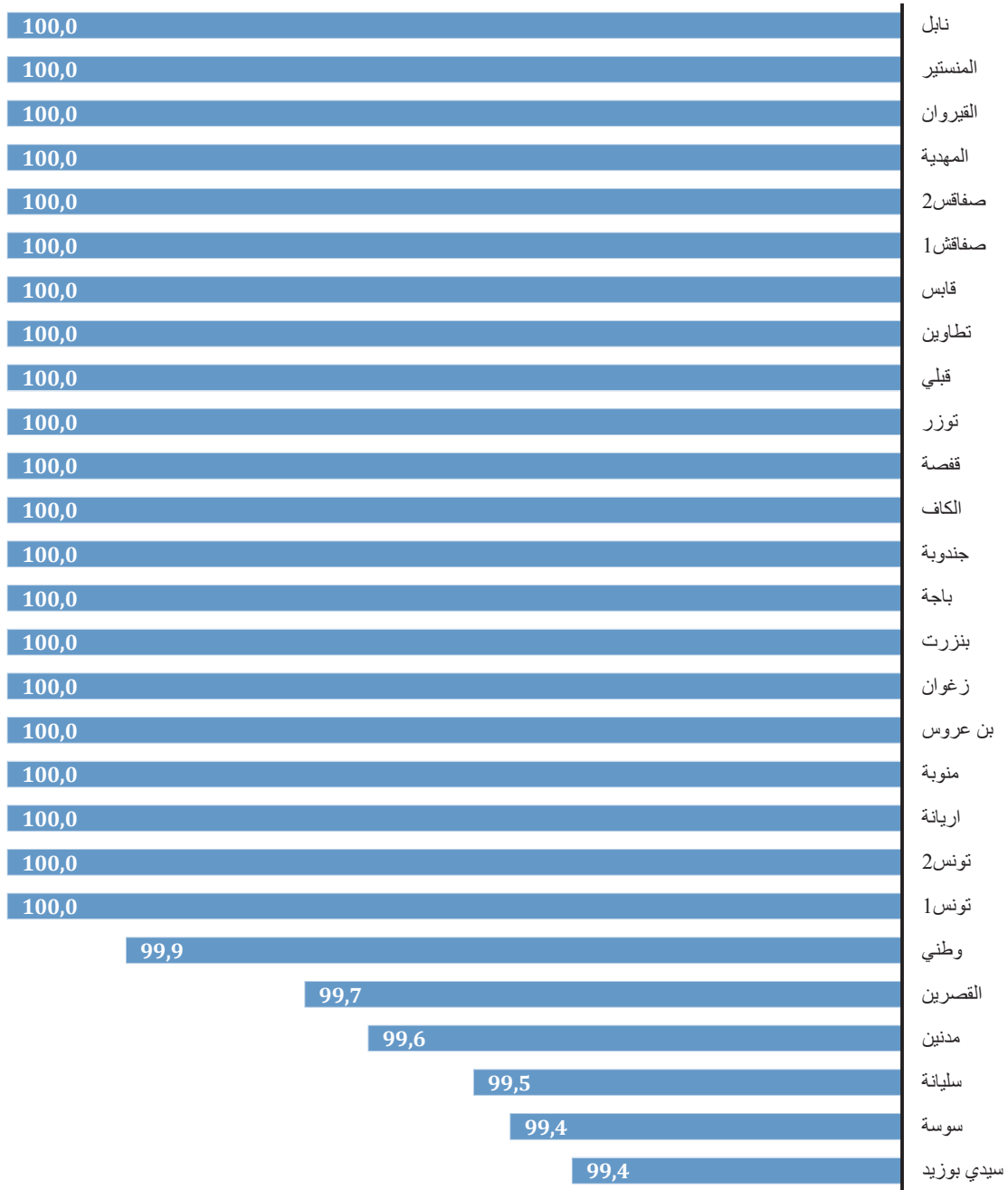
كما تجدر الإشارة إلى أن المؤسسات التربوية في المرحلة الابتدائية تشكو الكثير من النقائص على مستوى البنية التحتية والمرافق والتجهيزات التربوية التي تقادمت واهترأت، فضلا عن مشاكل التزود بالماء الصالح للشرب والربط بالتيار الكهربائي. ويبين الرسم البياني التالي نسبة التغطية بالماء الصالح للشرب (الشركة الوطنية لاستغلال وتوزيع المياه) في مختلف الجهات

رسم بياني عدد 7: نسبة التغطية بالماء الصالح للشرب (SONEDE)



يتبين من خلال هذا الرسم البياني أن بعض الجهات كالقصرين وسيدي بوزيد والكاف والقيروان تشهد نسبة متدنية في مجال التغطية بالماء الصالح للشرب من قبل الشركة الوطنية لاستغلال وتوزيع المياه، إضافة إلى ما تعانيه العديد من المؤسسات الريفية من إشكاليات على مستوى انتظام تزويدها بالماء الصالح للشرب بواسطة الصهاريج أو الجمعيات المائية. أما بخصوص التغطية بالكهرباء فإن الإشكاليات المسجلة في هذا المجال أقل حدة من الماء الصالح للشرب.

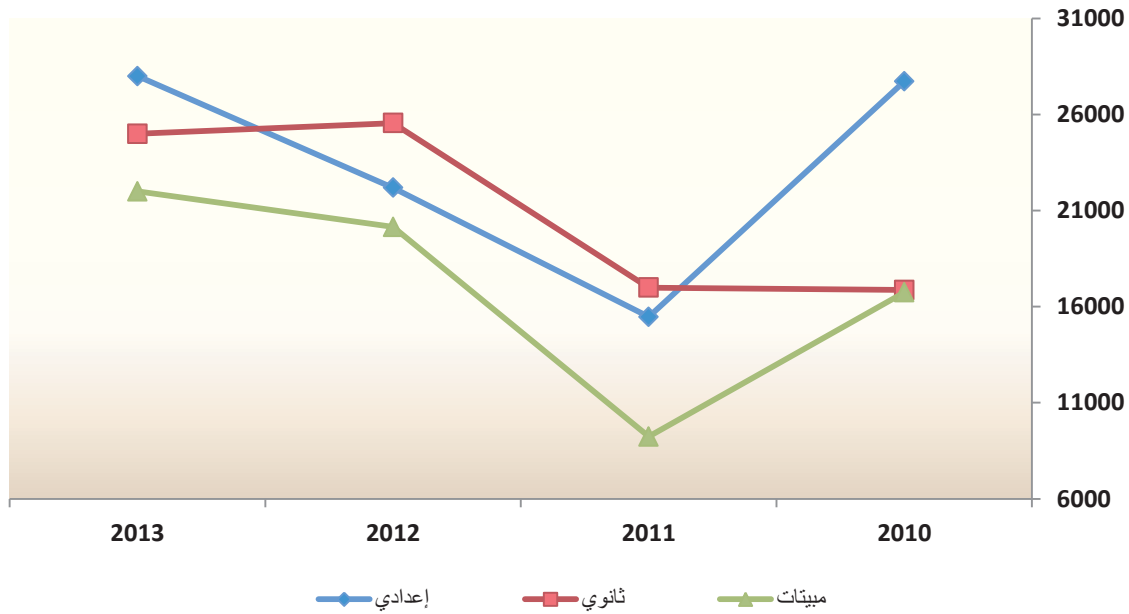
رسم بياني عدد 8 : نسبة التغطية بالكهرباء



3. المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي:

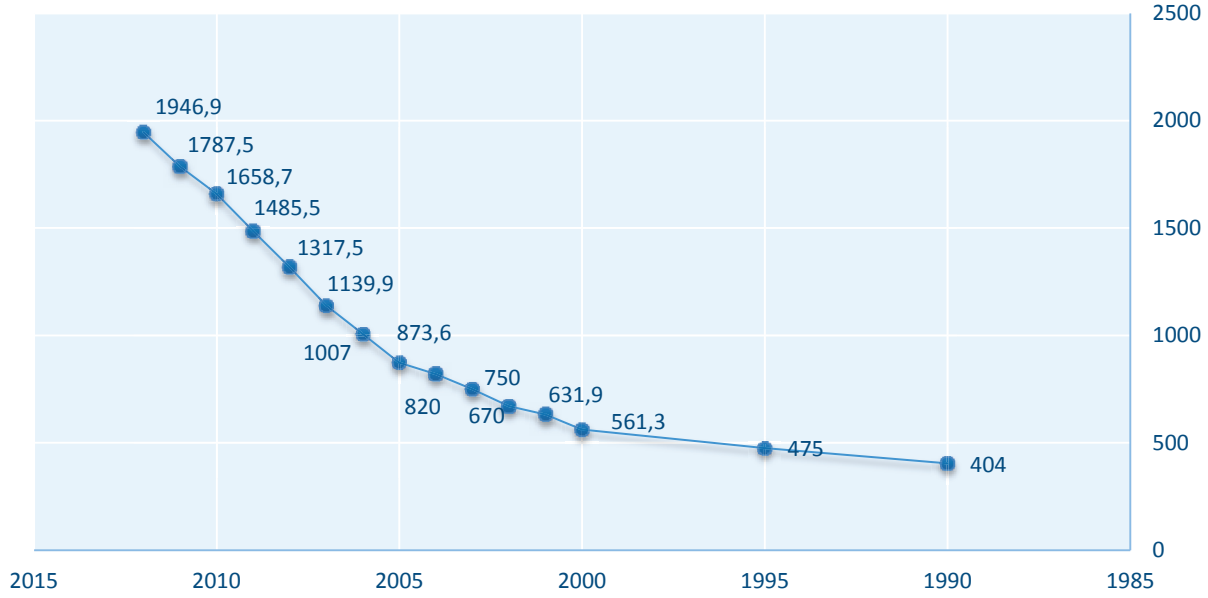
تمثل الميزانية المخصصة للمرحلة الثانية من التعليم الأساسي العام والتعليم الثانوي 61% من ميزانية وزارة التربية لسنة 2013، 94.3% منها نفقات تصرف و5.7% نفقات تنمية (91.3% منها موارد ذاتية للدولة و8.7% تمويل خارجي). ويتم سنويا التدخل في بعض المؤسسات التربوية ضمن برنامج التعهد والصيانة، فقد خصص مبلغ 75 مليون دينار ضمن ميزانية 2013 لهذا الغرض. ويبرز الرسم البياني الموالي تطور الاعتمادات المخصصة لتعهد المؤسسات وصيانتها حسب مختلف ميزانيات القطاع :

رسم بياني عدد 9 : تطور الاعتمادات المرصودة لبرنامج التعهد والصيانة للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي (بألف الدينار)



كما شهدت كلفة التلميذ الواحد في المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي تطورا ملحوظا فخلال عشر سنوات زادت بحوالي ثلاث مرات ومرت من 670 د سنة 2002 إلى 1946.9 د سنة 2012

رسم بياني عدد 10 : تطور كلفة التلميذ الواحد في المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي (د)



في حين شهدت نسب التمدرس الصافية للفئة العمرية 12-18 سنة تطورا مستمرا، وبلغت 80.6 % خلال السنة الدراسية 2013/2014 مقابل 71.4 % سنة 1999/2000 مع تفاوت واضح في النسب لصالح الفتيات 85.2 للإناث و76.3 للذكور. ويبرز الجدول التالي تطور المعطيات الخاصة بالإعدادي العام والتعليم الثانوي:

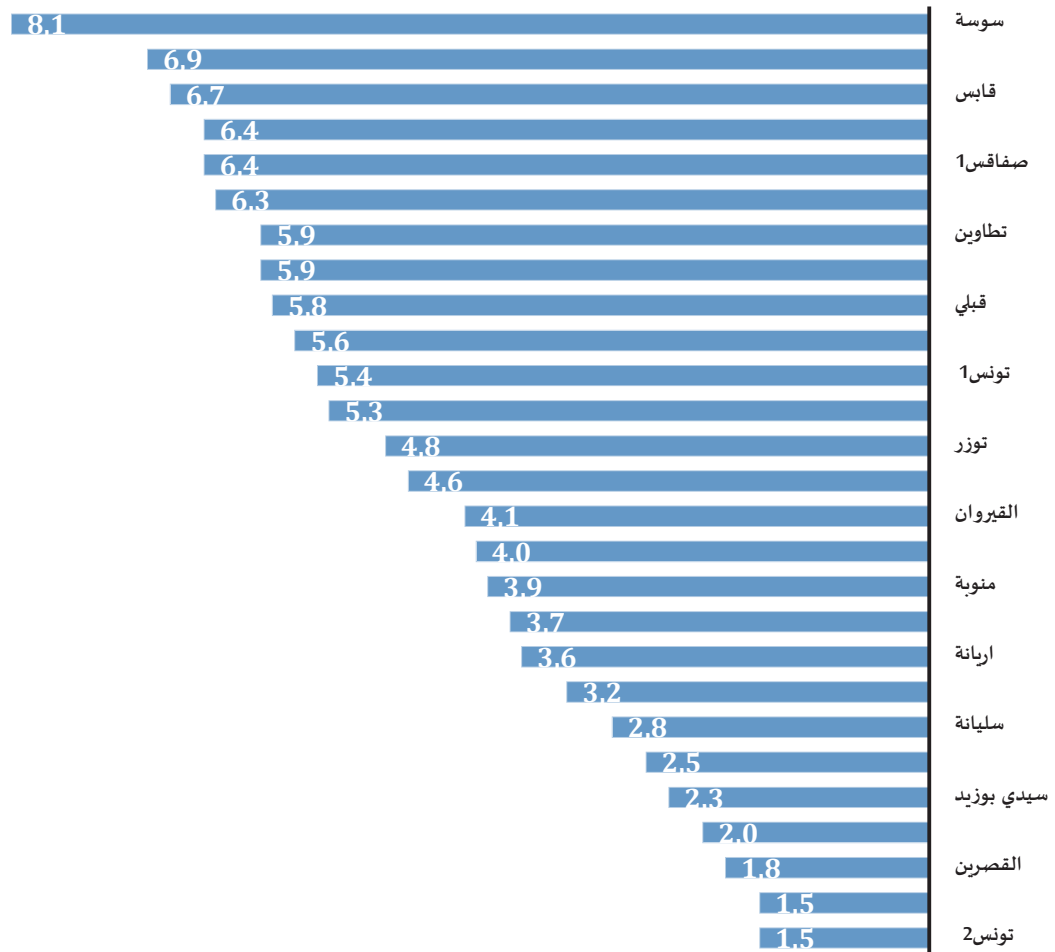
جدول عدد 4 : تطور المعطيات العامة للإعدادي العام والتعليم الثانوي

2015/2014	2014/2013	2013/2012	2012/2011	2011/2010	
1403	1392	1386	1377	1366	المؤسسات
34929	35390	35709	35961	36005	الفصول
876711	887445	908600	922458	936398	التلاميذ
54	54	53.9	53.6	53.7	نسب الفتيات (%)
74283	74193	73490	72895	72454	المدرسون
625	638	656	670	685	معدل عدد التلاميذ بالمؤسسة الواحدة
25.1	25.1	25.4	25.7	26	متوسط كثافة الفصل
11.8	12	12.4	12.7	12.9	معدل عدد التلاميذ للأستاذ الواحد

يبرز الجدول السابق تزايد في عدد المؤسسات التربوية رغم الانخفاض المستمر المسجل في عدد التلاميذ. حيث تقلص في السنوات الأخيرة من 936398 إلى 876711 أي بانخفاض يقدر بـ 6.8 % يقابله ارتفاع في عدد المؤسسات التربوية بـ 2.7 %.

وشهدت السنة الدراسية 2008/2007 إرساء التعليم الإعدادي التقني الذي يتوجّه إليه التلميذ في نهاية السنة السابعة من التعليم الأساسي حسب رغبته. ويهدف هذا التعليم إلى تكوين التلميذ تكويناً تقنياً وتطبيقياً وإكسابه مؤهلات في أحد المجالات المهنية الكبرى كالصناعة والبناء والخدمات بالإضافة إلى تكوين في اللغات والعلوم والمواد الاجتماعية، بما يؤهّله لمتابعة تكوين مهني. وبلغت نسبة التوجيه إلى الإعدادي التقني 4.6 % سنة 2015/2014. هذا وقد تم تسجيل أقل نسبة توجيه في ولاية تونس 2 بـ 1.5% وأعلى نسبة في ولاية سوسة بـ 8.1 %. وتجدر الإشارة إلى أن هذه النسبة في انخفاض مستمر منذ 2009/2008.

رسم بياني عدد 11 : نسب التوجيه إلى الإعدادي التقني (%)



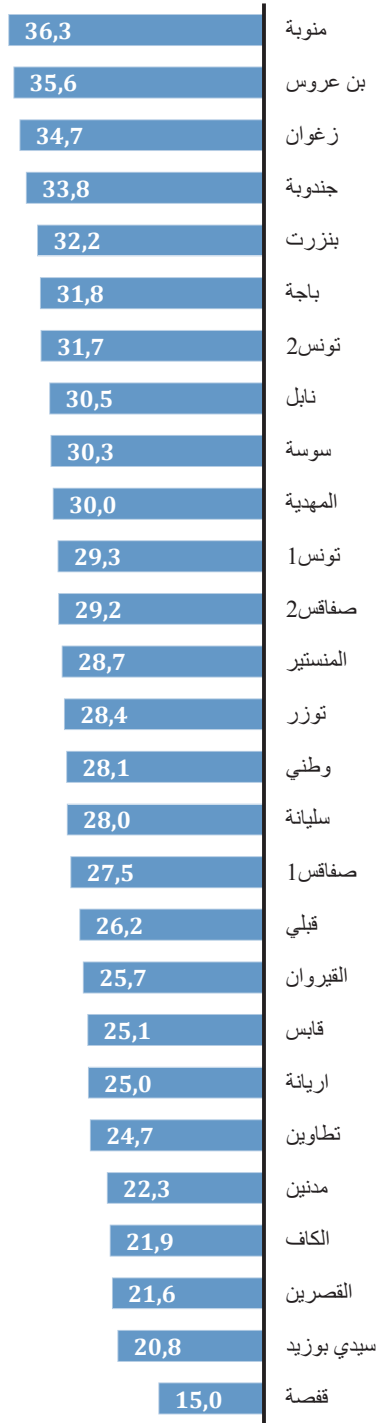
أما في ما يتعلّق بالتعليم الثانوي فيتمّ التوجيه على مرحلتين: الأولى في نهاية السنة الأولى ثانوي: يختار التلاميذ أحد المسالك التالية: الآداب، العلوم، الاقتصاد والخدمات، تكنولوجيا الإعلاميّة والرياضة، والثانية في نهاية السنة الثانية ثانوي: يتوجّه التلاميذ إلى سبع شعب حيث يوافق كلّ مسلك شعبة واحدة باستثناء مسلك العلوم الذي يتفرّع إلى ثلاث شعب وهي الرياضيات والعلوم التجريبية والعلوم التقنية. ويبيّن الرسم البياني المتعلّق بتطوّر نسب التوجيه في نهاية السنة الأولى ثانوي تراجع نسب التوجيه إلى مسالك العلوم وتكنولوجيا الإعلاميّة والرياضة خلال السنوات الأخيرة مقابل ارتفاع نسب التوجيه إلى مسلكي الاقتصاد والخدمات والآداب.

ولا تزال الشعب العلمية تستقطب أكثر من نصف التلاميذ وذلك لما توقّره من فرص أكبر أمامهم للحصول على شهادات ذات تشغيلية عالية أو الولوج إلى مراكز تكوين مهني في اختصاصات تتناسب مع مؤهّلاتهم.

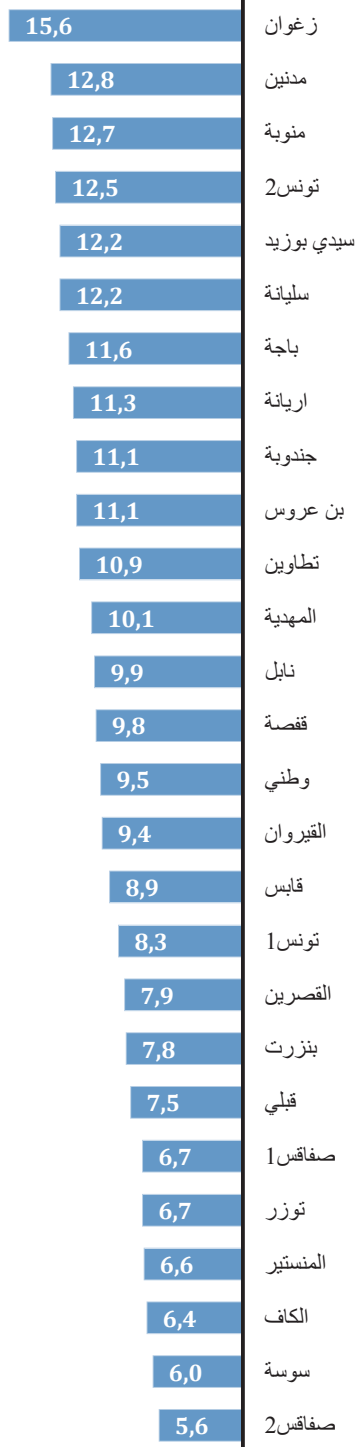
أما على المستوى الجهوي فتتفاوت نسب التوجيه إلى مختلف المسالك من جهة إلى أخرى. وتبيّن الرسوم البيانية الموالية ارتفاع نسب التوجيه إلى مسلك الآداب بالجهات الداخلية في حين يُبدي تلاميذ ولايات تونس الكبرى والجهات الساحلية ميولات علمية تنعكس على اختياراتهم في التوجيه في نهاية السنة الأولى ثانوي.

الجزء الثاني : تشخيص الواقع الكمي والنوعي للمنظومة التربوية

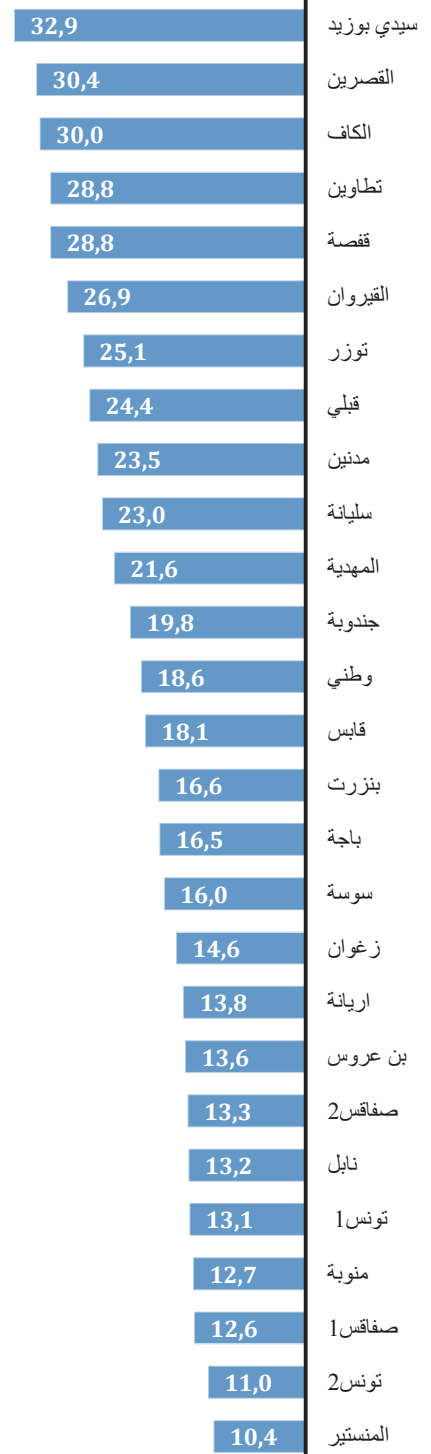
رسم بياني عدد 14: نسبة التوجيه إلى شعبة الاقتصاد والخدمات في نهاية السنة الأولى ثانوي (%)



رسم بياني عدد 13: نسب التوجيه إلى شعبة تكنولوجيا الاعلامية في نهاية السنة الأولى ثانوي (%)



رسم بياني عدد 12: نسبة التوجيه إلى شعبة الآداب في نهاية السنة الأولى ثانوي



شهد القطاع التربوي منذ السنوات الأخيرة ارتفاعا ملحوظا في عدد المدارس الإعدادية والمعاهد النموذجية نظرا لأهميتها في الرفع من المستوى التربوي للتلاميذ ومن تكوين الناشئة على التفتح على متغيرات العصر ومواكبة جميع متغيراته. كما كانت وزارة التربية حريصة كل الحرص على الرفع من عدد هذه المؤسسات وحسن توزيعها على كامل تراب الجمهورية لتحقيق المساواة أمام جميع التلاميذ واستغلال جميع القدرات الفكرية للتلاميذ الذين يصعب عليهم الدخول إلى هذه المؤسسات التربوية وهذا ما يجعل الوزارة تسعى إلى تعميمها في جميع الولايات. ويبرز الجدول التالي تطور المعطيات الخاصة بالإعداديات النموذجية حيث ارتفعت طاقة استيعابها خلال السنوات الخمس الأخيرة من 7050 إلى 10155 أي بنسبة نمو تقدر بـ44% . في حين بلغ عدد المعاهد النموذجية 15 معهدا بطاقة استيعاب تقدر بـ 9882 تلميذا

جدول عدد 5 : تطور معطيات المدارس الإعدادية النموذجية:

2015/2014	2014/2013	2013/2012	2012/2011	2011/2010	
24	21	18	17	15	المؤسسات
417	387	355	325	292	الفصول
10155	9235	8551	7616	7050	التلاميذ
24.3	23.9	24.1	23.4	24.1	متوسط كثافة الفصل
423	440	372	448	470	معدل عدد التلاميذ بالمدرسة الواحدة

لم يتغير عدد المعاهد النموذجية كثيرا خلال السنوات الخمس الأخيرة بل انضاف معهد فقط إلى خارطة هذه المؤسسات في انتظار استكمال أشغال بقية المعاهد التي هي في طور الانجاز

جدول عدد 6 : تطور معطيات المعاهد النموذجية:

2015/2014	2014/2013	2013/2012	2012/2011	2011/2010	
15	15	14	14	14	المؤسسات
419	419	400	376	347	الفصول
9882	9962	9433	9039	8129	التلاميذ
23.6	23.8	23.6	24.0	23.4	متوسط كثافة الفصل
659	664	629	646	581	معدل عدد التلاميذ بالمؤسسة الواحدة

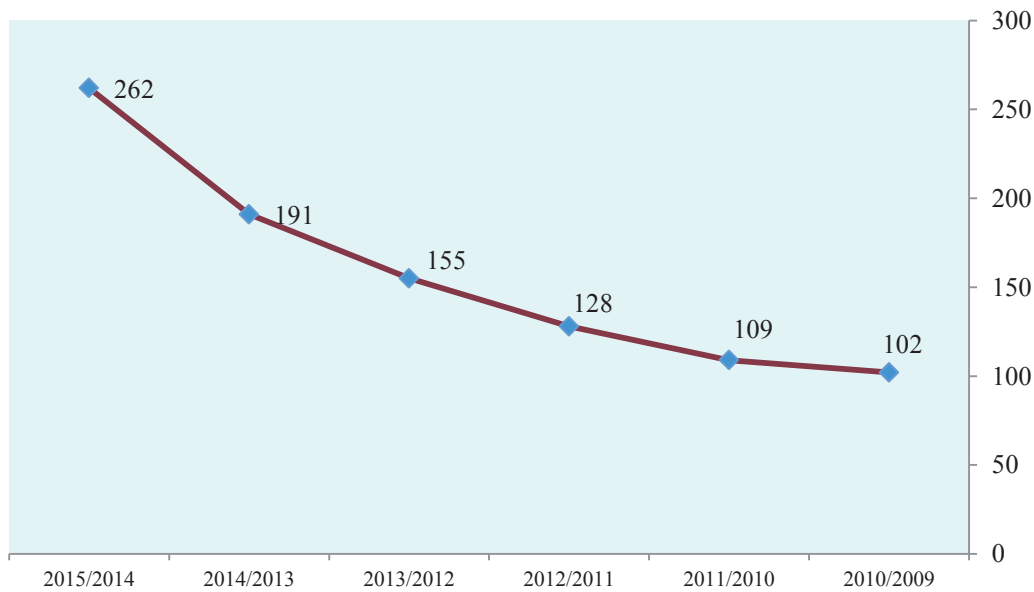
4. التعليم الخاص

في منتصف ثمانينات القرن الماضي، كان التعليم الخاص، في المرحلة الأولى من التعليم الأساسي، أي المدرسة الابتدائية، يستقطب 6295 تلميذا (إحصائيات السنة الدراسية 1986/1985)، أي بنسبة 0,51% من جملة التلاميذ المسجلين بالمرحلة الابتدائية، موزعين على 16 مدرسة، ومنذ ذلك التاريخ، سجّل قطاع التعليم الخاص الابتدائي نمواً مطرداً، فمعطيات العام الدراسي 2015/2014 تبين أن عدد مؤسّساته ارتفع ليصل 262 محتضنا لـ 48305 تلميذا .

جدول عدد 7 : تطور معطيات المرحلة الابتدائية بالمؤسّسات الخاصة

2015/2014	2014/2013	2013/2012	2012/2011	2011/2010	2010/2009	
263	191	155	128	109	102	المدارس
2445	1946	1598	1345	1158	1000	الفصول
48390	40043	33732	28875	24953	21509	التلاميذ
4278	3351	2667	2198	1893	1619	المدرسون
184.4	210	218	21.4	228.9	210.9	معدل عدد التلاميذ بالمدرسة الواحدة
19.8	20.6	21.1	21.5	21.5	21.6	متوسط كثافة الفصل
11.3	11.9	12.6	13.1	13.1	13.3	معدل عدد التلاميذ للمعلم الواحد

رسم بياني عدد 15 : تطور عدد المدارس الابتدائية الخاصة



وترجع الدوافع المفسرة لتطور التعليم الخاص بالمرحلة الابتدائية أساسا إلى ملاءمة الحياة المدرسية بهذه المؤسّسات لظروف عيش العائلة في الوسط الحضري وإلى البحث عن تكوين جيّد

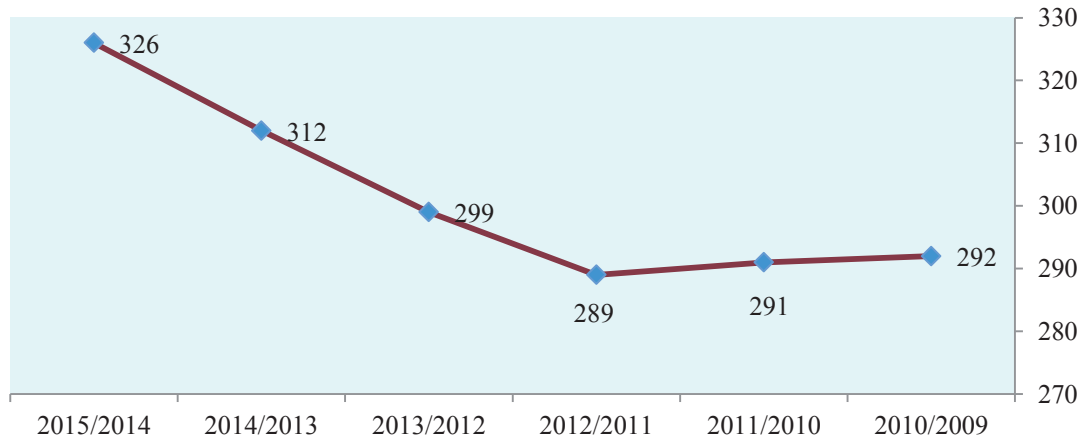
للأبناء والبحث عن التمدّس المبكر حيث يحرص هذا الصّنف من الأولياء على أن يتمدّسَ أبنائهم في سنّ مبكرة، وعلى أن يتجاوزوا الحاجز القانوني المعمول به بالتعليم العمومي .

أما عن المعاهد الخاصة فحالها يخالف تماما حال المرحلة الابتدائية فإذا استثنينا بعض المعاهد، يبقى اللجوء الى مثل هذه المؤسسات حين يستوفي التلميذ حقه في التسجيل في المؤسسات العمومية. وقد بقيت المعطيات الخاصة بهذه المؤسسات في شبه استقرار خلال السنوات الأخيرة وهو ما يبرزه الجدول التالي :

جدول عدد 8 : تطور معطيات المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي الخاص:

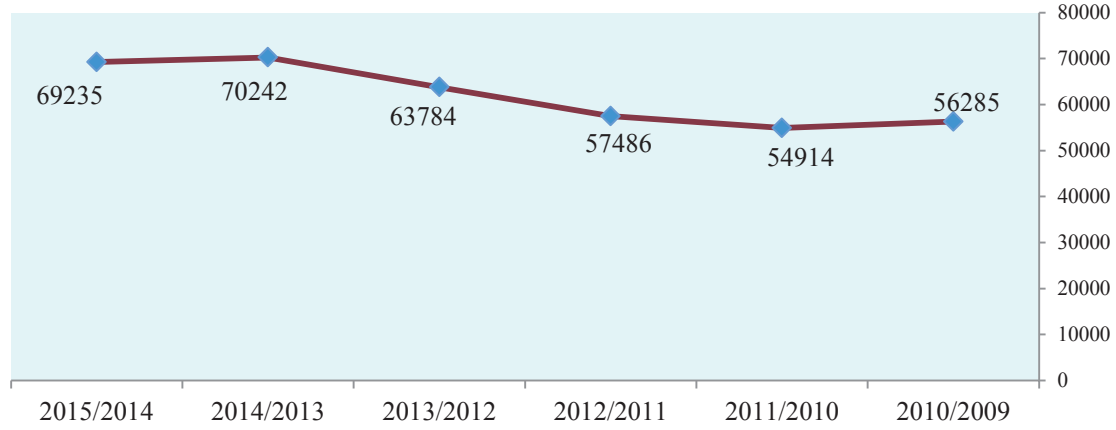
2015/2014	2014/2013	2013/2012	2012/2011	2011/2010	
326	312	299	289	291	المؤسسات
3181	3109	2925	2725	2704	الفصول
69235	70242	63784	57486	54914	التلاميذ
34.6	35.3	35.2	35	35.3	نسب الفتيات (%)
10164	9666	9271	8819	9246	المدرسون
21.8	22.6	21.8	21.1	20.3	متوسط كثافة الفصل
6.8	7.3	6.9	6.5	5.9	معدل عدد التلاميذ بالمدرس الواحد
212	225	213	199	189	معدل عدد التلاميذ بالمؤسسة الواحدة

رسم بياني عدد 16 : تطور عدد المعاهد الخاصة



ويبرز الرسم البياني التالي تطور أعداد التلاميذ المرسمين بالمعاهد الخاصة :

رسم بياني عدد 17 : تطور عدد التلاميذ بالمعاهد الخاصة



II. الاستنتاجات والاشكاليات

لا تزال المنظومة التربوية، رغم جميع الجهود المتضافرة المبذولة في هذا الباب تشكو عديد النقائص والهناات التي أضحت في حاجة أكيدة إلى علاج جذري مرتكز على أسس علمية صلبة وقوية ودعائم متينة، وقد تكون المعضلة الكبرى هي ظهور فجوة عميقة بين واقع المدرسة التونسية و مشروعها المبدئي الذي بقي نظريا، خاصة في ضوء تراجع العلاقة بين النجاح الأكاديمي التعليمي والتقدم والرقي الاجتماعي، مما أدى إلى تصدع علاقة المتعلم بالمؤسسة التربوية وبالمعرفة عامة. وقد أسفر ذلك عن بروز بعض الظواهر المستجدة كتفاقم العنف والغش داخل المؤسسات التربوية وغيرها من السلوكات المحفوفة بالمخاطر. كما أن ضعف مواكبة النظام التربوي للتغيرات المتسارعة والتحولت العميقة والمتلاحقة التي يشهدها العالم عموما والمجتمع التونسي خصوصا ساهم في نفور التلاميذ من مقاعد الدراسة. فكان سببا إلى جانب كثير من العوامل الاقتصادية والاجتماعية لتواصل ظاهرة الفشل المدرسي والانقطاع المبكر عن الدراسة واستمرارها دون اكتساب الكفايات الضرورية لمجابهة معترك الحياة، إذ بلغت نسبة الانقطاع على التوالي في الابتدائي والإعدادي والثانوي 1.1% و9.4% و12.7% في جوان 2013

1. باب الإنصاف وتكافؤ الفرص

1.1 السنة التحضيرية:

تتمثل أهم الإشكاليات والهبات المطروحة بالنسبة إلى هذه المرحلة التي قد تحول دون تحقيق مختلف المقاصد المرجو بلوغها منها في عدم تقيّد المسؤولين عن السنة التحضيرية بما تنص عليه النصوص التشريعية في هذا الباب. فمنذ إحداث الأقسام التحضيرية سنة 2001/2002 تبين أنّ بعض المتدخلين لا يحترمون البرامج الرسمية التي تراعي خصوصيات التربية قبل المدرسية وما يحتاجه الطفل في تلك المرحلة. فقد تعددت البرامج وطرق التدريس واختلفت، مما أدى إلى تباين كبير في مكتسبات الأطفال في هذا المجال وأثر سلباً على القيمة المضافة للسنة التحضيرية. وتفاقت هذه الظاهرة بعد الثورة في ضوء الانفلات المسجل على مستوى احترام كراس الشروط المتعلق بهذا المجال ففتحت مؤسسات من قبل العديد من المتدخلين غير المؤهلين. وقد كان لغياب التفقد البيداغوجي والإداري خاصة بالنسبة إلى القطاع الخاص وعدم وضوح خارطة المؤسسات الخاصة المحتضنة للأقسام التحضيرية في كل إدارة جهوية بالإضافة إلى ضعف التنسيق بين المتدخلين الرئيسيين أثر سلباً على جودة الخدمات المسداة في هذا المجال. إضافة إلى عدم التزام الكثير من المؤسسات الخاصة المحتضنة للسنة التحضيرية بالأهداف المرسومة للتربية قبل المدرسية وتبنيها نتيجة مطالبة الأولياء في كثير من الأحيان بتعليم منظورهم القراءة والكتابة بشكل صريح، وهو ما أسهم في التقليل من نجاعة المردود التربوي لهذا البرنامج.

أما عن الموارد البشرية الخاصة بهذه المرحلة فتشكو جلّ المؤسسات الحاضنة لأقسام تحضيرية بصفة عامة في القطاعين العمومي والخاص قلة الإطارات المكوّنة في هذا المجال. فعلى مستوى المدارس الابتدائية يقوم بهذه المهمة المعلّمون الذين يفترض تلقّيم تكويننا في كيفية التعامل مع الفئة العمرية 5-6 سنوات وتمكينها من الكفايات الضرورية لتحقيق الهدف المنشود. وفي هذا الإطار أدرجت الوزارة في برامج تكوين المتفقدين الجدد للمدارس الابتدائية محور الأقسام التحضيرية وأعدت لذلك 6 وحدات تكوين (تنظيم الفضاء، الأنشطة اللغوية، الأنشطة المنطقية الرياضية، الأنشطة الإيقاظية، الأنشطة النفسية الحركية، الأنشطة اليدوية، المقاربة بالمشروع) لفائدة التلاميذ المتفقدين يدرسونها في تأهيلهم المهني . كما تنظم الوزارة دورات تكوينية لفائدة المساعدين البيداغوجيين في المدارس الابتدائية في مجال تأطير مدرّسي أو مرّبي الأقسام التحضيرية باعتماد وحدات التكوين المعدة للغرض. ولكن رغم النجاح النسبي الذي رافق البرنامج في البداية في

مجال التكوين مازال الطريق طويلا للوصول إلى الهدف المنشود في هذا الباب خاصة في ضوء تراجع نسق التكوين في كل المجالات بعد الثورة بالإضافة إلى ما تسببه حركة نقل المربين في بعض الأحيان من لجوء إلى مدرّسين غير متكوّنين أو إلى نوّاب.

كما تشهد المرحلة التحضيرية العديد من الإشكاليات الأخرى مثل عدم توقّر الظروف التربوية والصحيّة الملائمة داخل العديد من الفضاءات المحتضنة للسنة التحضيرية، مع نقص في التجهيزات التربوية الخاصة بالفضاءات التحضيرية وعدم تلاؤمها مع متطلبات التربية قبل المدرسية،

هذا إضافة إلى صعوبة تعميم السنة التحضيرية رغم المجهودات المبذولة في هذا السياق منذ إرسائها، فهذا المبتغى يبقى رهين بذل المزيد من الجهود خاصة من قبل القطاع الخاص والجمعيات والمنظمات لمعاوضة جهود الدولة في هذا المجال. لهذا توجب مزيد تشجيع هذه الأطراف للاستثمار في هذا القطاع من خلال تقديم حوافز جديدة واعتماد خطة إعلامية للتعريف بها مع العمل على تقديم تصورات جديدة في هذا الباب كأن تأخذ الوزارة على عاتقها بعث الأقسام التحضيرية في المناطق التي يصعب فيها تدخل القطاع الخاص وتوفير الإمكانيات اللازمة. وتجدر الإشارة إلى ضرورة توحيد البرامج البيداغوجية المقدمة بما يراعي خصوصيات التعليم التحضيري من خلال وضع وصياغة هذه البرامج ثم تكثيف التفقد البيداغوجي والإداري وضبط برامج تدخل وتنفيذها في أحسن الظروف.

ضرورة العمل على استكمال تعميم السنة التحضيرية وتطوير خارطة الأقسام المحتضنة لها بالمدارس العمومية مع الارتقاء بالمنهج والبرامج والكتب المدرسية والمقاربات وطرق التدريس المعتمدة و توحيدها و توفير تكوين بيداغوجي خاص بالإطار التربوي المكلف بالسنة التحضيرية تكوينا يتلاءم مع متطلبات التعامل مع هذه الفئة من التلاميذ.

2.1 ذوو الحاجات الخصوصية والموهوبون:

رغم المجهودات المتواصلة التي ما فتئت وزارة التربية تبذلها في مجال دمج التلاميذ ذوي الحاجات الخصوصية وكذلك الشأن بالنسبة إلى الموهوبين، إلا أن الجدوى من هذه المجهودات تبقى دون المأمول والمنتظر إذ تشهد المنظومة قصورا ملحوظا في تأمين بيئة دامجة بالنسبة لذوي الإعاقة وصعوبات التعلم من ناحية والموهوبين من ناحية. كما أن طرق التدريس إضافة إلى

الوسائل التعليمية المعتمدة لا تزال تقليدية وتفتقر في مجملها إلى المرونة اللازمة ولا تراعي اختلاف أنساق التعلّم لدى التلاميذ واحتياجاتهم الخصوصية،

أهمية العمل على تأمين بيئة تعليمية دامجة لذوي الاحتياجات الخصوصية
(ذوو الإعاقة، ذوو صعوبات التعلّم، الموهوبون)

3.1 التفاوت بين الجهات والمؤسسات :

إن اللجوء الى النيابات بل أحيانا التعويل المتزايد على النواب خاصة في السنوات الأخيرة في بعض الجهات التي تشهد نفورا من قبل الإطار التربوي ساهم في انحدار مستوى أداء المنظومة التربوية، ما أدى إلى تزايد التفاوت الجهوي بين المؤسسات التربوية واتساع الفجوة بينها في مستوى الأداء والنتائج نظرا لعدم استقرار المدرسين ذوي الخبرة والكفاءة، إضافة إلى ظروف العمل الصعبة في بعض المدارس التي تشكو من ضعف البنية التحتية والتجهيزات التربوية المهترئة والمتقادمة وغياب الوسائل التعليمية. كلّ هذه العوامل جعلت مردودية العملية التربوية في المؤسسات التربوية ذات الطابع الريفي تكون ضعيفة، مما يستدعي بلورة برنامج خاص للتدخل لفائدة المدارس ذات الأولوية التربوية والجهات المستهدفة حتى يتم القضاء التدريجي على الهوة الفاصلة بين مختلف المؤسسات والجهات

العمل على دعم التمييز الإيجابي وتطوير آلياته

2. باب مراجعة الخارطة المدرسية

1.2 إعادة هيكلة الخارطة المدرسية الحالية:

إن المنظومة التربوية التونسية قد نجحت إلى حد ما في توسيع ولوج التونسيين إلى التربية والتعليم بفضل انتشار المؤسسات التربوية في كامل البلاد، إلا أن الظروف والوضاع تغيرت كثيرا منذ بدايات الاستقلال إلى اليوم. وقد انطلقت وزارة التربية في نهاية السنة 2016 في دراسة الخارطة المدرسية الحالية والتي أوضحت مع مرور الزمن لا تستجيب إلى تطلعات واحتياجات المجتمع التربوية. وقد وقف المختصون على جملة الإخلالات والهناات المسجلة في هذا المجال ودعت تبعا لذلك كل المندوبيات الجهوية للتربية لإعداد خطة لإعادة تنظيم الخارطة المدرسية مع تحديد مواطن قصورها ومكامن قوتها وذلك للقضاء على الهدر في الموارد التربوية وترشيد استغلالها مع

إشراك المحليات والجهات في ضبط خطة لدمج المؤسسات التربوية وتعبئة كل الإمكانيات المادية والخدماتية والبشرية اللازمة لتقليص العمل بنظام الفرق.

إعادة النظر في تنظيم الخارطة المدرسية الحالية

2.2 نظرة استشرافية لانتشار الخارطة المدرسية:

لا تزال العديد من المؤسسات التربوية في بعض الجهات كولاية تونس الكبرى وغيرها من المدن تشكو ظاهرة الاكتظاظ في الفصول مما يعوق حسن سير العملية التعليمية. ولضمان خدمة تربوية بالمواصفات المطلوبة يجب العمل على بلورة نظرة استشرافية تمكن من تحديد الحاجيات المستقبلية من التوسيعات والإحداثيات بما يراعي التوسع العمراني المرتقب وظهور الأحياء السكنية الجديدة و توفير الرصيد العقاري الضروري لاحتضان التوسعات والإحداثيات المستوجبة للقضاء النهائي على ظاهرة الاكتظاظ.

بلورة نظرة استشرافية حول انتشار المؤسسات التربوية:

3. باب تطوير كفايات الموارد البشرية

1.3 المدرسون:

إن الضعف المسجل على مستوى التأطير والتوجيه المقدم لفائدة المدرسين فضلا عن غياب التكوين الاساسي ومحدودية التكوين المستمر أدى إلى غياب الحرفية وفتور الدافعية والحماس عند بعض المدرسين خاصة في ضوء الضبابية و الارتجال الملاحظ في مستوى آليات انتداب المدرسين بعد الثورة. وقد اثر ذلك فعليا على جودة الأداء التربوي وبالتالي على مكتسبات التلاميذ. خاصة في ضوء انعدام المهارات البيداغوجية والتواصلية الضرورية للتعامل مع التلاميذ ذوي الوضعيات الخصوصية. لذلك، لا بد من التخطيط الجدي لضمان آليات جديدة لانتداب إطار التدريس وتكوينهم تكويننا بيداغوجيا وديداكتيكيا يؤهلهم للاضطلاع بأداء رسالة التدريس؟

تأهيل المدرسين والمكوّنين

2.3 الموارد البشرية من غير المدرسين:

تشمل منظومة الموارد البشرية في مجال التربية العديد من الأسلاك المختلفة من مديري المؤسسات التربوية وقيمين وإداريين وغيرهم من المتدخلين صلب العملية التعليمية التربوية وهيكلها. وهي أسلاك بحاجة أكيدة إلى تنمية قدراتها وتعزيز كفاءتها خاصة وهي مدعوة للتعامل مع شريحة حساسة من الأطفال والمراهقين.

تطوير كفايات الموارد البشرية من غير المدرسين

4. باب تطوير مكتسبات المتعلمين وتجويد تعلماتهم

1.4 البرامج والمناهج:

إن الضعف الملحوظ على مستوى تحصيل المكتسبات المسجل لدى المتعلمين، لاسيما في اللغات والعلوم، أضحى يستدعي مراجعة أكيدة للبرامج الدراسية بما يضمن متانة التكوين العلمي للمتعلم ويرسخ لديه ثقافة الانتماء ويربّيه على قيم المواطنة وثقافة الانفتاح مع ضمان الترابط والتناسق بين مختلف حلقات التعليم ومراعاة الاختلاف بمختلف أشكاله وكذلك شمولية التكوين والقضاء على نمطية الكتب المدرسية وتنوع الوسائل التعليمية والوقوف بجديّة أمام المشكلات الحرجة في هذا المجال.

الارتقاء بالبرامج والمناهج الوسائل التعليمية:

2.4 تجويد تملك اللغات:

إن تحسين مكتسبات التلاميذ في جل المجالات والميادين لرهين بتحسين مكتسباتهم أساسا في اللغات. وأمام الضعف المسجل لدى التلاميذ وتراجع مستوى تملكهم للغات، أصبح من الضروري البحث في سبل تطوير أساليب تدريس اللغات وخصوصا منها اللغة العربية بما يضمن قدرتهم على تلقي باقي التعلّات بيسر ونجاح.

تجويد تدريس اللغات والارتقاء به إلى مستوى المعايير الدولية:

3.4 نظام التقييم:

يمثل نظام التقييم في مستوى المرحلة الابتدائية أحد الهنات والإخلالات التي تشكو منها المنظومة التربوية نظرا لهيمنة التقويم الجزائي واختزال تمثيلات التعليم وعدم التناغم بين منظومتي التكوين والتقييم فضلا عن غياب محطات تقييمية إجبارية تقيس مستوى المتعلمين الحقيقي إلى نهاية المرحلة الثانوية. لذا، لابد من تركيز منظومة تقييمية جديدة تضمن نجاعة التقييم وجدواه تغلب التكوين على الجزاء وتعديل الضوابط للقضاء على التصنيف التفاضلي بين المواد.

تركيز منظومة تقييمية جديدة تضمن نجاعة التقييم وتغلب التكوين على الجزائي وتعديل الضوابط

5. باب تطوير الحياة المدرسية

1.5 الزمن المدرسي:

يعد ملف الزمن المدرسي ملفا شائكا لما يطرحه من قضايا متشعبة من حيث اختلال التوازن بين الثلاثيات والهدر في الوقت الدراسي بين الأسابيع المفتوحة والمغلقة وأسابيع إصلاح الفروض بالإضافة إلى معضلة طول البرامج المدرسية وعدم ملاءمتها للروزنامة ومشكل تزمين الحصص الدراسية. يضاف إلى ذلك عدم التوائم بين الزمن المدرسي والزمن الاجتماعي. وهذه كلها عوامل تدعونا إلى مراجعة فعلية للزمن المدرسي بما يوفق بين التعليم والثقيف والترفيه.

مراجعة الزمن المدرسي

2.5 الفضاء المدرسي:

يعتبر الفضاء المدرسي مكونا أساسا من مكونات الفعل التدريسي لارتباطه العضوي بالشروط الضرورية اللازمة لإنجاح العملية التعليمية التعلمية داخل المؤسسة التربوية. فالفضاء المدرسي بنياته وتجهيزاته ووسائله يلعب دورا حاسما في إنجاح الفعل التعليمي أو فشله. فالفضاء المدرسي لا يزال يمثل نقطة ضعف رغم قناعة الوزارة بأهمية الدور الموكل إليه في بناء الفعل التعليمي التربوي ودعمه وتعزيزه، وتسعى سلطة الإشراف إلى إيلاء الفضاء المدرسي عناية خاصة بجعله قادرا على أداء وظائفه، وهي تحرص على تحسين مؤشرات التأطير وظروف الدراسة والعمل إلى جانب الارتقاء بمناخ العمل للإطار الإداري والبيداغوجي بالمدارس. بالتعميم التدريجي

ملكاتب المديرين ولقاعات المعلمين وصيانة التفقيديات ودعم المطاعم المدرسية و توسيع شبكة المدارس الابتدائية المنتفعة وتحسين نوعية الأكلة المدرسية. إن اهتراء البنية التحتية في المؤسسات التربوية وغياب الحماية اللازمة للتجهيزات مع تقادم الوسائل التربوية عوامل تعوق حسن سير العملية التربوية، وجب العمل على التعبئة الوطنية لتجديد المدرسة وتحقيق أقصى درجات الرفاه البيداغوجي وإيلاء عناية خاصة بالفضاء المدرسي بضمان بنية تحتية لائقة لمختلف المؤسسات التربوية بغاية تعزيز دعائم الجودة والنجاعة.

تحويل المدرسة إلى فضاء جاذب وإرساء "المدرسة الصديقة"

ضعف مسجل على مستوى النشاط الثقافي والرياضي بالمؤسسات التربوية ابتدائية كانت أو إعدادية أو ثانوية، وعدم تفعيل المناشير والمذكرات المتعلقة بانفتاح المدرسة على المحيط. هي عوامل تستوجب تكثيف الجهود بغاية تطوير العمل الجمعياتي في ميادين التثقيف والترفيه والعمل التطوعي في المدارس توسيع نوادي التربية على المواطنة في اتجاه تعميمها عبر شراكة بين الوزارة والجمعيات والمنظمات ذات العلاقة لتنمية ثقافة التطوع والمبادرة والعمل الجماعي لدى الناشئة منذ المراحل المبكرة من التعليم بما يجعل المدرسة مركز جذب للتعليم الإبداعي وللتنوير في محيطها وتعزيز الشراكة مع المجتمع بفئاته المختلفة الفاعلة.

تطوير العمل الجمعياتي في الفضاء المدرسي

لا أحد ينكر اليوم ظاهرة تفشي الممارسات والسلوكيات المنافية للسلوك الحضاري من قبيل المسكرات والمخدرات والتدخين، لذلك أضحي من الضروري وضع خطة وقائية وعلاجية للتصدي للسلوكات المضرة بالصحة البدنية والنفسية للتلميذ: التدخين، المخدرات، المسكرات، العنف، التحرّش الجنسي، الاعتداء على التّجهيزات والممتلكات العامّة...

مقاومة السلوكات المضرة بالصحة البدنية والنفسية للمتعلّمين

6. باب إعادة هيكلة التعليم الإعدادي والثانوي : منظومة التوجيه المدرسي:

من النقائص التي تسجلها المنظومة التربوية معضلة ضعف نسب التوجيه إلى المسالك والشعب العلمية والتقنية والتكنولوجية ذات القدرة التشغيلية العالية في بعض الجهات رغم مجهودات الوزارة

في المجال مع غياب رؤية واضحة حول التعليم التقني من حيث منزلته وعلاقته بالتكوين المهني والتعليم الأساسي والإعدادي. مع اسقاط عملية التوجيه دون مراعاة المؤهلات الحقيقية للتلميذ نظرا لصعوبة الملاءمة بين رغبة التلميذ ومؤهلاته الحقيقية في التوجيه المدرسي.

لذلك وجب في هذا السياق من مزيد العمل والتنسيق حتى تحكم المنظومة التربوية ترابطها ببقية منظومات تنمية الموارد البشرية في تناغم مع حاجيات سوق الشغل من خلال إرساء منظومة جديدة للتوجيه المدرسي وتنويع المسالك والشعب و تطوير التوجيه نحو التكوين المهني والتعليم التقني

مراجعة منظومة التوجيه المدرسي

من النقائص التي تشهدها منظومة التوجيه الحالية غياب نظام إعلام عام ومندمج وعدم وجود استراتيجية شاملة للتوجيه المدرسي مع عدم وضوح للمسالك والآفاق مما أدى الى ضعف التوجيه إلى التعليم التقني والتكنولوجي والعلمي مقابل نسبة توجيه مرتفعة إلى التعليم العام وإلى شعب الآداب والاقتصاد ، في ضوء افتقار المنظومة الى النجاعة المنتظرة من سلك مستشاري الإعلام والتوجيه الذي يحتاج إلى إعادة النظر في أدواره وتطويرها ووضع استراتيجية إعلام في خدمة التوجيه المدرسي والجامعي؟

تطوير منظومة الإعلام المدرسي والجامعي

7. باب التصدي لل فشل المدرسي والانقطاع عن الدراسة

1.7 المهددون بالفشل المدرسي:

تشكو المنظومة التربوية في مستوى المرحلة الابتدائية وخاصة المرحلة الإعدادية صعوبة في تحقيق إجبارية التعليم ومنع تسرب التلاميذ نتيجة ضعف آليات مواجهة الانقطاع التلقائي الناتج عن ظروف اقتصادية واجتماعية صعبة وقصور في العمل التشاركي بين جميع المتدخلين للوقاية والعلاج وانتشال المتسربين والمنقطعين من المخاطر والمهالك التي سيواجهونها على إثر تركهم لمقاعد الدراسة

الإحاطة بالمهددين بالفشل

2.7 المتسربون من المنظومة التربوية:

يعد التقهقر التدريجي للمردودية الداخلية لقطاع التربية، واللاتمدرس واستفحال ظاهرة التسرب المبكر من الدراسة إحدى المعضلات التي تؤرق جل المهتمين بالشأن التربوي. لذا عملت وزارة التربية منذ بداية السنة الدراسية 2016/2015 على استعادة أعداد هامة من التلاميذ المنقطعين عن الدراسة وعيا منها بالأخطار التي تحدق بهذه الفئة من الاطفال والشباب فكان من الضروري التفكير في إجراءات مستعجلة ومتأكدة لانتشالهم من أخطار الشارع واحتضانهم.

إعادة إدماج المتسربين في المنظومة التربوية التعليمية والتكوينية

ساهمت الأنظمة الداخلية للمؤسسات التربوية المفتقدة في كثير من الأحيان إلى المرونة المطلوبة في نفور التلاميذ من المدرسة او إقصائهم من التعليم دون امتلاكهم للكفايات الأساسية التي تخول لهم من الدخول إلى سوق الشغل ومعتك الحياة

مراجعة الأنظمة الداخلية للمؤسسات التربوية:

8. تطوير توظيف تكنولوجيات المعلومات والاتصال (حل رقمي للجميع)

1.8 تكنولوجيات المعلومات في عمليات التعليم والتعلم

لانزال المنظومة التربوية تشكو ضعف إدماج تكنولوجيات المعلومات والاتصال في عمليات التعليم والتعلم، إذ لا تزال المستلزمات المادية غير متوفرة بالكيفية المطلوبة إضافة إلى ضعف تكوين بعض المدرسين في المجال والافتقار إلى تصوّر استراتيجي شامل في الموضوع.

ضرورة تطوير توظيف تكنولوجيات المعلومات والاتصال في التعليم والتعلم

2.8 تكنولوجيات الاتصال في التسيير الاداري:

لابد من مجابهة ضعف النجاعة على مستوى قيادة المنظومة التربوية وضعف الترابط والتكامل بين مختلف مكوناتها المحلية والجهوية والمركزية خاصة في ضوء ضخامة الهيكل التنظيمي، بالتسريع في نسق إرساء نظام معلومات مندمج للقيادة والمساندة والتقييم يسمح

بإحكام التصرف في قواعد المعطيات المتوفرة وتوحيدها وتطويرها وتعصير الخدمات الإدارية والإدارة الالكترونية وتطويرها مع توفير تكوين خاص لتمكين الإداريين من حسن التسيير الإلكتروني في سياق تحديث عميق للإدارة التربوية

تطوير توظيف تكنولوجيات المعلومات والاتصال في الإدارة والتسيير

9. باب تكريس مبادئ الحوكمة الرشيدة صلب المنظومة التربوية

1.9 الوظائف والمهام:

إن مواطن العجز في المنظومة التربوية لم تبق محصورة فقط في العملية التعليمية وهيكلية المناهج التربوية وغيرها من المسائل البيداغوجية بل تجاوزتها لتتطال عمليات تسيير القطاع وتديبره. هذا القطاع المتداخل الشائك والمتشابك. ولضمان النجاح في تسيير الشأن التربوي والقضاء على التفاوت بين الجهات، لا بدّ من إعطاء دور أكبر للجهة في ما يتعلق بصياغة الخطط ورسم التوجهات، مع التفويض التدريجي للصلاحيات في الجهة وتمكينها من أخذ القرارات المناسبة الموافقة لخصوصياتها. ومع تحرير المبادرة في الجهات وتثمينها، لا بدّ من عدم السهو عن تطوير كفاءات التصرف والإدارة التربوية جهويا ودعم قدراتها في مجالات التخطيط والاستشراف والتقييم والمتابعة، مع تطوير آليات العمل محليا وجهويا ووطنيا. إن قطاعا حيويا كقطاع التربية يستدعي التكثيف من الدراسات الميدانية النوعية في المجال التربوي وتطوير الواقع التربوي عبر مهام الرصد والاستشراف وتكثيف دراسات التقييم مع الانفتاح على مجال البحث العلمي الذي بقي حد الساعة محتشما ودون المأمول.

تطوير الوظائف والمهام على المستوى المركزي

2.9 تسيير المؤسسات التربوية:

تشكو المنظومة التربوية العديد من المعوقات على مستوى القيادة والمساندة حيث تتسم بضعف النجاح وضعف الترابط والتكامل بين مختلف مكونات منظومة التسيير والتدبير المحلية والجهوية والمركزية خاصة في ضوء ضخامة الهيكل التنظيمي وتداخل المشمولات والصلاحيات،

إضافة إلى الإفراط في المركزية في تسيير الشأن التربوي وعدم النجاعة على مستوى نظام قيادة التعليم المدرسي في ظل صعوبة إرساء مجالس المؤسسات التربوية مما يدعو الى تعزيز الإدارة المؤسساتية التربوية.

تأهيل إدارة المؤسسات التربوية وتسييرها

3.9 وظيفة التقييم

لا يمكن الحديث عن نجاح لقطاع ما إذا لم يتصف بالشفافية والمحاسبة والمساءلة عبر منظومة تقييمية مستمرة ومتواصلة وشاملة بدلا عن محطات تقييمية محدودة ومنفصلة ومجزأة. ومن الهنات المسجلة في المنظومة التربوية التونسية غياب إطار وطني مرجعي للتقييم يستند إلى معايير ومؤشرات علمية تحدد وتقيس مدى فاعلية أداء القطاع وتقومه كلما حاد عن أهدافه المنشودة.

إرساء منظومة وطنية لتقييم الأداء العام للمنظومة التربوية

الجزء الثالث
المبادئ والأهداف والبرامج

نوفمبر 2015

سياق المخطط الخماسي للقطاع

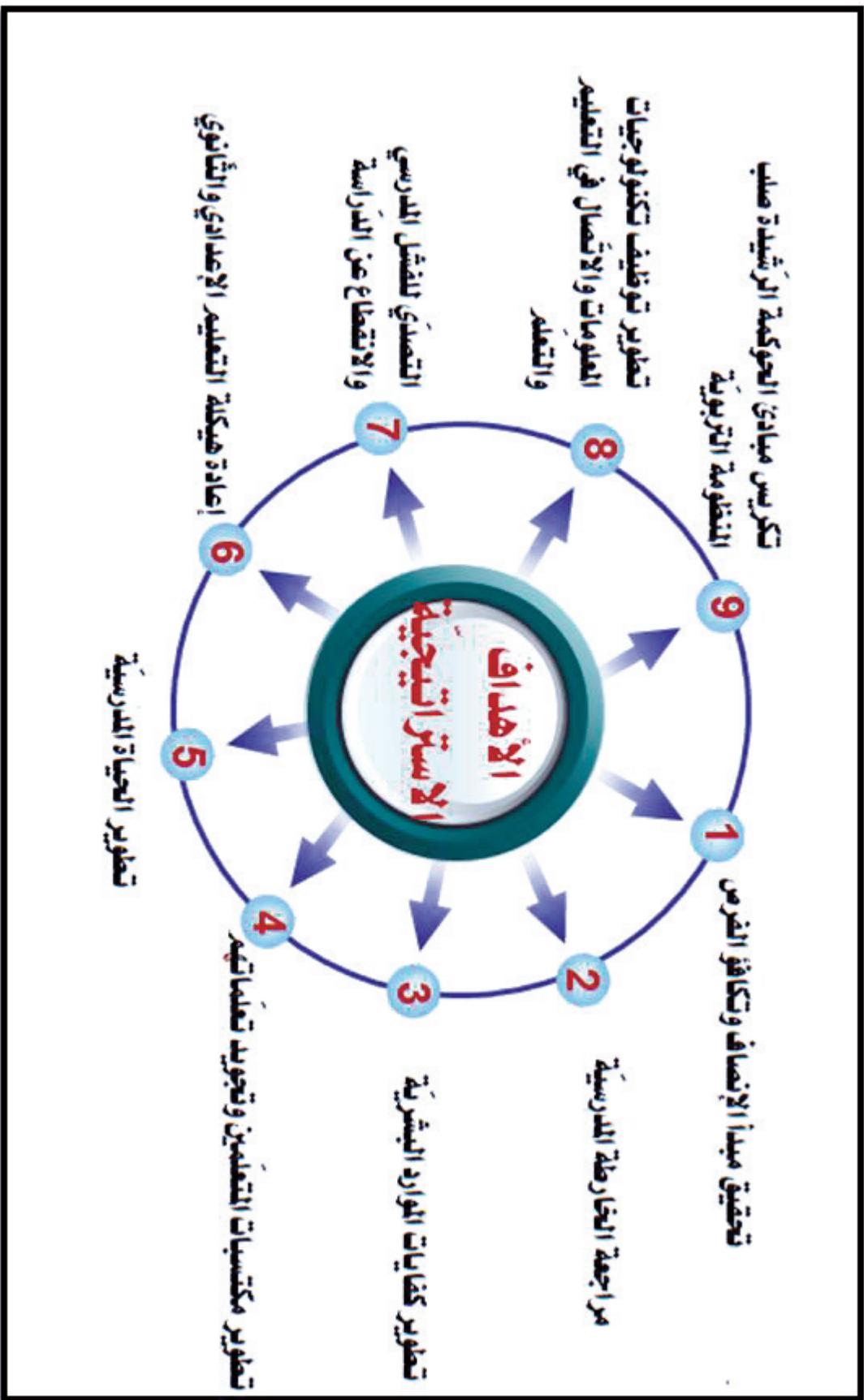
التربية و التعليم أولوية وطنية تقع على عاتق الدولة:	1
تعليم عمومي ومجاني في كلِّ مراحلها بما في ذلك المرحلة التحضيرية:	2
حق جميع الأطفال في التربية قبل المدرسية:	3
إلزامية التمدريس إلى سنِّ السادسة عشرة:	4
تعليم موحد ذو جودة عالية يراعي الخصوصيات والاحتياجات الفردية:	5
حفظ كرامة المتعلم المتأصلة فيه:	6
التربية في خدمة التنمية المستدامة:	7
حياد المؤسسة التربوية.	8

المبادئ العامة

تحتزم شمولية حقوق الطفل وتحميها:	1	رسالة المدرسة ومهامها:
مدرسة منصفة تتكافؤ فيها فرص جميع المتعلمين والمتعلمات بلا تمييز:	2	
تعدّ الناشئة للحياة والعمل: التربية والتعليم والتكوين:	3	
تستهدف التنمية الشاملة لشخصية الإنسان:	4	
تربي الناشئة على مبادئ حقوق الانسان وقيم المواطنة:	5	
تضمن افرادية التعليم والتعلم وتراعي حاجيات المتعلمين الخصوصوية:	6	
ترسي في وجدان المتعلم الشعور بالانتماء اليها والاعتزاز بها:	7	
ترسي تواصلها سليما داخلها و توفر مناخا تربويا جازبا:	8	
توفر خدمات المرافقة الأساسية: صحية، نفسية، اجتماعية، ثقافية...:	9	
توفر خدمات الإسناد الضرورية: نقل، مطالع، مبيت...:	10	
منفتحة على محيطها ومتفاعلة معه:	11	
توفر موارد بشرية ذات كفاءة وحرفية مهنية عالية.	12	

مواطن حرّ متشبع بالمبادئ والقيم الواردة بالدستور:	1	ملاحج المتخرج:
ذات مبادرة وفاعلة ومبدعة:	2	
قادر على تحمّل مسؤولياته في الحياة والعمل:	3	
ذو شخصية متوازنة في أبعادها المعرفية والوجدانية والقيمية:	4	
متمكّن لكفايات القرن الحادي والعشرين:	5	
متجذر في هويته ومنفتح على القيم الكونية:	6	
قادر على التواصل الإيجابي مع محيطه.	7	

الأهداف الاستراتيجية
للمخطّط الخماسي



مصفوفة الإطار المنطقي

الأهداف الاستراتيجية	الأهداف الإجمالية / الأهداف العامة	الأهداف الخصوصية
1. تحقيق مبدأ الإنصاف وتكافؤ الفرص	2.1 تأمين بيئة تعليمية دامجية لذوي التربية الخصوصية (ذوو الإعاقة، ذوو اضطرابات التعلم، الموهوبون) : 3.1 دعم التمييز الإيجابي وتطوير ألياته:	1.1.1 إقرار الزامية السنة التحضيرية ومجانيتها:
		2.1.1 تجويد محتوى التعلّات وطرق التنشيط وتوحيدها:
		3.1.1 توفير الإطار التربوي وتكوينه بما يتلاءم مع خصوصية السنة التحضيرية:
		4.1.1 توفير الموارد المادية اللازمة (فضاءات وتجهيزات):
		5.1.1 تطوير آليات المتابعة والتقييم والرقابة:
		1.2.1 ملائمة البنية التحتية لاحتياجات ذوي الإعاقة:
		2.2.1 إدراج صيغ التعليم الفردي وتوفير مستلزماته المادية والبيداغوجية:
		3.2.1 تأهيل الإطار التربوي للتعامل مع هذه الفئات:
		4.2.1 توفير الموارد البشرية المختصة للتعامل مع هذه الفئات:
		1.3.1 مراجعة برنامج المؤسسات ذات الأولوية التربوية:
3.1 دعم التمييز الإيجابي وتطوير ألياته:	3.1.1 اعتماد التمييز الإيجابي في البرمجة السنوية للمطاع:	3.3.1 تقليص التفاوت بين الجهات والمؤسسات:
		4.3.1 العناية الشاملة بالفئات الاجتماعية الهشة:
		5.3.1 رسم خطة لاستقرار الإطار التربوي في مختلف الجهات:

الأهداف الخاصة	الأهداف الإجمالية / الأهداف العامة	الأهداف الاستراتيجية
1.1.2 إشراف المخططات والجهات في ضبط خطة لدمج المؤسسات التربوية؛		
2.1.2 تعبئة كل الإمكانيات المادية والخدمية والبشرية لتنفيذ الخطة؛	1.2 إعادة النظر في تنظيم الخارطة المدرسية الحالية؛	
3.1.2 رسم خطة لإبطال العمل بالفصول ذات الفرق،		
1.2.2 التخطيط التوسيعات والإحداثيات بما يراعي التوسع العمراني المرتقب؛		
2.2.2 التقليل في الفصول المكتظة في اتجاه القضاء عليها كلياً؛	2.2 بلورة نظرة استشرافية حول انتشار المؤسسات التربوية؛	
3.2.2 توفير الرصيد العقاري الضروري لاحتضان التوسعات والإحداثيات.		2. مراجعة الخارطة المدرسية

الأهداف الاستراتيجية	الأهداف الإجمالية / الأهداف العامة	الأهداف الخصوصية
3. تطوير كفايات الموارد البشرية	1.3 تأهيل المدرسين والمكوثيين: 2.3 تطوير كفايات الموارد البشرية من غير المدرسين:	1.1.3 أحداث منظومة تكوين تمهيني قبل الخدمة لكافة المدرسين الجدد؛
		2.1.3 تطوير منظومة التكوين المستمر بإحكام التوازن بين التكوين النظري والتكوين الميداني؛
3. تطوير كفايات الموارد البشرية	1.3 تأهيل المدرسين والمكوثيين: 2.3 تطوير كفايات الموارد البشرية من غير المدرسين:	3.1.3 إرساء آليات لتحفيز المدرسين وتشجيعهم على المبادرة والتجديد؛
		4.1.3 تحسين ظروف عمل المدرسين؛
		5.1.3 تطوير آليات المتابعة والمرافقة وتقييم عمل المدرسين؛
		6.1.3 فتح الأفق المهنية أمام جميع المدرسين والمكوثيين؛
		1.2.3 تطوير منظومة الانتداب على أساس الكفاءة وفي اتجاه تعزيز الحرفية؛
		2.2.3 تطوير الكفايات المهنية للعاملين في القطاع التربوي؛
		3.2.3 الارتفاع بظروف عمل الإطار الإداري والتربوي.

الجزء الثالث : المبادئ والأهداف والبرامج

الأهداف الخاصة	الأهداف الإجمالية / الأهداف العامة	الأهداف الاستراتيجية
<p>1.1.4 بناء مرجعية وطنية للبرامج تراعي كفايات القرن الحادي والعشرين؛</p> <p>2.1.4 تطوير برامج المرحلة الابتدائية بالتركيز على التعلّيمات الأساسية؛</p> <p>3.1.4 مراجعة شبكة التعلّيمات بما يضمن تكوينا متوازنا يستهدف تنمية شخصية المتعلّم تنمية شاملة؛</p> <p>4.1.4 أحكام تفضيل مراحل التعلّم في محتويات البرامج؛</p> <p>5.1.4 مراجعة زمن المواد الدراسية؛</p> <p>6.1.4 دعم المواد الاجتماعية والإنسانية والتربوية على حقوق الإنسان؛</p> <p>7.1.4 اعتماد مقاربات بيداغوجية تستهدف تطوير المهارات؛</p> <p>8.1.4 تنويع الوسائل التعليمية والوسائط وبنائها وفق مواصفات عصريّة؛</p> <p>9.1.4 اعتبار افرادية التعلّم والتعلّم؛</p> <p>10.1.4 إرساء منظومة ناجحة للمعالجة والتدراك.</p> <p>1.2.4 الارتقاء بتدريس اللغة العربية واعتبار ذلك من الأولويات؛</p> <p>2.2.4 الارتقاء بتدريس اللغتين الفرنسية والإنجليزية وحسن اتقانهما؛</p> <p>3.2.4 تمكين أوسع عدد من التلاميذ من إتقان لغة أجنبية ثالثة؛</p> <p>1.3.4 تركيز منظومة تقييميّة جديدة توازن بين التقييم التكويني والتقييم الجزائي؛</p> <p>2.3.4 مراجعة الضّوابط بما يضمن التكوين المتوازن للمتعلمين؛</p> <p>3.3.4 مراجعة أليات الارتقاء وشروطه بين مختلف مستويات التعلّم؛</p> <p>4.3.4 إحداث محطّات غير إرشادية لقياس مكتسبات التلاميذ؛</p> <p>5.3.4 إحداث محطّات تقييمية وطنية عامّة ملازمة لجميع المتعلّمين؛</p>	<p>1.4 الارتقاء بالبرامج والمناهج الوسائل التعليمية؛</p> <p>2.4 تجويد تدريس اللغات والارتقاء به إلى مستوى المعايير الدولية؛</p> <p>3.4 تركيز منظومة تقييمية جديدة تضمن نجاعة التقييم وتعلّب التكوين على الجزائي وتعديل الضوابط؛</p>	<p>4. تطوير مكتسبات المتعلّمين وتجويد تعلّمتهم</p>

الأهداف الخاصة	الأهداف الإجمالية / الأهداف العامة	الأهداف الاستراتيجية
1.1.5 مواءمة الزمن المدرسي للزمن الاجتماعي؛		
2.1.5 مواءمة زمن التعليم والتعلم لزمن الأنشطة الثقافية والرياضية والترفيهية؛		
3.1.5 مواءمة زمن التعلم ولزمن التقويم؛	1.5 مراجعة الزمن المدرسي؛	
4.1.5 مراجعة أنساق الزمن المدرسي؛ السنوي، الأسبوعي واليومي		
1.2.5 خلق بيئة مدرسية جذابة تقلص من ظواهر النفور وتحفز دافعية المتعلمين؛	2.5 تحويل المدرسة إلى فضاء جاذب وارساء "المدرسة الصديقة"؛	5. تطوير الحياة المدرسية
2.2.5 تحسين البنية التحتية وتعهد المؤسسات التربوية وصيانتها؛		
3.2.5 توفير الخدمات الاجتماعية للمتعلمين والفاعلين التربويين.		
1.3.5 تفعيل دور المدرسة الثقافي ودعم إشعاعها الاجتماعي؛	3.5 تطوير العمل الجمعياتي في الفضاء المدرسي؛	
2.3.5 تطوير آليات التواصل والإعلام بين المدرسة ومحيطها؛		
3.3.5 إقرار إلزامية الأنشطة الثقافية والرياضية في كافة المؤسسات التربوية؛		
4.3.5 تطوير العمل الجمعياتي والعمل التطوعي؛		
1.4.5 تطوير العمل الاجتماعي في الوسط المدرسي؛		
2.4.5 مأسسة المرافقة النفسية للمتلمين؛	4.5 مقاومة السلوكات المضرة بالمرحلة البدئية والنفسية للمتلمين؛	
3.4.5 تفعيل دور مكاتب الإصغاء وتطويره؛		

الأهداف الخصاصية	الأهداف الإجمالية / الأهداف العامة	الأهداف الاستراتيجية
1.1.6 مراجعة البنية الحالية للمسالك والشعب في اتجاه تنوعها؛		
2.1.6 إيلاء التعليم المهني والتقني منزلة هامة بما يتلاءم مع حاجيات المجتمع الملحة؛		
3.1.6 إحداث معايير بين منظومتي التعليم والتكوين المهني؛	1.6 مراجعة منظومة التوجيه المدرسي؛	6. إعادة هيكلة التعليم الإعدادي والثانوي
4.1.6 دعم التوجيه نحو الشعب العلمية والتقنية ذات التشغيلية المرتفعة؛		
1.2.6 تطوير ثقافة التوجيه عند المتعلمين؛		
2.2.6 وضع استراتيجيات للتوجيه تنمي المشروع الشخصي عند المتعلمين؛	2.6 تطوير منظومة الإعلام المدرسي والجامعي؛	

الأهداف الاستراتيجية	الأهداف الإجمالية / الأهداف العامة	الأهداف الخصوصية
7. التصدي للفضل المدرسي والانتقاع عن الدراسة	2.7 إعادة إدماج المتسربين في المنظومة التربوية التعليمية والتكوينية:	1.1.7 تطوير مهام الرصد والتدقيق والمتابعة:
		2.1.7 تقديم دعم مادي وبيداغوجي للمهنيين:
	3.7 مراجعة الأنظمة الداخلية للمؤسسات التربوية:	1.2.7 استعادة المتسربين من المنظومة التربوية وإعادة إدماجهم:
		2.2.7 تركيز منظومة التعليم الاستدراكي:
		1.3.7 مراجعة الأنظمة الداخلية للمؤسسات يراعي القيم التربوية وخصوصيات المحيط:
		2.3.7 مراجعة النظام التأديبي في اتجاه تغليب الجانب التربوي على الجانب الزجري.

الأهداف الاستراتيجية	الأهداف الإجمالية / الأهداف العامة	الأهداف التخصصية
8. تطوير توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال (حل رقمي للجميع)	1.8 تطوير توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم والتعلم	1.1.8 توفير المستنزمات المادية لتعميم استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال؛
		2.1.8 إقرار المدرسين على حسن الاستعمال البيداغوجي لتكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم والتعلم؛
8. تطوير توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في الإدارة والتسيير	2.8 تطوير توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في الإدارة والتسيير	3.1.8 تطوير الإنتاج الرقمي ووضعه على ذمة المتعلمين والمدرسين؛
		4.1.8 تشجيع المتعلمين والمربين على التجديد والابتكار في هذا المجال.
		1.2.8 إرساء نظام معلوماتي متكامل ومندمج؛
		2.2.8 إرساء مقومات الإدارة الإلكترونية مركزيا وجوهريا ومحلي؛
		3.2.8 إقرار كافة العاملين في الإدارة التربوية على التسيير الإلكتروني.

الأهداف الخصوصية	الأهداف الإجمالية / الأهداف العامة	الأهداف الاستراتيجية
1.1.9 إعادة هيكلة الوزارة تحثاً للتدخل في المهام والمشمولات؛		
2.1.9 التفويض من مركزية القرار وتعزيز الديمقراطية التشاركية؛		
3.1.9 إرساء آليات الحوكمة الرشيدة الضامنة للشفافية والنديق والمحاسبة؛	1.9 تطوير الوظائف والمهام على المستوى المركزي؛	
4.1.9 تطوير التصرف الإداري والمالي؛		
5.1.9 حسن التصرف في الموارد البشرية والرفع من أدائها وتعبئها بالتكوين؛		
1.2.9 إعادة هيكلة المندوبيات الجهوية بما يعزز الامركزية؛		
2.2.9 تطوير كفاءات التصرف والإدارة التربوية على المستوى الجهوي؛	2.9 تطوير الوظائف والمهام على المستوى الجهوي؛	
3.2.9 إقدار الفاعلين التربويين على قيادة التغيير في الوسط المدرسي؛		
4.2.9 توفير الظروف الملائمة للعمل على مستوى المندوبيات الجهوية.		
1.3.9 تطوير ثقافة التخطيط المحلي؛		
2.3.9 تطوير كفاءات التصرف والإدارة التربوية في المؤسسات التربوية؛	3.9 تأهيل إدارة وتسيير المؤسسات التربوية؛	
3.3.9 إقدار الفاعلين التربويين على قيادة التغيير في الوسط المدرسي؛		
4.3.9 تطوير علاقة المؤسسة بجمعياتها ودعم الشراكة مع المجتمع المدني.		
1.4.9 أحداث هياكل تعنى بتقييم أداء المنظومة التربوية؛		
2.4.9 ضبط مرجعية وطنية للجودة؛		
3.4.9 تطوير وظائف الترمجة والتقييم؛		
4.4.9 تفعيل دور التدقيق وتطوير آلياته؛		
5.4.9 إرساء منظومة لتقييم أداء المؤسسات التربوية؛	4.9 إرساء منظومة وطنية لتقييم الأداء العام للمنظومة التربوية؛	
6.4.9 تحسين مرتبة تونس في التقييمات الدولية؛		
6.4.9 دعم البحوث والدراسات الاستشراقية في اتجاه تطوير الواقع التربوي في مختلف جوانبه.		

الجزء الرابع

المخطط التنفيذي لإصلاح المنظومة التربوية

جانفي 2016

الهدف الأول

تحقيق مبدأ الإنصاف وتكافؤ الفرص

الجزء الرابع : المخطط التنفيذي لإصلاح المنظومة التربوية – الهدف الأول

الأهداف الخاصة	الأهداف الإجمالية / الأهداف العامة	الأهداف الاستراتيجية
1.1.1 إقرار الزامية السنة التحضيرية ومجانيتها؛		
2.1.1 تجويد محتوى التعلمات وطرق التنشيط وتوجيهها؛		
3.1.1 توفير الإطار التربوي وتكوينه بما يتلاءم مع خصوصية السنة التحضيرية؛	1.1.1 استكمال تعميم السنة التحضيرية والارتقاء بمردودها:	
4.1.1 توفير الموارد المادية اللازمة (فضاءات وتجيزات)؛		
5.1.1 تطوير آليات المتابعة والتقييم والرقابة؛		
1.2.1 ملائمة البنية التحتية لاحتياجات ذوي الإعاقة؛	2.1.1 تأمين بيئة تعليمية دامجية لذوي التربية الخصوصية (ذوو الإعاقة، ذوو اضطرابات التعلم، الموهوبون) :	1. تحقيق مبدأ الإنصاف وتكافؤ الفرص
2.2.1 إدراج صيغ التعليم الفردي وتوفير مستلزماته المادية والبيداغوجية؛		
3.2.1 تأهيل الإطار التربوي للتعامل مع هذه الفئات؛		
4.2.1 توفير الموارد البشرية المختصة للتعامل مع هذه الفئات؛		
1.3.1 مراجعة برنامج المؤسسات ذات الأولوية التربوية؛		
2.3.1 اعتماد التميز الإيجابي في الريمجة السنوية للقطاع؛		
3.3.1 تقليص التفاوت بين الجهات والمؤسسات؛	3.1.1 دعم التميز الإيجابي وتطوير آلياته:	
4.3.1 العناية الشاملة بالفئات الاجتماعية الهشة؛		
5.3.1 رسم خطة لاستقرار الإطار التربوي في مختلف الجهات؛		

1.1 استكمال تعميم السنة التحضيرية والارتقاء بمردودها

المؤشر عدد 1: نسبة التلاميذ المسجلين الجدد بالسنة الأولى الذين تلقوا
سنة التحضيرية

المؤشر عدد 2: نسبة إنهاء المرحلة الابتدائية بنجاح دون أي رسوب
بالنسبة إلى التلاميذ الذين تلقوا تعليماً تحضيرياً

1.1.1 إقرار الزامية السنة التحضيرية ومجانيتها

الجهة المسؤولة	روزنامة الإنجاز	الإجراءات
الإدارة العامة المكلفة بالشؤون القانونية والزاعات بالتنسيق مع كل الهيكل المعنية	2016	تعديل القانون التوجيهي للتربية والتعليم المدرسي والنصوص الترتيبية المترتبة عنه بالتنصيص على إلزامية السنة التحضيرية ومجانيتها.

2.1.1 تجويد محتوى التعلّمات وطرق التنشيط وتوحيدها

الجهة المسؤولة	روزنامة الإنجاز	الإجراءات
الإدارة العامة للمكلفة بالبرامج والتكوين المستمر	2016	وضع برامج موحّدة خاصّة بالسنة التحضيرية تستلهم المهارات الحياتية لدى الأطفال
الإدارة العامة للمكلفة بالبرامج والتكوين المستمر الهيكل المكلف بالتجديد البيداغوجي والبحوث التربوية	2016	إنتاج الوسائل التعليمية الملائمة
الإدارة العامة للمكلفة بالبرامج والتكوين المستمر	2016	تطوير برامج التكوين الخاصّة بمختلف المتدخلين في مجال السنة التحضيرية

3.1.1 توفير الإطار التربوي وتكوينه بما يتلاءم مع خصوصية السنة التحضيرية

الجهة المسؤولة	روزنامة الإنجاز	الإجراءات
الإدارة العامة للمكلفة بالموارد البشرية الإدارة العامة للمكلفة بالدراسات والتخطيط الإدارة العامة للمكلفة بالشؤون المالية	2016- 2019	تغطية الحاجات الإضافية من المدرسين
الإدارة العامة للمكلفة بالبرامج والتكوين المستمر الهيكل المكلف بتكوين المكونين	2016- 2019	تكوين المدرسين المكلفين بأقسام تحضيرية في المجالات البيداغوجية والتنشيطية

4.1.1. توفير الموارد المادية اللازمة (فضاءات وتجهيزات)

الجهة المسؤولة	روزنامة الإنجاز	الإجراءات
الإدارة العامة المكلفة بالبناءات والتجهيز الإدارة العامة المكلفة بالدراسات والتخطيط الإدارة العامة المكلفة بالشؤون المالية	2016- 2019	توفير الفضاءات اللازمة وتجهيزها في ضوء الحاجات المستحدثة

5.1.1 تطوير آليات المتابعة والتقييم والرقابة

الجهة المسؤولة	روثامة الإنجاز	الإجراءات
الإدارة العامة للمرحلة الابتدائية الإدارة العامة بالتنقذ البيداغوجي	2016	ضبط خطة جهوية لمرافقة المؤسسات حسب خصوصياتها
الإدارة العامة بالمرحلة الابتدائية الإدارة العامة بالتنقذ البيداغوجي الإدارة العامة بالتقييم والجودة الإدارة العامة بالتنقذ الإداري والمالي	2016	ضبط معايير تقييم ورقابة خاصة بالسنة التحضيرية
الإدارة العامة بالتنقذ البيداغوجي الإدارة العامة بالتنقذ الإداري والمالي	2019-2016	المتابعة الدورية لسير السنة التحضيرية في مختلف المؤسسات المتدخلة (عمومية وخاصة)

2.1 تأمين بيئة تعليمية دامجة لذوي الاحتياجات الخصوصية (ذوو الإعاقة، ذوو صعوبات التعلم، الموهوبون...)

- المؤشر عدد 1: نسبة التلاميذ ذوي الاحتياجات الخصوصية المدمجين
- المؤشر عدد 2: نسبة المؤسسات التربوية المهيأة من ناحية البنية التحتية والتجهيزات لاحتضان ذوي الاحتياجات الخصوصية
- المؤشر عدد 3: نسبة المدرسين الذين تلقوا تكويناً في الإدماج المدرسي
- المؤشر عدد 4: نسبة التلاميذ المدمجين (من فوج) الذين أنهوا المرحلة بنجاح

1.2.1 ملائمة البنية التحتية لاحتياجات ذوي الإعاقة

الجهة المسؤولة	روزنامة الإنجاز	الإجراءات
الإدارة العامة للمكلفة بالبناءات والتجهيز	2016-2019	اعتماد أمثلة هندسية تأخذ بعين الاعتبار احتياجات ذوي الإعاقة عند إحداث المؤسسات الجديدة
الإدارة العامة للمكلفة بالبناءات والتجهيز	2016-2019	تهيئة المؤسسات التربوية الحاضرة لذوي الإعاقة حسب الحاجة

2.2.1 إدراج صيغ التعليم الإفرادي وتوفير مستلزماته المادية والبيداغوجية

الجهة المسؤولة	روزنامة الإنجاز	الإجراءات
الإدارة العامة للمكلفة بالمرحلة الابتدائية الإدارة العامة للمكلفة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	2016	وضع شبكات ملاحظة تمكن المدرسين من رصد الحالات المستوجبة لتعليم إفرادي والأشعار بها عند الجهات المختصة
الهيكل المكلف بالتكنولوجيا في التربية	2016-2019	توفير تطبيقات رقمية ملائمة لاحتياجات كافة الفئات المستهدفة
الإدارة العامة للمكلفة بالبرامج والتكوين المستمر	2016-2019	تطوير المناهج، تعليماً وتعلماً وتقيماً، للتعليم الإفرادي

3.2.1 تأهيل الإطار التربوي للتعامل مع هذه الفئات

الجهة المسؤولة	روزنامة الأبحاث	الإجراءات
الهيكل المكلف بتكوين المكونين في التربية	2016	إعداد محاور تكوين ملائمة لخصوصية المستهدفين
الهيكل المكلف بتكوين المكونين في التربية	2016	تحيين وحدات التكوين في هذا المجال وإثرائها
الإدارة العامة المكلفة بالبرامج والتكوين المستمر	2016 – 2019	ضبط خطة تكوين وطنية وجوية ومحلية لفائدة المدرسين وتنفيذها

4.2.1 توفير الموارد البشرية المختصة للتعامل مع هذه الفئات :

الجهة المسؤولة	روزنامة الإنجاز	الإجراءات
الإدارة العامة للمكلفة بالموارد البشرية	2019 - 2016	توفير الأخصائيين النفسانيين حسب الحاجة
الإدارة العامة للمكلفة بالموارد البشرية	2019 - 2016	إحداث خطة مربين مختصين
الإدارة العامة للمكلفة بالموارد البشرية	2019 - 2016	إحداث خطة مساعدي حياة

3.1 . دعم التمييز الإيجابي وتطوير آلياته

- المؤشر عدد 1: نسبة المؤسسات التربوية المنتفعة بالتمييز الإيجابي
- المؤشر عدد 2: معدّل سنوات الأقدمية للمدرسين المزاولين بالقسم
حسب الجهة
- المؤشر عدد 3: نسبة التلاميذ المنتفعين بدعم ماديّ وماليّ

1.3.1 مراجعة برنامج المؤسسات ذات الأولوية التربوية

الجهة المسؤولة	روزنامة الإنجاز	الإجراءات
الإدارة العامة المكلفة بالدراسات والتخطيط بالشراكة مع الهيكل الكلف بالتجديد البيداغوجي والبحوث التربوية	2016	إنجاز تقييم موضوعي للتجربة في محطاتها السابقة
الإدارة العامة المكلفة بالدراسات والتخطيط بالشراكة مع الهيكل الكلف بالتجديد البيداغوجي والبحوث التربوية	2017	تحديد معايير تصنيف المؤسسات التي تحتاج إلى تمييز إيجابي
الإدارة العامة المكلفة بالدراسات والتخطيط	2017	رسم خارطة المؤسسات التربوية التي تحتاج إلى تمييز إيجابي وفق معايير التصنيف المتفق عليها

2.3.1 اعتماد التميز الإيجابي في البرمجة السنوية للقطاع

الجهة المسؤولة	روزنامة الإنجاز	الإجراءات
الإدارة العامة المرحلة الابتدائية الإدارة العامة المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي هياكل القيادة والمساندة	2020-2016	أفراد المؤسسات المستهدفة ببرنامج تدخل سنوي (موارد مادية وبشرية ولوجستية وبيداغوجية) وفق برمجة تصاعدية منطلقها مجلس المؤسسة
الإدارة العامة المرحلة بالمرحلة الابتدائية الإدارة العامة المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي هياكل القيادة والمساندة	2020-2016	تقديم الدعم اللازم بما يستجيب للحاجات الفعلية للمؤسسات المستهدفة
الإدارة العامة بالجودة بالشراكة مع الهيكل المكلف بالتجديد البيداغوجي والبحوث التربوية	2017	إرساء منظومة متابعة ومرافقة للمؤسسات المستهدفة
الإدارة العامة الكلفة بالتقييم والجودة بالشراكة مع الهيكل المكلف بالتجديد البيداغوجي والبحوث التربوية	2020-2017	تقييم أداء المؤسسات المستهدفة بالتميز الإيجابي دوريا

3.3.1 تقليص التفاوت بين الجهات والمؤسسات

الجهة المسؤولة	روزنامة الإنجاز	الإجراءات
الإدارة العامة المكلفة بالدراسات والتخطيط بالشراكة مع الهيكل المكلف بالتجديد البيداغوجي والبحوث التربوية والمندوبيات الجهوية للتربية	2016	إعداد دراسة تشخيصية معمقة قصد تحديد أوجه التفاوت بين المؤسسات وبين المناطق وبين الجهات (المظاهر والأسباب) انطلاقاً من تشخيص مستفيض ينجز على المستوى الجهوي
الإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الابتدائية الإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي الهيكل المكلف بالشؤون المالية	2020-2016	ضبط تدخلات سنوية للحدّ من أوجه التفاوت بين المؤسسات وبين الجهات (انطلاقاً من مشاريع المؤسسات والجهات) للارتقاء بمؤشراتها اعتماداً على نتائج الدراسة المنجزة

4.3.1 العناية الشاملة بالفئات الاجتماعية الرُشَّة

الجهة المسؤولة	روزنامة الإنجاز	الإجراءات
الإدارة العامة المكلفة بالنظام المعلوماتي على مستوى وزارة التربية ووزارة الشؤون الاجتماعية	جويلية من كل سنة	ضبط قائمات إسمية في التلاميذ المستفيدين (قاعدة بيانات) بالتنسيق مع الهياكل المعنية
الإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الابتدائية والإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي وكذلك مصالح وزارة الشؤون الاجتماعية	شهر أوت من كل سنة	ضبط برنامج تدخّل اجتماعي شامل لفائدة التلاميذ المنحدرين من أوساط اجتماعية هشّة (العائلات المعوزة ومحدودة الدخل)
الإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الابتدائية والإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي وكذلك مصالح وزارة الشؤون الاجتماعية ومصالح وزارة الصحة	سبتمبر من كل سنة	تقديم الدعم المادي والإحاطة الاجتماعية والصحية والنفسية لفائدة التلاميذ أبناء الأسر المعوزة ومحدودة الدخل...
الإدارة العامة المكلفة بالشؤون القانونية والنزاعات	2016	إحداث ديوان للخدمات المدرسية

5.3.1 رسم خطة لاستقرار الإطار التربوي في مختلف الجهات

الجهة المسؤولة	روزنامة الإنجاز	الإجراءات
الإدارة العامة للمكلفة بالموارد البشرية	2016	تحديد قائمة المناطق والمؤسسات التي تعتبر محطات عبور
الإدارة العامة للمكلفة بالموارد البشرية	كل سنة (انطلاقاً من 2017)	توفير التشجيعات المالية (منح) والحوافز المادية (سكن) المحفزة على الاستقرار
الإدارة العامة للمكلفة بالموارد البشرية	2017	تعديل صيغ التعيين الأولي مع تحديد مدة دنيا للعمل في مركز العمل الأول لضمان الاستقرار التربوي
الإدارة العامة للمكلفة بالموارد البشرية	2017	مراجعة مقاييس حركات النقل

الهدف الثاني

مراجعة الخارطة المدرسيّة

الأهداف الخصوصية	الأهداف الإجمالية / الأهداف العامة	الأهداف الاستراتيجية
1.1.2 إشراك المطبات والجهات في ضبط خطة دمج المؤسسات التربوية؛		
2.1.2 تعبئة كل الإمكانيات المادية والخدمية والبشرية لتنفيذ الخطة؛	1.2 إعادة النظر في تنظيم الخارطة المدرسية الحالية؛	
3.1.2 رسم خطة لإبطال العمل بالفصول ذات الفرق.		
1.2.2 التخطيط التوسيعات والإحداثيات بما يراي التوسع العمراني المرتقب؛		2. مراجعة الخارطة المدرسية
2.2.2 التناقص في الفصول المكتظة في اتجاه القضاء عليها كلياً؛	2.2 بلورة نظرة استشرافية حول انتشار المؤسسات التربوية؛	
3.2.2 توفير الرصيد العقاري الضروري لاحتضان التوسعات والإحداثيات.		

1.2. إعادة النظر في تنظيم الخارطة المدرسيّة الحاليّة

المؤشر : نسبة المدارس ذات الفصول ذات الفرق التي تمّ انهاء العمل بنظام الفرق فيها

1.1.2 إشراك المحليات والجهات في ضبط خطة لدمج المؤسسات التربوية

الجهة المسؤولة	روزنامة الاجاز	الاجراءات
الإدارة العامة بالمكافمة بالدراسات والتخطيط الإدارة العامة المكافمة بالمرحلة الابتدائية الإدارة العامة المكافمة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي الهيكل المكلف بالتجديد البيداغوجي والبحوث التربوية	2016	بناء مخطط عملي فني لدمج المؤسسات التربوية من خلال العمل المشترك بين المستويات المركزية والجهوية والمحلية
الإدارة العامة المكافمة بالدراسات والتخطيط الإدارة العامة المكافمة بالمرحلة الابتدائية الإدارة العامة المكافمة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي الهيكل المكلف بالتجديد البيداغوجي والبحوث التربوية	2016	التنسيق مع السط الجهرية والمحلية حول مختلف السيناريوهات المحتملة لضبط محتوى المخطط العملي الفني النهائي
الإدارة العامة المكافمة بالدراسات والتخطيط الإدارة العامة المكافمة بالمرحلة الابتدائية الإدارة العامة المكافمة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي الهيكل المكلف بالتجديد البيداغوجي والبحوث التربوية المكافمة بالاتصال والإعلام	2016	ضبط خطة اتصالية للترويج لبرنامج مراجعة الخارطة المدرسية

2.1.2 تعبئة كل الامكانيات المادية والخدمية والبشرية لتنفيذ الخطة

الجهة المسؤولة	روزامة الانجاز	الإجراءات
الإدارة العامة بالمكاتب والدراسات والتخطيط الإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الابتدائية الإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي الهيكل المكلف بالتجديد البيداغوجي والبحوث التربوية	2017-2016	توفير خدمات الاسناد من نقل وإعاشة وغيرها للتلاميذ
الإدارة العامة بالمكاتب والدراسات والتخطيط الإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الابتدائية الإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي الهيكل المكلف بالتجديد البيداغوجي والبحوث التربوية	2020-2016	عقد شركات مع الوزارات المعنية (النقل والشؤون الاجتماعية والثقافة...) في المجال
الإدارة العامة المكلفة بالدراسات والتخطيط الإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الابتدائية الإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي الهيكل المكلف بالتجديد البيداغوجي والبحوث التربوية	2020-2016	عقد شركات مع المجتمع المدني لتقديم الخدمات اللازمة والممكنة

3.1.2 رسم خطة لإبطال العمل بالفصول ذات الفرق

الجهة المسؤولة	روزنامة الانجاز	الإجراءات
الإدارة العامة للمكلفة بالدراسات والتخطيط الإدارة العامة للمكلفة بالمرحلة الابتدائية الإدارة العامة للمكلفة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي الهيكل المكلف بالتجديد البيداغوجي والبحوث التربوية	بداية من 2016	تجميع المؤسسات التربوية وفقا للمتاح على المستوى الجغرافي مع توفير خدمات النقل والأكل المدرسية
الإدارة العامة للمكلفة بالدراسات والتخطيط الإدارة العامة للمكلفة بالمرحلة الابتدائية الإدارة العامة للمكلفة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي الهيكل المكلف بالتجديد البيداغوجي والبحوث التربوية	بداية من 2016	إنهاء العمل بالفصول ذات الفرق في المؤسسات التي تتعدّد فيها عملية التجميع بداية من السنة الدراسية 2016-2017

الجزء الرابع : المخطط التنفيذي لإصلاح المنظومة التربوية – الهدف الثاني

الإدارة العامة للمكلفة بالدراسات والتخطيط الإدارة العامة للمكلفة بالمرحلة الابتدائية الإدارة العامة للمكلفة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي الهيكل المكلف بالتجديد البيداغوجي والبحوث التربوية	2020-2017	إحداث مؤسسات جديدة كبرى تتوفر بها جميع المرافق التربوية وكذلك المبيت المدرسي لتجميع تلاميذ المدارس ذات الفرق المملوغة مع توفير المرافقة والإحاطة
الإدارة العامة للمكلفة بالدراسات والتخطيط الإدارة العامة للمكلفة بالمرحلة الابتدائية الإدارة العامة للمكلفة بالإعدادي والثانوي الهيكل المكلف بالتجديد البيداغوجي والبحوث التربوية	سنويا	توفير التأطير والمرافقة النفسية والصحوية القارة والدائمة لتلاميذ المدارس المحتضنة لمبيلات

2.2. بلورة نظرة استشرافية حول انتشار المؤسسات التربوية

المؤشر عدد 1: نسبة المؤسسات التي تمّت معالجة ظاهرة الاكتظاظ فيها
المؤشر عدد 2: نسبة المؤسسات التربوية التي تستجيب للمواصفات المثلى
فيما يتعلق بطاقة الاستيعاب

1.2.2 تخطيط التوسيعات والإحداثيات بما يراعي التوسّع العمراني المرتقب

الجهة المسؤولة	روزنامة الانجاز	الإجراءات
الإدارة العامة للمكلفة بالدراسات والتخطيط الهيكل المكلف بالتجديد البيداغوجي والبحوث التربوية	2020-2016	بناء تصور استشرافي شامل للتطور العمراني المحتمل حسب المعتمدية والولاية
الإدارة العامة للمكلفة بالدراسات والتخطيط الإدارة العامة للمكلفة بالبناءات والتجهيز	2017-2016	إعداد دليل اجرائي في لبرمجة الإحداثيات والتوسعات بما يتوافق مع التطور العمراني والسكاني المحتمل
الإدارة العامة للمكلفة بالدراسات والتخطيط الإدارة العامة للمكلفة بالشؤون المالية الإدارة العامة للمكلفة بالتكوين الإدارة العامة للمكلفة بالتصرف في الميزانية حسب الأهداف	2017-2016	تطوير القدرات في مجالات التخطيط التكتيكي والبرمجة المالية السنوية لعناصر العنوان الثاني (الإحداثيات والتوسيعات والتجهيزات) على المستوى الجهوي

2.2.2 التقليل في الفصول المكتظة في اتجاه القضاء عليها كلياً

الجهة المسؤولة	روزنامة الانجاز	الإجراءات
الإدارة العامة بالمكاتب والخطط الإدارة العامة بالبناءات والتجهيز الإدارة العامة بالشؤون المالية	2020-2016	برمجة الإحداثيات اللازمة كلما توقّرت العناصر الموضوعية لذلك في المناطق التي تعاني مؤسساتها من الاكتظاظ
الإدارة العامة بالدراسات والخطط الإدارة العامة بالبناءات والتجهيز الإدارة العامة بالشؤون المالية	2020-2016	برمجة التوسيعات اللازمة في المؤسسات المكتظة مع ضمان الحدود الدنيا لحسن اشتغالها
الإدارة العامة بالمكاتب بالدراسات والخطط الإدارة العامة بالمكاتب بالبناءات والتجهيز الإدارة العامة بالمكاتب بالشؤون المالية	2020-2016	التقليل من معدلات الكثافة لبلوغ المعدلات الجبروية والوطنية مع توفير الموارد البشرية والمادية الضرورية

3.2.2 توفير الرصيد العقاري الضروري لاحتضان التوسّعات والإحداثيات

الجهة المسؤولة	روزنامة الانجاز	الإجراءات
الإدارة العامة المكلفة بالدراسات والتخطيط الإدارة العامة المكلفة بالبناءات والتجهيز الإدارة العامة المكلفة بالشؤون المالية	2017-2016	ضبط خطة عمل وطنية مع مصالح وزارة أملاك الدولة والفلاحة والتجهيز والسلط الجهوية والمحلية لتوفير رصيد عقاري ملائم لإحداث مؤسسات جديدة كلما تطلب الأمر ذلك
الإدارة العامة المكلفة بالدراسات والتخطيط الإدارة العامة المكلفة بالبناءات والتجهيز الإدارة العامة المكلفة بالشؤون المالية	2020-2016	مراجعة نماذج التهيئة العمرانية بما يلزم الباعثين العقاريين تخصيص رصيد عقاري تربوي

الهدف الثالث

تطوير كفايات الموارد البشرية

الأهداف الخصوصية	الأهداف الإجمالية / الأهداف العامة	الأهداف الاستراتيجية
1.1.3 أحداث منظومة تكوين تهيئ قبل الخدمة لكافة المدرسين الجدد؛		
2.1.3 تطوير منظومة التكوين المستمر بإحكام التوازن بين التكوين النظري والتكوين الميداني؛		
3.1.3 إرساء آليات لتحفيز المدرسين وتشجيعهم على المبادرة والتجديد؛	1.3 تأهيل المدرسين والمكونين:	
4.1.3 تحسين ظروف عمل المدرسين؛		3. تطوير كفايات الموارد البشرية
5.1.3 تطوير آليات المتابعة والمراقبة وتقييم عمل المدرسين؛		
6.1.3 فتح الأفق المهني أمام جميع المدرسين والمكونين؛		
1.2.3 تطوير منظومة الانتداب على أساس الكفاءة وفي اتجاه تعزيز الحرفية؛		
2.2.3 تطوير الكفايات المهنية للعاملين في القطاع التربوي؛	2.3 تطوير كفايات الموارد البشرية من غير المدرسين:	
3.2.3 الارتفاع بظروف عمل الإطار الإداري والتربوي.		

1.3. تَأهِيل المَدْرَسِينَ وَالمَكُونِينَ

المؤشر عدد 1: نسبة الأيام التكوينية المنجزة
المؤشر عدد 2: نسبة المدرسين والمكونين الذين تمت
ترقيتهم إثر متابعتهم لدورات تكوينية وتأهيلية

1.1.3 أحداث منظومة تكوين تهميني قبل الخدمة لكافة المدرسين الجدد

الجهة المسؤولة	روزنامة الانجاز	الإجراءات
الإدارة العامة للمستمر وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	2017/2016	أحداث إجازة تطبيقية في علوم التربية بالنسبة للمدرسي التعليم الابتدائي
الإدارة العامة للمستمر وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	2017/2016	أحداث مرحلة ماجستير تطبيقية في كافة اختصاصات المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي (فتح مناظرة خلال سنة 2016 للمتخصصين على الإجازة في نظام "إمد" للدخول إلى مرحلة الماجستير التطبيقية)

2.1.3 تطوير منظومة التكوين المستمر بإحكام التوازن بين التكوين النظري والتكوين الميداني

الجهة المسؤولة	روزنامة الانجاز	الإجراءات
الإدارة العامة للتكوين والتكوين المستمر الهيكل المكلف بتكوين المكونين في التربية	2017-2016	إعداد مرجعية وطنية للتكوين وفق المقاربات البيداغوجية المعتمدة والمرجعية الوطنية للبرامج
الإدارة العامة للتكوين والتكوين المستمر الهيكل المكلف بتكوين المكونين في التربية	2017-2016	إرساء منظومة وطنية لهندسة التكوين وفق المعايير الدولية المعتمدة
الإدارة العامة للتكوين والتكوين المستمر الهيكل المكلف بتكوين المكونين في التربية	2017-2016	إحداث مراحل تكوينية إرشادية حضرورية ضمن منظومة التكوين المستمر
الإدارة العامة للتكوين والتكوين المستمر الهيكل المكلف بتكوين المكونين في التربية	2017-2016	تطوير منظومة التكوين الإرشادي عن بعد
الإدارة العامة للتكوين والتكوين المستمر الهيكل المكلف بتكوين المكونين في التربية	2017-2016	بناء تصوّر شامل للتكوين في مجالات التواصل وعلم النفس التربوي وتعلمية المواد

3.1.3 إرساء آليات لتحفيز المدرّسين وتشجيعهم على المبادرة والتجديد

الجهة المسؤولة	روزنامة الانجاز	الإجراءات
الإدارة العامة للتكوين والبرامج المستمر الإدارة العامة للموارد البشرية	2018-2016	ربط الترقية بالتكوين
الإدارة العامة للتكوين والبرامج المستمر الإدارة العامة للموارد البشرية الهيكل المكلف بالتجديد البيداغوجي والبحوث التربوية	2018-2016	اعتماد الأعمال البحثية وأعمال التجديد المنجزة في الترقيات
الإدارة العامة للتكوين المستمر الإدارة العامة للموارد البشرية الهيكل المكلف بالتجديد البيداغوجي والبحوث التربوية	2020-2016	تثمين مبادرات البحث والتجديد ونشرها والتعريف بها من خلال مسابقات وطنية وجهوية قارة

4.1.3 تحسين ظروف عمل المدرّسين

الجهة المسؤولة	روزنامة الانجاز	الإجراءات
الإدارة العامة المكلفة بالبرامج والتكوين المستمر	2020-2016	تنويع وتوفير الوسائل اللوجستية والمعينات البيداغوجية اللازمة
الإدارة العامة المكلفة بالبناءات والتجهيز	2020-2016	توفير فضاءات تشييطية لتكملة التعلّمات
الإدارة العامة المكلفة بالبناءات والتجهيز	2017-2016	تطوير هندسة الفضاء المدرسي بما يتلاءم مع متطلبات العملية التعليمية

5.1.3 تطوير آليات المتابعة والمرافقة وتقييم عمل المدرسين

الجهة المسؤولة	روزنامة الانجاز	الإجراءات
الإدارة العامة المتفقد البيداغوجي	2017-2016	تطوير مهمة المتفقد بما يضمن جودة المتابعة والمرافقة والتقييم وفق معايير جودة محددة
الإدارة العامة المتفقد البيداغوجي	2016	وضع مرجعية موحدة للتقييم البيداغوجي للمدرسين
الإدارة العامة المتفقد البيداغوجي الإدارة العامة بالموارد البشرية الإدارة العامة المتفقد بالبرامج والتكوين المستمر	2017-2016	تطوير دور مديري المؤسسات التربوية لمرافقة المدرسين ومتابعة عملهم وتقييم أدائهم
الإدارة العامة المتفقد البيداغوجي الإدارة العامة المتفقد بالبرامج والتكوين المستمر	2016	إعداد شبكة معايير جودة بيداغوجية لتقييم المددود والأداء البيداغوجي للمدرسين

6.1.3 فتح الأفاق المهنية أمام جميع المدرّسين والمكوّنين

الجهة المسؤولة	روزنامة الانجاز	الإجراءات
الإدارة العامة والكلفة بالبرامج والتكوين المستمر الهيكل المكلف بتكوين المكوّنين في التربية الإدارة العامة بالكلفة بالتمقّد البيداغوجي	2018-2016	إرساء منظومة التعليم والتكوين مدى الحياة
الإدارة العامة الكلفة بالبرامج والتكوين المستمر الهيكل المكلف بتكوين المكوّنين في التربية الإدارة العامة بالكلفة بالتمقّد البيداغوجي الإدارة العامة الكلفة بالموارد البشرية	2018-2016	إرساء منظومة وطنية لتثمين القدرات المكتسبة واعتمادها في الترقية

2.3. تطوير كفايات الموارد البشرية من غير المدرسين

المؤشر عدد 1: نسبة الأيام التكوينية المنجزة

المؤشر عدد 2: نسبة الإطار غير المدرس الذي تمت ترقيته إثر

متابعته لدورات تكوينية وتأهيلية

1.2.3 تطوير منظومة الانتداب على أساس الكفاءة وفي اتجاه تعزيز الحرفية

الجهة المسؤولة	روزنامة الانجاز	الإجراءات
الإدارة العامة للمكلفة بالبرامج والتكوين المستمر الهيكل المكلف بتكوين المكونين في التربية الإدارة العامة للمكلفة بالموارد البشرية	2016	ضبط مرجعيات للملامح المهنية للإطار التربوي غير المدرّس حسب الاحتياجات الفعلية للقطاع
الإدارة العامة للمكلفة بالبرامج والتكوين المستمر الهيكل المكلف بتكوين المكونين في التربية الإدارة العامة للمكلفة بالموارد البشرية	2018-2017	إحداث مراحل تكوينية للانتداب في مختلف الرتب غير المدرّسة (قبل مباشرة الوظيفة) بمعاهد مهين التربية وفقا للاحتياجات الفعلية للقطاع
الإدارة العامة للمكلفة بالبرامج والتكوين المستمر الهيكل المكلف بتكوين المكونين في التربية الإدارة العامة للمكلفة بالموارد البشرية	2018-2017	وضع وحدات تكوينية مشتركة بين مختلف مراحل تكوين الإطار غير المدرّس (حقوق الإنسان وأخلاقيات المهنة...)

2.2.3 تطوير الكفايات المهنية والعلمية للعاملين في القطاع التربوي

الجهة المسؤولة	روزنامة الانجاز	الإجراءات
الإدارة العامة للمكلفة بالبرامج والتكوين المستمر الهيكل المكلف بتكوين المكونين في التربية الإدارة العامة للمكلفة بالتقعد البيداغوجي الإدارة العامة للمكلفة بالموارد البشرية	2018-2016	إرساء منظومة وطنية لتثمين القدرات المكتسبة واعتمادها في الترقية
الإدارة العامة للمكلفة بالبرامج والتكوين المستمر الإدارة العامة للمكلفة بالموارد البشرية	2018-2016	ربط الترقية بالتكوين
الإدارة العامة للمكلفة بالبرامج والتكوين المستمر الإدارة العامة للمكلفة بالموارد البشرية الهيكل المكلف بالتجديد البيداغوجي والبحوث التربوية	2018-2016	اعتماد الأعمال البحثية وأعمال التجديد المنجزة في الترقيات
الإدارة العامة للمكلفة بالبرامج والتكوين المستمر الهيكل المكلف بتكوين المكونين في التربية الهيكل المكلف بالتكنولوجيات في التربية	2017-2016	تطوير منظومة التكوين الإشهادي عن بعد

3.2.3 الارتقاء بظروف عمل الإطار الإداري والتربوي

الجهة المسؤولة	روزنامة الانجاز	الإجراءات
الإدارة العامة والتجهيز	2017-2016	توفير الفضاءات والتجهيزات وأدوات العمل الضرورية
الإدارة العامة للمكلفة بالموارد البشرية الإدارة العامة للتكوين المستمر	2017	وضع برنامج تحفيزي لتطوير الأداء من خلال إقرار جملة من الآليات للغرض
الإدارة العامة للتكوين المستمر الإدارة العامة للمكلفة بالموارد البشرية الهيكل المكلف بالتجديد البيداغوجي والبحوث التربوية	2020-2016	تتمين مبادرات البحث والتجديد ونشرها والتعريف بها من خلال مسابقات وطنية وجهوية قارة

الهدف الرابع

تطوير مكتسبات المتعلمين وتجويد تعلماتهم

الجزء الرابع : المخطط التنفيذي لإصلاح المنظومة التربوية – الهدف الرابع

الأهداف الخمسة	الأهداف الإجمالية / الأهداف العامة	الأهداف الاستراتيجية
<p>1.1.4 بناء مرجعية وطنية للبرامج تراعي كفايات القرن الحادي والعشرين؛</p> <p>2.1.4 تطوير برامج المرحلة الابتدائية بالتركيز على التعلّات الأساسية؛</p> <p>3.1.4 مراجعة شبكة التعلّات بما يضمن تكويننا متوازنا يستهدف تنمية شخصية المتعلّم تنمية شاملة؛</p> <p>4.1.4 إحكام تفصيل مراحل التعلّم في محتويات البرامج؛</p> <p>5.1.4 مراجعة زمن المواد الدّراسية؛</p> <p>6.1.4 دعم المواد الاجتماعية والإنسانية والتربية على حقوق الإنسان؛</p> <p>7.1.4 اعتماد مقاربات بيداغوجية تستهدف تطوير المهارات؛</p> <p>8.1.4 تنوع الوسائل التعليمية والوسائط وبنائها وفق مواصفات عصرية؛</p> <p>9.1.4 اعتبار افرادية التعلّم والتعلّم؛</p> <p>10.1.4 إرساء منظومة ناجحة للمعالجة والتدارك.</p> <p>1.2.4 الارتفاع بتدريس اللغة العربية واعتبار ذلك من الأولويات؛</p> <p>2.2.4 الارتفاع بتدريس اللغتين الفرنسية والأجنبية وحسن اتقائهما؛</p> <p>3.2.4 تمكين أوسع عدد من التلاميذ من إتقان لغة أجنبية ثالثة؛</p> <p>1.3.4 تركيز منظومة تقييمية جديدة توازن بين التقييم التكويني والتقييم الجرائي؛</p> <p>2.3.4 مراجعة الضّوابط بما يضمن التكوين المتوازن المتعلمين؛</p> <p>3.3.4 مراجعة آليات الارتفاع وشروطه بين مختلف مستويات التعلّم؛</p> <p>4.3.4 أحداث محطات غير إرشادية لقياس مكتسبات التلاميذ؛</p> <p>5.3.4 أحداث محطات تقييمية وطنية عامة ملزمة لجميع المتعلّمين؛</p>	<p>1.4 الارتفاع بالبرامج والمناهج الوسائل التعليمية؛</p> <p>2.4 تجويد تدريس اللغات والارتفاع به إلى مستوى المعايير الدولية؛</p> <p>3.4 تركيز منظومة تقييمية جديدة تضمن نجاعة التقييم وتغلب التكوين على الجرائي وتعديل الضوابط؛</p>	<p>4. تطوير مكتسبات المتعلّمين وتجويد تعلّاتهم</p>

1.4. الارتقاء بالبرامج والمناهج الوسائل التعليمية

المؤشر: نسبة الكتب المدرسية المعدلة (السنة الدراسية
2016/2017: العمل في السنتين الأولى والثانية من التعليم
الابتدائي بكتب معدلة في القراءة والرياضيات)

1.1.4 بناء مرجعية وطنية وبرامج تراعي كفايات القرن الحادي والعشرين

الجهة المسؤولة	روزنامة الإنجاز	الإجراءات
الإدارة العامة للمكفنة بالبرامج	2016	تحديد كفايات القرن الحادي والعشرين والمهارات الحياتية وملاءمتها للسياق التونسي
الإدارة العامة للمكفنة بالبرامج	2016	تحديد الإطار المفاهيمي الجديد المعتمد في مرجعية المنهاج
الإدارة العامة للمكفنة بالبرامج	2016	إعداد وثيقة مرجعية المنهاج والوسائل التعليمية تنبني على كفايات القرن الحادي والعشرين والمهارات الحياتية

2.1.4 تطوير برامج المرحلة الابتدائية بالتركيز على التعلّيمات الأساسية

الجهة المسؤولة	روزنامة الإنجاز	الإجراءات
الإدارة العامة للمكلفة بالبرامج	2016	تحديد المقاربات البيداغوجية التي ستعتمد في بناء المنهاج
الإدارة العامة للمكلفة بالبرامج	2016	تعهد اللجان الفنية للمكلفة ببناء المنهاج بالتكوين
الإدارة العامة للمكلفة بالبرامج	2016	تحديد التعلّيمات الأساسية بالنسبة إلى مختلف مستويات المرحلة الابتدائية
الإدارة العامة للمكلفة بالبرامج	2016	بناء المنهاج بالمرحلة الابتدائية بالتركيز على التعلّيمات الأساسية
الإدارة العامة للمكلفة بالبرامج	2019-2016	المراجعة المرورية للكتب المدرسية باعتماد مقارنة المنهاج

3.1.4 مراجعة شبكة التعلّيمات بما يضمن تكويننا متوازنا يستهدف تنمية شخصية المتعلّم تنمية شاملة

الجهة المسؤولة	روزنامة الإنجاز	الإجراءات
الإدارة العامة للكلفة بالبرامج	2016	تحديد معايير Standards ضبط شبكة التعلّيمات بالنسبة إلى كل مرحلة تعليمية
الإدارة العامة للكلفة بالبرامج	2016	ضبط شبكة التعلّيمات وضوارب المواد طبقا لخصوصية كل مرحلة
الإدارة العامة للكلفة بالبرامج	2016	توزيع التعلّيمات بين مواد مدرّسة وأنشطة

4.1.4 أحكام تفصيل مراحل التعليم في محتويات البرامج

الجهة المسؤولة	روزنامة الإنجاز	الإجراءات
لجنة قيادة متعددة الاختصاصات تحت إشراف الإدارة العامة للمكلفة بالبرامج	2016	تأمين التكامل والترابط بين مختلف المراحل التعليمية
لجان مختصة مشتركة تحت إشراف الإدارة العامة للمكلفة بالبرامج	2016	تأمين التكامل والترابط بين القسم التحضيري والمرحلة الابتدائية من ناحية وبين المرحلة الثانوية والتعليم العالي من ناحية ثانية

5.1.4 مراجعة زمن المواد الدراسية

الجهة المسؤولة	روزنامة الإنجاز	الإجراءات
الإدارة العامة للمكلفة بالبرامج	2016	تحديد عدد ساعات الدراسة الأسبوعية لكل مستوى باعتماد المعايير الدولية
الإدارة العامة للمكلفة بالبرامج	2016	اعتماد مبدأ التوزيع السنوي للساعات المستوجبة لتدريس كل مادة (اعتماد المرونة في التوزيع)
الإدارة العامة للمكلفة بالبرامج	2016	اعتماد المقاربة بالمشروع في تدريس بعض المواد مع التركيز على التعلّيمات الأساسية

6.1.4 دعم المواد الاجتماعية والإنسانية والفنية والتربوية على حقوق الإنسان

الجهة المسؤولة	روزنامة الإنجاز	الإجراءات
الإدارة العامة المكلفة بالبرامج	2017-2016	إدراج تعلّقات جديدة في المناهج مدارها التربية على قيم المواطنة وحقوق الإنسان
الهيكل المكلف بالتكنولوجيا في التربية الهيكل المكلف بالتجديد البيداغوجي والبحوث التربوية	2019-2017	إنتاج وسائل تعليمية متنوعة تساعد على تعزيز قيم المواطنة وحقوق الإنسان
فريق يقطلة	2019-2016	مرافقة عمل فرق إعداد المناهج والوسائل التعليمية لتأمين تنافس محتوياتها مع قيم المواطنة وحقوق الإنسان

7.1.4 اعتماد مقاربات بيداغوجية تستهدف تطوير المهارات

الجهة المسؤولة	روزنامة الإنجاز	الإجراءات
الإدارة العامة المكلفة بالبرامج	2016	اعتماد المشاريع في تدريس بعض المواد
الإدارة العامة المكلفة بالبرامج	2016	اعتماد الشراكة بين وزارة التربية ووزارات ذات الصلة لتطوير مهارات التلاميذ في المجالات الثقافية والرياضية والمهنية
الإدارة العامة المكلفة بالبرامج	2017	تأمين التكوين التكنولوجي والمدني داخل مراكز التكوين المدني المختصة و/أو داخل المؤسسات الاقتصادية (التكوين بالتداول).

8.1.4 تنوع الوسائل التعليمية والوسائط وبنائها وفق مواصفات عصرية

الجهة المسؤولة	روزنامة الإنجاز	الإجراءات
الإدارة العامة للمكلفة بالتكوين المستمر / الهيكل المكلف بالتجديد البيداغوجي والبحوث التربوية / الهيكل المكلف بالتكنولوجيا في التربية	2020/2016	إنتاج وسائل تعليمية رقمية تتناسب مع خصوصيات المواد
الهيكل المكلف بالتجديد البيداغوجي والبحوث التربوية / الهيكل التربوي / الهيكل المكلف بالتكنولوجيا في التربية	2020/2016	إنشاء منصة رقمية (PLATEFORME) وتيسير التنفيذ إليها واستعمالها
الإدارة العامة للمكلفة بالبرامج / الهيكل المكلف بالتجديد البيداغوجي والبحوث التربوية	2020/2016	وضع معايير متطورة لتصميم الكتب والأدلة والوسائل التعليمية المدرسية
الإدارة العامة للمكلفة بالبرامج / الهيكل المكلف بالتجديد البيداغوجي والبحوث التربوية / الهيكل المكلف بالتكنولوجيا في التربية / الإدارة المكلفة بالمرحلة الابتدائية / الإدارة العامة للمكلفة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	2020/2016	تحفيز المدرسين لإنتاج وسائل تعليمية مبتكرة يعتمدونها لتدريس المواد التي يغلب عليها الطابع التجريدي

9.1.4 اعتبار إفرادية التعليم والتعلم

الجهة المسؤولة	روزنامة الإنجاز	الإجراءات
الهيكل المكلف بالتقديرة العامة لبيداغوجيا التربية / الإدارة العامة المكلفة بالبرامج / الإدارة العامة بالمرحلة الابتدائية / الإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	2017/2016	بناء شبكات ملاحظة ورصد تضبط مهارات المعلمين المختلفة وصعوباتهم في كافة المراحل الدراسية
الإدارة العامة المكلفة بالبرامج	2017/2016	تنظيم الزمن المدرسي لإتاحة المجال للتعليم الفردي
الإدارة العامة المكلفة بالتكوين المستمر	2017/2016	وضع برنامج تكوين واسع في المجال لفائدة المدرسين

10.1.4 إرساء منظومة ناجعة للمعالجة والتدارك

الجهة المسؤولة	روزنامة الإنجاز	الإجراءات
الإدارة العامة للمكلفة بالمرحلة الابتدائية / الإدارة العامة للمكلفة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي / الإدارة العامة للمكلفة بالتقييم والجودة / الهيكل المكلف بالتجديد البيداغوجي والبحوث التربوية	2016	تشخيص الحالات تشخيصا دقيقا وضبط قوائمات في التلاميذ المعنيين بالتدارك وفق حاجات كل فئة منهم على حدة ومسك ملفّ متابعة لكل تلميذ تُدون فيه الملاحظات المتعلقة بصعوباته التعلمية
الإدارة العامة للمكلفة بالبرامج	2016	مراجعة الزمن المدرسي والعمل على إدراج حصص الدعم والتدارك ضمن موازنات المرّتين المعيّنين والتلاميذ المستهدفين
/ الإدارة العامة للمكلفة بالتكوين المستمر / الهيكل المكلف بتكوين المكوّنين في التربية	2017 / 2016	وضع برنامج لتكوين المدرّسين في بيداغوجيا الدعم والعلاج
الإدارة العامة للمكلفة بالدراسات والتخطيط / الإدارة العامة للمكلفة بالإعلامية والإدارة الإلكترونية	2018 / 2016	بناء قاعدة بيانات لرصد صعوبات التعلّم

2.4. تجويد تدريس اللغات والارتقاء به إلى مستوى

المعايير الدوليّة

المؤشر: نسبة البرامج والكتب المحيئة والمعدّلة حسب المرجعيات المعتمدة

1.2.4 الارتقاء بتدريس اللغة العربية واعتبار ذلك من الأولويات

الجهة المسؤولة	روزنامة الإنجاز	الإجراءات
وزارة التربية (الإدارة العامة المكلفة بالبرامج) / وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	2017 / 2016	وضع إطار مرجعي لتدريس اللّغة العربية في كافة مراحلها
الإدارة العامة المكلفة بالبرامج	2016	ضبط المقاربات البيداغوجية الكفيلة بالارتقاء بتدريس اللغة العربية المنظر في المقاربات النحوية الأنسب لتدريس اللغة العربية وتحصيلها
الإدارة العامة المكلفة بالبرامج / الهيكل المكلف بالتجديد البيداغوجي والبحوث التربوية / الهيكل المكلف بالتكنولوجيات في التربية	2018 - 2016	اعتماد تطبيقات وبرمجيات متطورة في تدريس اللغة العربية

2.2.4 الارتقاء بتدريس اللغات الأجنبية وحسن إتقانها

الجهة المسؤولة	روزنامة الإنجاز	الإجراءات
وزارة التربية	2016	تحديد السياسة اللسانية بالمدسة التوفيقية
الإدارة العامة بالبرامج	2016	وضع إطار مرجعي لتدريس اللغات الأجنبية في كافة المراحل
الإدارة العامة بالبرامج	2016	ضبط المقاربات البيداغوجية الكفيلة بالارتقاء بتدريس اللغات الأجنبية
الإدارة العامة المكلفة بالبرامج / الهيكل المكلف بالتجديد البيداغوجي والبحوث التربوية / الهيكل المكلف بالتكنولوجيات في التربية	2018 - 2016	اعتماد تطبيقات وبرمجيات متطورة في تدريس اللغات
الإدارة العامة المكلفة بالبرامج	2017 / 2016	الانظر في إمكانية إدراج مادة اختيارية ثانية من بين اللغات الثلاثة

3.4. تركيز منظومة تقييمية جديدة تضمن نجاعة التقييم وتغلب التكويني على الجزائي

المؤشر: نسبة المدرسين الذين تلقوا تكويناً في آليات التقييم الجديدة

1.3.4 تركيز منظومة تقييمية جديدة توازن بين التقييم التشخيصي والتكويني والتقييم الجزائي

الجهة المسؤولة	روزنامة الإنجاز	الإجراءات
الإدارة العامة للمكلفة بالبرامج / الإدارة العامة للمكلفة بالتقييم والجودة / الهيكل المكلف بالتجديد البيداغوجي والبحوث التربوية	2017 / 2016	إجراء تقييم تشخيصي في بداية كل سنة دراسية لكافة مستويات التدريس لقيس المكتسبات القبلية المستوجبة
الإدارة العامة للمكلفة بالتكوين المستمر	2017 / 2016	إدراج التقييم التكويني في الممارسات البيداغوجية اليومية بكافة المستويات وتكوين المدرسين في المجال
الإدارة العامة للمكلفة بالبرامج	2017 / 2016	تنويع آليات التقييم الجزائي

2.3.4 مراجعة الضوابط المتضمن التكوين المتوازن للمتعلمين

الجهة المسؤولة	روزنامة الإنجاز	الإجراءات
الإدارة العامة للمكلفة بالبرامج	2017/2016	دراسة الاختيارات المستقبلية في مجال تحديد الضوابط بكافة المراحل التعليمية
الإدارة العامة للمكلفة بالبرامج	2017/2016	تقليص الفوارق بين ضوابط المواد

3.3.4 مراجعة آليات الارتقاء وشروطه بين مختلف مستويات التعليم

الجهة المسؤولة	روزنامة الإنجاز	الإجراءات
الإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الابتدائية / الإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	2017/2016	إرساء آلية للارتقاء قائمة على مبدأ الجودة
الإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الابتدائية / الإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	2017/2016	إرساء آلية خصوصية لارتقاء التلاميذ من حاملي الإعاقة واضطرابات التعلم

4.3.4 إحداث محطات غير إرشادية لقياس مكتسبات التلاميذ

الجهة المسؤولة	روزنامة الإنجاز	الإجراءات
الهيكل المكلف بالتجديد البيداغوجي والبحوث التربوية / الإدارة العامة المكلفة بالتقييم والجودة	2017/2016	إحداث محطات تقييمية غير إرشادية لقياس مردودية المنظومة التربوية: الرابعة ابتدائيا والثامنة أساسيا
الإدارة العامة المكلفة بالبرامج / الهيكل المكلف بالتجديد البيداغوجي والبحوث التربوية / الهيكل المكلف بالتكنولوجيا التربوية	2017/2016	إحداث تقييمات وطنية قارة وفق المعايير الدولية في مجالات: تكنولوجيا المعلومات والاتصال والتقييمات وفي التعلّقات الاستراتيجية

5.3.4 أحداث محطات تقييمية وطنية عامة ملزمة لجميع المتعلمين

الجهة المسؤولة	روزنامة الإنجاز	الإجراءات
الإدارة العامة للكلفة بالامتحانات	2017/2016	اعتماد امتحانات وطنية ذات صبغة إشرادية وتوجيهية (التاسعة أساسيا والبيكالوريا)
الإدارة العامة للكلفة بالامتحانات	2017/2016	إلغاء احتساب 20 % في امتحان البكالوريا والاقتصر على احتساب المعدل المتحصل عليه في الدورة
الإدارة العامة للكلفة بالامتحانات	2017/2016	إقرار امتحان ختم المرحلة الابتدائية محطة تقييمية إجبارية عامة

الهدف الخامس

تطوير الحياة المدرسيّة

الأهداف الخاصة	الأهداف الإجمالية / الأهداف العامة	الأهداف الاستراتيجية
1.1.5 مواهمة الزمن المدرسي للزمن الاجتماعي؛		
2.1.5 مواهمة زمن التعلم والتعلم لزمن الأنشطة الثقافية والرياضية والترفيهية؛		
3.1.5 مواهمة زمن التعلم والتعلم لزمن التقييم؛	1.5 مراجعة الزمن المدرسي؛	
4.1.5 مراجعة أنساق الزمن المدرسي؛ السنوي، الأسبوعي واليومي		
1.2.5 خلق بيئة مدرسية جذابة تقلص من ظواهر النفور وتحفز دافعية المتعلمين؛		
2.2.5 تحسين البنية التحتية وتعهد المؤسسات التربوية وصيانتها؛	2.5 تحويل المدرسة إلى فضاء جاذب وارساء "المدرسة الصديقة"؛	
3.2.5 توفير الخدمات الاجتماعية للمتعلمين والفاعلين التربويين.		5. تطوير الحياة المدرسية
1.3.5 تفعيل دور المدرسة الثقافي ودعم إشعاعها الاجتماعي؛		
2.3.5 تطوير آليات التواصل والإعلام بين المدرسة ومحيطها؛	3.5 تطوير العمل الجماعي في الفضاء المدرسي؛	
3.3.5 إقرار إلزامية الأنشطة الثقافية والرياضية في كافة المؤسسات التربوية؛		
4.3.5 تطوير العمل الجمعياتي والعمل التطوعي؛		
1.4.5 تطوير العمل الاجتماعي في الوسط المدرسي؛		
2.4.5 مأسسة المرافقة النفسية للمتعلمين؛	4.5 مقاومة السلوكات المضرة بالصحة البدنية والنفسية للمتعلمين؛	
3.4.5 تفعيل دور مكاتب الإصغاء وتطويره؛		

1.5. مراجعة الزمن المدرسي

المؤشر عدد 1: نسبة الهدر في زمن تعلمات

المؤشر عدد 2: نسبة الرضاء الاجتماعي على الزمن المدرسي

المؤشر عدد 3: درجة المواءمة بين الزمن المدرسي والزمن الاجتماعي

المؤشر عدد 4: نسبة التوقيت المخصصة للأنشطة الثقافية

والاجتماعية والرياضية من الموازنة الزمنية الأسبوعية المخصّصة

للتعلمات

1.1.5 مواءمة الزمن المدرسي للزمن الاجتماعي

الجهة المسؤولة	روزنامة الانجاز	الإجراءات
الإدارة العامة للمكلفة بالبرامج	2016	تنظيم استشارة مع الجهات المعنية حول الزمن المدرسي والزمن الاجتماعي
الإدارة العامة للمكلفة بالبرامج	2016	الإعلان عن ملاحح الزمن المدرسي

2.1.5 مواءمة زمن التعليم والتعلم لزمن الأنشطة الثقافية والرياضية والترفيهية

الجهة المسؤولة	روزنامة الانجاز	الإجراءات
الإدارة العامة للمكلفة بالبرامج / الإدارة العامة للمكلفة بالمرحلة الابتدائية / الإدارة العامة للمكلفة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	2016	تخصيص حصتين مسائيتين كل أسبوع للأنشطة الثقافية والرياضية بكل مؤسسة
الديوان	2016	وضع إطار شراكة استراتيجية بين وزارة التربية والوزارات ذات العلاقة [وزارة الشباب والرياضة/ وزارة الثقافة/ وزارة المرأة والأسرة والطفولة/ وزارة الصحة]
الإدارة العامة للمكلفة بالشؤون القانونية والنزاعات	2016	وضع إطار قانوني للأنشطة الثقافية والرياضية بالمؤسسات التربوية

3.1.5 مواءمة زمن التعليم والتعلم لمنظومة التقييم

الجهة المسؤولة	روزنامة الانجاز	الإجراءات
الإدارة العامة للمكلفة بالبرامج	2016	إرساء منظومة جديدة للتقييم باتجاه تنويع صيغته والتخفيف من وطأة التقييم الجزائي
الإدارة العامة للمكلفة بالبرامج بالتنسيق مع الإدارات المسؤولة	2017 /2016	تطويع صيغ التقييم لتتلاءم مع التلاميذ ذوي الاحتياجات الخصوصية (اضطرابات التعلم / ذوو الإعاقة / الموهوبون)

4.1.5 مراجعة أنساق الزمن المدرسي: السنوي، الأسبوعي واليومي

الجهة المسؤولة	روزنامة الانجاز	الإجراءات
الإدارة العامة للمكلفة بالبرامج / الإدارة العامة للمكلفة بالمرحلة الابتدائية/ الإدارة العامة للمكلفة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	2016	بناء منظومة جديدة للزمن المدرسي مرنة ومنسجمة مع المعايير الدولية

2.5. تحويل المدرسة إلى فضاء جاذب وإرساء "المدرسة

الصديقة"

المؤشر: نسبة المؤسسات التربوية المستجيبة لمعايير الجودة (مواصفات

"المدرسة الصديقة")

1.2.5 خلق بيئة مدرسية جذابة تقلص من ظواهر النفور وتحفز دافعية المتعلمين

الجهة المسؤولة	روزنامة الانجاز	الإجراءات
الإدارة العامة بالجودة والتقييم والجودة الإدارة العامة بالمرحلة الابتدائية والتعليم الإدارة العامة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	2016	إعداد دليل جودة للمؤسسات التربوية (علامة مواصفات "المدرسة الصديقة للطفل")
الإدارة العامة بالبناءات والتجهيز الإدارة العامة بالمرحلة الابتدائية الإدارة العامة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	2020-2016	توفير مستلزمات الحصول على علامة مواصفات "المدرسة الصديقة للطفل" (بنية تحتية وتجهيزات)

2.2.5 تحسين البنية التحتية وتعهد المؤسسات التربوية وصيانتها

الجهة المسؤولة	دوامة الانجاز	الإجراءات
الإدارة العامة المكلفة بالشؤون المالية	2020 - 2017	الترفيغ في الميزانية المخصصة للتبئة والصيانة
الإدارة العامة المكلفة بالبناءات والتجهيز	2020 - 2016	جعل "شهر المدرسة" تقليدا تربويا دوريا
الإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الابتدائية الإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	2020 - 2016	مرافقة الجهات لوضع آليات عقد شركات بين المؤسسة والجماعات المحلية والنسيج الجمعياتي والمدني المحيط بها
الإدارة العامة المكلفة بالبناءات والتجهيز	2017	تبسيط إجراءات الصفات العمومية المتعلقة بالصيانة

3.2.5 توفير الخدمات الاجتماعية للمتعلّمين والفاعلين التربويين.

الجهة المسؤولة	روزنامة الانجاز	الإجراءات
الكتابة العامة (وزارة التربية)	2016	إحداث "ديوان الخدمات المدرسية"
ديوان الخدمات المدرسية	2020 - 2016	تعميم المطاعم المدرسية على كافة المؤسسات التربوية
ديوان الخدمات المدرسية	2020 - 2016	تطوير منظومة النقل المدرسي
وزارة التربية بالتنسيق مع وزارة الصحة	2020 - 2016	تطوير التغطية والخدمات الصحية

3.5. تطوير العمل الجمعيّاتي في الفضاء المدرسي

المؤشر: نسبة المؤسسات التربوية التي أرست جمعيات العمل
التنمويّ لتشمل كافة المؤسسات التربويّة

1.3.5 انفتاح المدرسة على محيطها الثقافي والرياضي والاجتماعي

الجهة المسؤولة	دورنامة الانجاز	الإجراءات
الإدارة العامة المكلفة بالشؤون القانونية والنزاعات	2016	إقرار إلزامية الأنشطة الثقافية والرياضية في كافة المؤسسات التربوية
الديوان	2017/2016	ضبط دليل إجراءات
الديوان	2017/2016	عقد شراكات مع الأطراف المعنية
الديوان	2017/2016	تطوير آليات العمل التطوعي في المؤسسة التربوية

2.3.5 تطوير آليات التواصل والإعلام بين المدرسة ومحيطها

الجهة المسؤولة	روزنامة الانجاز	الإجراءات
وزارة التربية / وزارة الجماعات المحلية	2016	تفعيل دور "لجنة التربية" بالجماعات المحلية
الهيكل المكلف بالتكنولوجيا في التربية	2016	إنشاء كل مؤسسة لموقع إلكتروني يعرف بالمؤسسة وأنشطتها وحاجاتها
الكتابة العامة	2017/2016	وضع خطة اتصالية في كل مدرسة في نطاق مجلس المؤسسة لرسم سياسة اتصالية دقيقة

4.5. إرساء مقوّمات الصّحة البدنيّة والنفسية الشاملة للمتعلّمين

المؤشّر عدد 1: نسبة العنف المدرسي حسب المؤسسة والجهة

المؤشّر عدد 2: نسب الإصابة بحالات تسمّم وبأوبئة حسب المؤسسة والجهة

1.4.5 تطوير العمل الاجتماعي في الوسط المدرسي

الجهة المسؤولة	روزنامة الانجاز	الإجراءات
المدرويات الجهوية	2017/2016	إرساء نوادي المواطنة بالمؤسسات التربوية
المدرويات الجهوية	2016	تنسيق تدخل المرشدين الاجتماعيين لتابعة حالات العنف المدرسي الناتجة عن الظروف الاجتماعية الصعبة
وزارة التربية/ وزارة الشؤون الاجتماعية	2017/2016	ربط المساعدات الاجتماعية للتلاميذ (المنح والتدخلات المباشرة المختلفة) مع المؤشر الوطني للحالات المعوزة
وزارة التربية	2017/2016	خلق توأمة بين مؤسسات تقع بمناطق مرقية وأخرى في مناطق محرومة

2.4.5 مؤسسة المرافقة النفسية للمتعلمين

الجهة المسؤولة	روزنامة الانجاز	الإجراءات
رئاسة الحكومة	2018 - 2016	الإشراف المشترك بين وزارة التربية من ناحية ووزارة الشؤون الاجتماعية ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي من ناحية ثانية على المعهد الأعلى للتربية المختصة، وبينها وبين وزارة المرأة والأسرة والطفولة على المعهد الأعلى لإطارات الطفولة
وزارة التربية	2020 - 2016	انتداب أخصائيين نفسيين ليبلغ عددهم 10 بكل مندوبية ومزيد تدقيق أدوارهم
الإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	2017/2016	مشاركة الأخصائيين النفسيين بمجالس التأديب

3.4.5 تفعيل دور خلايا المرافقة / مكاتب الإصغاء، وتطويرها

الجهة المسؤولة	روزنامة الانجاز	الإجراءات
وزارة التربية بالتنسيق مع: وزارة الشؤون الاجتماعية/ وزارة الصحة / وزارة المرأة	2017/2016	تحسين دليل العمل الاجتماعيّ
وزارة التربية بالتنسيق مع: وزارة الشؤون الاجتماعية/ وزارة الصحة / وزارة المرأة	2017/2016	إصدار منشور مشترك لضبط آليات عمل خلايا المرافقة
وزارة التربية بالتنسيق مع: وزارة الشؤون الاجتماعية/ وزارة الصحة / وزارة المرأة	2017/2016	تكوين الأطراف المتدخّلة في عمل خلايا المرافقة

الهدف السادس

إعادة هيكلة التعليم الإعدادي والثانوي

الأهداف الخاصة	الأهداف الإجمالية / الأهداف العامة	الأهداف الاستراتيجية
<p>1.1.6 تحديد عتبات التوجيه</p> <p>2.1.6 مراجعة الهيكلة الحالية للمسالك والشعب في اتجاه تنوعها؛</p> <p>3.1.6 إيلاء التعليم المبرّي والتقني منزلة هامة بما يتلاءم مع حاجيات المجتمع الملحة؛</p> <p>4.1.6 إحداث معايير بين منظومتي التعليم والتكوين المبرّي؛</p> <p>5.1.6 دعم التوجيه نحو الشعب العلمية والتقنية ذات التشغيلية المرتفعة؛</p> <p>1.2.6 تطوير ثقافة التوجيه عند المتعلمين؛</p> <p>2.2.6 وضع استراتيجيّة للتوجيه تنعي المشروع الشخصي لدى المتعلمين؛</p>	<p>1.6 مراجعة منظومة التوجيه المدرسي؛</p> <p>2.6 تطوير منظومة الإعلام المدرسي والجامعي؛</p>	<p>6. إعادة هيكلة التعليم الإعدادي والثانوي</p>

1.6. مراجعة منظومة التوجيه المدرسي

المؤشر : نسبة التلاميذ الموجهين إلى الشعب ذات القدرة التشغيلية
العالية (العلمية والتكنولوجية والمهنية)

1.1.6 تحديد عتبات التوجيه

لجهة المسؤولة	روزنامة الإنجاز	الإجراءات
الإدارة العامة المكلفة بالبرامج / الإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	2016	إعادة النظر في عتبات التوجيه المدرسي ضمانا لتنوع المسالك والشعب ومرونة العبور بينها

2.1.6 مراجعة البنية التحتية للمساكن وأحداث معايير المساكن

لجهة المسؤولة	روزنامة الإنجاز	الإجراءات
الإدارة العامة المكلفة بالبرامج / الإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	2017/2016	تنويع المساكن بالثانوي عبر أحداث مساكن تكنولوجية ومهنية في المرحلة الثانوية
الإدارة العامة المكلفة بالبرامج / الإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي / اللجنة الوزارية المشتركة (تربية / تكوين / تعليم عال)	2017/2016	ربط الشعب في المسك التكنولوجي والمسك المهني بواقع سوق الشغل والخصوصيات الاقتصادية للجهات
وزارة التربية / وزارة التكوين المهني والتشغيل	2018 - 2016	تنظيم تكوين بالتداول لفائدة تلاميذ المدارس الإعدادية والمعاهد بمرآكز التكوين المهني والمؤسسات الاقتصادية
وزارة التربية / وزارة التكوين المهني والتشغيل	2020 - 2016	تمكين حاملي مؤهل التقني المهني من اجتياز البكالوريا المهنية والتسجيل بالمعاهد
وزارة التربية / وزارة التكوين المهني والتشغيل	2020 - 2016	ضمان مواقع تكوين تستجيب لرغبات الناجحين من المدارس الإعدادية التقنية

3.1.6 إيلاء التعليم المهني والتقني منزلة هامة بما يتلاءم مع حاجيات المجتمع الملحة

الجهة المسؤولة	روزامة الإنجاز	الإجراءات
الإدارة العامة للمكلفة بالبرامج	2017/2016	وضع خطة لتنمية المهارات اليدوية لدى التلميذ منذ مرحلة مبكرة
لجنة تشرف عليها الإدارة العامة للمكلفة بالبرامج	2017/2016	وضع خطة لانفتاح المؤسسة التربوية على محيطها الاقتصادي؛ تنظيم أيام مفتوحة للتعريف بالهنر بدءا بالمدارس الابتدائية، زيارات ميدانية لمواقع العمل والإنتاج، إجراء تربيّصات قصيرة المدى بمواقع الإنتاج والمساهمة الجزئية في بعض الأعمال بتلك المنشآت ...
الإدارة العامة للمكلفة بالبرامج	2017/2016	تطوير تدريس التربية التقنية بالمرحلة الإعدادية اعتمادا على الأنشطة التطبيقية والمشاريع
الإدارة العامة للمكلفة بالبرامج	2016	إعادة النظر في دور المدارس الإعدادية التقنية

4.1.6 أحداث معابر بين منظومتي التعليم والتكوين المهني :

الجهة المسؤولة	روزنامة الانجاز	الإجراءات
وزارة التربية / وزارة التكوين المهني والتشغيل	2018 - 2016	تنظيم تكوين بالتداول لفائدة تلاميذ المدارس الإعدادية والمعاهد بمراكز التكوين المهني وبالمؤسسات الاقتصادية
وزارة التربية / وزارة التكوين المهني والتشغيل	2020 - 2016	تمكين حاملي مؤهل التقني المهني من اجتياز البكالوريا المهنية والتسجيل بالمعاهد
وزارة التربية / وزارة التكوين المهني والتشغيل	2020 - 2016	ضمان مواقع تكوين تستجيب لرغبات الناجحين من المدارس الإعدادية التقنية

5.1.6 دعم التوجيه نحو الشعب العلمي والتقني ذات التشغيلية المرتفعة

الجهة المسؤولة	روزنامة الإنجاز	الإجراءات
الإدارة العامة للكلفة بالبرامج	2016 - 2018	وضع خطة اتصالية متكاملة لترشيد اختيارات المتعلمين لمساراتهم بالتعاون مع أوليائهم
الكتابة العامة	2016	إعادة النظر في مشمولات وعمل مستشاري الاعلام والتوجيه المدرسي والجامعي وطرق تكوينهم
الإدارة العامة للكلفة بالبرامج / الإدارة العامة للكلفة بالامتحانات	2016/2017	إدراج مادة التربية التقنية ضمن مواد امتحان شهادة ختم التعليم الأساسي

2.6 تطوير منظومة الإعلام المدرسي والجامعي

المؤشر : نسبة تغطية المؤسسات التربوية بالمشرفين
والقائمين على التوجيه

1.2.6 تطوير ثقافة التوجيه عند المتعلمين

الجهة المسؤولة	روزنامة الإنجاز	الإجراءات
الإدارة العامة المكلفة بالبرامج	2017/2016	إحداث "الملف المهاري للتلميذ" منذ مرحلة التعليم ما قبل المدرسي واعتماده أداة لرصد ميولاته والتعرف الى مهاراته
الهيكل المكلف بتكوين المتكويين	2017/2016	وضع خطة تكوين لفائدة الأطراف القائمة على التوجيه (مستشارون وأساتذة)

2.2.6 وضع استراتيجية للتوجيه تنمي المشروع الشخصي لدى المتعلمين

الجهة المسؤولة	روزنامة الإنجاز	الإجراءات
الإدارة العامة للمكلفة بالبرامج	2017/2016	إدراج مفهوم التربية على الاختيار في المناهج
الإدارة العامة للمكلفة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	2017/2016	إرساء منظومة توجيه مدرسي تعتمد المرحلة تساعد التلميذ على التوجه نحو المسار الذي يتناسب مع مؤهلاته ويضمن تشغيلية عالية
الإدارة العامة للمكلفة بالبرامج / الهيكل المكلف بالتكنولوجيا في التربية / الإدارة العامة للمكلفة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	2018 - 2016	توفير الأدوات اللازمة لتنمية التربية على الاختيار

الهدف السابع

التصدي للفسل المدرسي والانقطاع عن الدراسة

الأهداف الخاصة	الأهداف الإجمالية / الأهداف العامة	الأهداف الاستراتيجية
1.1.7 تطوير مهام الرصد والتدقيق والمتابعة:		
2.1.7 تقديم دعم مادي وبيداغوجي للمهّدين:	1.7 الإحاطة بالمهّدين بالفشل:	
1.2.7 استعادة المتسربين من المنظومة التربوية وإعادة إدماجهم:	2.7 إعادة إدماج المتسربين في المنظومة التربوية التعليمية والتكوينية:	7. التصدي للفشل المدرسي والانقطاع عن الدراسة
2.2.7 تركيز منظومة للتعليم الاستدراكي:		
1.3.7 مراجعة الأنظمة الداخلية للمؤسسات يراعي القيم التربوية وخصوصيات المحيط:		
2.3.7 مراجعة النظام التأديبي في اتجاه تغليب الجانب التربوي على الجانب الزجري.	3.7 مراجعة الأنظمة الداخلية للمؤسسات التربوية:	

1.7 الإحاطة بالمهذدين بالفشل

المؤشر: نسبة التلاميذ المهذدين بالفشل الذين تمّ التعهد بهم

1.1.7 تطوير مهام الرصد والتدقيق والمتابعة

الجهة المسؤولة	روزنامة الإنجاز	الإجراءات
الإدارة العامة للمكلفة بالدراسات والتخطيط الإدارة العامة للمكلفة بالتكوين المستمر الإدارة العامة للمكلفة بتكوين المكونين الإدارة العامة للمكلفة بالتفقد البيداغوجي الإدارة العامة للمكلفة بالمرحلة الابتدائية الإدارة العامة للمكلفة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي الهيكل المكلف بالموارد البشرية	بداية من 2016	تطوير مهمة التعرف والإشعار بالحالات المهددة من قبل المدرسين في إطار العمل الصفي
الإدارة العامة للمكلفة بالشؤون القانونية والنزاعات الإدارة العامة للمكلفة بالتكوين المستمر الإدارة العامة للمكلفة بالمرحلة الابتدائية الإدارة العامة للمكلفة بالمرحلة الإعدادية	2016	تفعيل دور أستاذ القسم

والتعليم الثانوي الإدارة العامة المكلفة بالموارد البشرية			
الإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الابتدائية الإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي مدير المؤسسة	2016	إدراج مسألة التلاميذ المهتدين كنقطة قارة ضمن برنامج عمل مجلس المؤسسة والمجلس البيداغوجي والتباحث حولها وإيجاد الحلول الملائمة لها حالة بحالة	
الإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الابتدائية الإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي مدير المؤسسة	2016	إشعار خلايا المرافقة المدرسية من قبل مجلس المؤسسة بالحالات المرصودة ودعوتها إلى ما يتعين كل حسب اختصاصه (ممثلو مختلف الهيكل المعنية)	
الإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الابتدائية الإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي مدير المؤسسة	2016	دعوة مدير المؤسسة إلى استدعاء منسق خلية مرافقة التلميذ لحضور اجتماعات مجلس المؤسسة	

الجزء الرابع : المخطط التنفيذي لإصلاح المنظومة التربوية – الهدف السابع

الإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الابتدائية الإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي مدير المؤسسة	2016	إشعار السلاط المحلية والجهوية بجميع الحالات المرهدة والمنقطة عن الدراسة دوريا (شهريا) من قبل مدير المؤسسة
الإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الابتدائية الإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي هيكل الإشراف الجهوي هيكل الإشراف المحلي	2016	إشعار كل أطراف الشراكة (خاليا المرافقة) للتدخل في الإبان لمعالجة الوضعية المعلم بها حالة بحالة والتعهد بها
الإدارة العامة المكلفة بالشؤون القانونية والتراعات الإدارة العامة المكلفة بالدراسات وتخطيط	2016	تفعيل المرصد الوطني للتربية ليتولى مهمة الرصد والإعلام والتابعة حول ظاهرة الفشل المدرسي والانقطاع المبكر عن الدراسة على جميع المستويات مركزيا وجهويا ومحليا في إطار إعادة هيكلة قيادة المنظومة التربوية وتسييرها

2.1.7 تقديم دعم مادي وبيداغوجي للمهتدين

الجهة المسؤولة	روثامة الإنجاز	الإجراءات
الهيكل الملّكف بنظام المعلومات وزارة الشؤون الاجتماعية	2016	تحديد قائمة المنتفعين (قاعدة بيانات) بالإعانات المادية بشكل تشاركي بين جميع الأطراف المعنية
الإدارة العامة المكلفة بالشؤون القانونية والنزاعات الإدارة العامة المكلفة بالتكوين المستمر الإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الابتدائية الإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي الإدارة العامة المكلفة بالموارد البشرية	2016	إيجاد الآليات (الإطار البشري والموارد المادية والبيداغوجية والرقمية) الكفيلة بتمتع التلاميذ المهتدين بالدعم البيداغوجي اللازم والملائم (دروس دعم...)

2.7 إعادة إدماج المتسرّبين في المنظومة التربويّة

التعليميّة والتكوينيّة

المؤشّر: نسبة التلاميذ المنقطعين الذين تمت إعادة إدماجهم

1.2.7 استعادة المتسربين من المنظومة التربوية وإعادة إدماجهم

الجهة المسؤولة	روزنامة الإنجاز	الإجراءات
الإدارة العامة للمكلفة بالنظام المعلوماتي الإدارة العامة للمكلفة بالدراسات والتخطيط الإدارة العامة للمكلفة بالمرحلة الابتدائية الإدارة العامة للمكلفة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	2016	توفير قواعد بيانات معينة دوريا للمنقطعين عن الدراسة
الإدارة العامة للمكلفة بالمرحلة الابتدائية الإدارة العامة للمكلفة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي المندوبيات الجهوية للتربية هياكل الشؤون الاجتماعية	2016	التدخل الفوري لإعادة إدماج التلاميذ المنقطعين وخاصة منهم من لم يستوف حقه في الدراسة وعلى وجه التحديد من هم دون سن السادسة عشرة

<p>الإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الابتدائية الإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي المندوبيات الجهوية للتربية هيكل الشؤون الاجتماعية</p>	<p>2016</p>	<p>توفر مستلزمات العودة إلى المدرسة وتهيئة ظروف إعادة الإدماج والبقاء في المؤسسة وإتمام المسار التعليمي بنجاح وذلك بشكل تشاركي مع كل المعنيين بالعملية،</p>
<p>الإدارة العامة المكلفة بالدراسات والتخطيط الإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الابتدائية الإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي كل الهيكل الحكومية والمنظمات والنسيج الجمعياتي</p>	<p>2016</p>	<p>بناء منظومة شبكية للعمل "معا " في إطار الحملة الوطنية المستمرة في الزمن تحت عنوان "المدرسة تستعيد أبناءها "</p>

<p>الإدارة العامة المكلفة بالدراسات والتخطيط الإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الابتدائية الإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي المندوبيات الجهوية والمحليات والمؤسسات التربوية كل الهياكل الحكومية والمنظمات والنسيج الجمعياتي</p>	<p>2016</p>	<p>إرساء مقاربة العمل الميداني في كل ما يتعلق بمسألة إعادة إدماج المتقطعين وذلك من خلال بعث تنسيقيات جهوية ومحلية تضم ممثلين عن مختلف المصالح الجهوية والمحلية المعنية للتعهد بالحالات المستهدفة (هياكل ومصالح وزارات الشؤون الاجتماعية والمرأة والأسرة والطفولة والصحة والداخلية والتربية)</p>
<p>الإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الابتدائية الإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي الإدارة العامة المكلفة بالشؤون المالية المندوبيات الجهوية والمحليات والمؤسسات التربوية كل الهياكل الحكومية والمنظمات والنسيج الجمعياتي</p>	<p>2016</p>	<p>التعهد الشامل بمعالجة أسباب الانقطاع حالة بحالة (فقر...مشاكل أسرية ... مشاكل تربوية...) بشكل تشاركي شبكي، من خلال التدخل لفض الإشكاليات الأسرية، وتقديم المعونات لأسر التلاميذ المنقطعين من المعوزين ومحدودي الدخل ومعالجة الظواهر السلوكية المنافية لقواعد العيش معا في محيط المؤسسات التربوية، وتوفير نقل مدرسي وأكلة مدرسية ومبيت ودروس دعم.</p>

<p>الإدارة العامة المكلفة بالتفقد البيداغوجي الإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الابتدائية الإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي</p>	<p>2016</p>	<p>ضبط أدلة إجرائية للتعامل مع الحالات المدمجة وفقا لطبيعتها وخصوصياتها</p>
<p>الإدارة العامة المكلفة بالتكوين الإدارة العامة المكلفة بتكوين المكونين الإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الابتدائية الإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي</p>	<p>2016</p>	<p>تكوين مختلف المتدخلين (مدرسون، إطار إشراف إداري، مؤطرون، مختصّون نفسانيون واجتماعيون...) وفقا لأدلة مرجعية للتكوين معدّة للغرض</p>
<p>الإدارة العامة المكلفة بالشؤون القانونية والتراعات الإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الابتدائية الإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي الإدارة العامة المكلفة بالتكوين</p>	<p>2016</p>	<p>تطوير النصوص القانونية والتشريعات المعمول بها لتسهيل إعادة ادماج التلاميذ المنقطعين</p>

الإدارة العامة المكلفة بتكوين المكونين		
الإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الابتدائية الإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي كل الهيكل الحكومية والمنظمات والنسيج الجمعياتي	2016	تسهيل إدماج المتطوعين ضمن منظومات تكوين الموارد البشرية الأخرى (تكوين مهني، محو أمية وتعليم كبار)

2.2.7 تركيز منظومة التعليم الاستراتيجي

الجهة المسؤولة	روزنامة الإنجاز	الإجراءات
الإدارة العامة للمكلفة بالمرحلة الابتدائية الإدارة العامة للمكلفة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي الإدارة العامة للمكلفة بالشؤون القانونية والتراعات الإدارة العامة للمكلفة بالبرامج الإدارة العامة للمكلفة بالتفقد البيداغوجي المدنويات الجهوية والمحليات والمؤسسات التربوية كل الهيكل الحكومية والمنظمات والنسيج الجمعياتي	2016	ارساء مسارات تعليمية مرنة لإعادة الإدماج التربوي للمنقطعين (تجارب نموذجية ببعض المدنويات الجهوية للتربية) تحت إشراف وزارة التربية وبشراكة مع كل المعنيين والمدنولين في البرنامج

<p>الإدارة العامة للمكلفة بالمرحلة الابتدائية الإدارة العامة للمكلفة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي الإدارة العامة للمكلفة بالبرامج القانونية الإدارة العامة للشؤون القانونية والنزاعات الإدارة العامة بالتفقد البيداغوجي المنشآت الجهوية والمحليات والمؤسسات التربوية كل الهياكل الحكومية والمنظمات والنسيج الجمعياتي</p>	<p>2016</p>	<p>إرساء فريق متعدد الاختصاصات للعمل في المؤسسات المعنية بمسارات إعادة الإدماج بشكل لصيق (أخصائي نفسي، مربّ مختصّ، أخصائي اجتماعي، أخصائي في تقويم النطق والصوت والكلام، طبيب صحة عمومية...)</p>
<p>الإدارة العامة للمكلفة بالتكوين الهيكلي للمكلف بتكوين المكونين الإدارة العامة للمكلفة بالمرحلة الابتدائية الإدارة العامة للمكلفة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي الإدارة العامة للمكلفة بالتفقد البيداغوجي</p>	<p>2016</p>	<p>وضع وتنفيذ برنامج تكويني شامل لكل العاملين بالمؤسسات التعليمية المعنية بإعادة الإدماج (المدرسون، المديرون، العملة... والمتدخلون في العملية)</p>

الجزء الرابع : المخطط التنفيذي لإصلاح المنظومة التربوية – الهدف السابع

الإدارة العامة للمكلفة بالبرامج الإدارة العامة للمكلفة بالتنفيذ البيداغوجي الإدارة العامة بالمرحلة الابتدائية الإدارة العامة للمكلفة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	2017/2016	إعداد مناهج خاصة بالمؤسسات التربوية المعنية بإعادة الإدماج تراعي البرامج الرسمية وتستجيب لخصوصيات الأطفال المتدمرسين، بها
--	-----------	---

3.7 مراجعة الأنظمة الداخلية للمؤسسات التربوية:

المؤشر : نسبة التلاميذ المحالين على مجلس التربية والمتخذ في شأنهم قرار تأديبي

1.3.7 مراجعة الأنظمة الداخلية للمؤسسات بما يراعي القيم التربوية وخصائص المحيط

الجهة المسؤولة	روزنامة الإنجاز	الإجراءات
الإدارة العامة والنزاعات الإدارة العامة بالمرحلة الابتدائية الإدارة العامة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	2016	إعداد مرجعية وطنية لبناء الأنظمة الداخلية للمؤسسات التربوية وفقا لمعايير الجودة ومدونة السلوك التربوي
الإدارة العامة بالشؤون القانونية والتراعات الإدارة العامة بالمرحلة الابتدائية الإدارة العامة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي المنديات الجهوية والمحليات والمؤسسات التربوية	2016	بناء الأنظمة الداخلية بما يتلاءم مع المرجعية الوطنية ويراعي خصوصية المحيط المحلي للمؤسسة

2.3.7 مراجعة النظام التأديبي في اتجاه تغليب الجانب التربوي على الجانب الجزري

الجبهة المسؤولة	روزنامة الإنجاز	الإجراءات
الإدارة العامة المكلفة بالشؤون القانونية والتراعات والإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الابتدائية والإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	2016	مراجعة النظام التأديبي المدرسي بما يمكن من تطوير الجانب العلائقي والتواصلي بين التلميذ ومختلف مكونات الأسرة التربوية بما يضمن إرساء قواعد العيش معا
الهيكل المكلف بالتجديد البيداغوجي والبحوث التربوية والإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الابتدائية والإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي والإدارة العامة المكلفة بالتنقذ البيداغوجي	2016	تطوير المقاربة العلاجية التربوية للظواهر المستجدة صلب المنظومة التربوية

<p>المركز الوطني للتربية الإدارة العامة للمكلفة بالبرامج</p>		
<p>الهيكل المكلف بالتجديد البيداغوجي والبحوث التربوية الإدارة العامة بالمرحلة الابتدائية الإدارة العامة للمكلفة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي الإدارة العامة للمكلفة بالتفقد البيداغوجي المركز الوطني للتربية الإدارة العامة للمكلفة بالبرامج المندوبيات الجهوية والمحليات والمؤسسات التربوية</p>	<p>2016</p>	<p>إحداث مهمة الموفق التربويّ (إسنادها لأستاذ القسم) بما يضمن حلّ المشاكل العملاقية قبل الانتقال إلى الزجر والعقاب</p>

الهدف الثامن

تطوير توظيف تكنولوجيات المعلومات والاتصال
(حلّ رقمي للجميع)

الأهداف الاستراتيجية	الأهداف الإجمالية / الأهداف العامة	الأهداف الخصوصية
8. تطوير توظيف تكنولوجيات المعلومات والاتصال (حل رقمي للجميع)	1.8 تطوير توظيف تكنولوجيات المعلومات والاتصال في التعليم والتعلم	1.1.8 توفير المستلزمات المادية لتعميم استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال؛
		2.1.8 إقدار المدرسين على حسن الاستعمال البيداغوجي لتكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم والتعلم؛
2.8 تطوير توظيف تكنولوجيات المعلومات والاتصال في الإدارة والتسيير	2.8 تطوير توظيف تكنولوجيات المعلومات والاتصال في الإدارة والتسيير	3.1.8 تطوير الإنتاج الرقمي ووضعه على ذمة المتعلمين والمدرسين؛
		4.1.8 تشجيع المتعلمين والمربين على التجديد والابتكار في هذا المجال.
		1.2.8 إرساء نظام معلوماتي متكامل ومندمج؛
		2.2.8 إرساء مقومات الإدارة الإلكترونية مركزيا وجوهريا ومحلي؛
		3.2.8 إقدار كافة العاملين في الإدارة التربوية على التسيير الإلكتروني.

1.8 تطوير توظيف تكنولوجيات المعلومات والاتصال في التعليم والتعلم

المؤشر عدد 1: نسبة الاستثمار في ت.م.إ من إجمالي الإنفاق العام
من ميزانية التنمية في التعليم

المؤشر عدد 2: نسبة المؤسسات التربوية التي أنجزت محتويات
رقمية

المؤشر عدد 3: نسبة الإطار التربوي الذي تلقى تكويناً في ت.م.إ

المؤشر عدد 4: نسبة التلاميذ الذين ينفذون للأنترنات للتعلم في
المدرسة (في مختلف المستويات)

1.1.8 توفير المستلزمات المادية لتعميم استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال

الجهة المسؤولة	روزنامة الإنجاز	الإجراءات
الهيكل المكلف بالتكنولوجيا في التربية	2019-2016	استكمال برنامج ربط المؤسسات التربوية بشبكة الأترنات عالية التدفق
الهيكل المكلف بالتكنولوجيا في التربية	2019-2016	تهيئة الفضاءات الداخلية للمؤسسات التربوية بشبكات معلومة مادية
الهيكل المكلف بالتكنولوجيا في التربية	2019-2016	تعميم فرص النفاذ للشبكة التربوية الإلكترونية لكل تلميذ من داخل الفضاء التربوي
الهيكل المكلف بتكنولوجيا المعلومات والاتصال / الإدارة العامة المكلفة بالتجهيز بالتنسيق مع المندوبيات الجهوية	2019-2016	تجهيز كافة المؤسسات التربوية بالمعدات الإعلامية في إطار مشروع المدرسة الرقمية (حواسيب مكتبية، لوحات رقمية...)

الجزء الرابع : المخطط التنفيذي لإصلاح المنظومة التربوية – الهدف الثامن

الهيكل المكلف بتكنولوجيا المعلومات والاتصال / الإدارة المكلفة بالتجهيز بالتنسيق مع المندوبيات الجهوية	2019-2017	تجهيز المدرسين بالمعدات الإعلامية في إطار مشروع المدرسة الرقمية
الهيكل المكلف بتكنولوجيا المعلومات والاتصال / الإدارة المكلفة بالتجهيز بالتنسيق مع المندوبيات الجهوية	2019-2017	تجهيز التلاميذ بالمعدات الإعلامية في إطار مشروع المدرسة الرقمية
الهيكل المكلف بتكنولوجيا المعلومات والاتصال / الإدارة المكلفة بالتجهيز بالتنسيق مع المندوبيات الجهوية	2016	صيانة المعدات والتجهيزات الإعلامية وتوفير آليات الحماية
الهيكل المكلف بالتكنولوجيا في التربية	2016	ضمان سلامة الشبكات والمعدات والتجهيزات الإعلامية
الهيكل المكلف بالتكنولوجيا في التربية	2020-2016	توفير كل المستلزمات الرقمية الضرورية لذوي الاحتياجات الخاصة.

2.1.8 إقدار المدرّسين على حسن الاستعمال البيداغوجي لتكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم والتعلم

الجهة المسؤولة	روزنامة الانجاز	الإجراءات
الإدارة العامة المكلفة بالتكوين بالتنسيق والبياكل ذات العلاقة	2016	وضع مرجعيات التكوين لتطوير استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال في الممارسات البيداغوجية.
الإدارة العامة المكلفة بالتكوين بالتنسيق مع الهيكل المكلف بالتكنولوجيا في التربية والبياكل ذات العلاقة	2019-2016	ضبط نظام الإثهاد وتحديد المحتويات التكوينية وإعداد المحامل الرقمية والمنصات التكنولوجية
الإدارة العامة المكلفة بالتكوين بالتنسيق مع الهيكل المكلف بالتكنولوجيا في التربية والبياكل ذات العلاقة	2016	إعداد برنامج وطني لتكوين المكونين في تعلّمات كفايات القرن 21 المرتبطة بدمج ت م إ

الإدارة العامة للمكلفة بالتكوين بالتنسيق مع الهيكل المكلف بالتكنولوجيا في التربية والهيكل ذات العلاقة	2019-2016	تكوين شبكة من المكونين و المرافقين تغطي كافة الدوائر.
الإدارة العامة للمكلفة بالتكوين بالتنسيق مع الهيكل المكلف بالتكنولوجيا في التربية والهيكل ذات العلاقة	2019-2016	وضع خطة تنفيذية لتكوين كافة المدرسين.
الإدارة العامة للمكلفة بالتكوين بالتنسيق مع الهيكل المكلف بالتكنولوجيا في التربية والهيكل ذات العلاقة	2019-2016	وضع شبكة رقمية للتكوين عن بعد ولتبادل التجارب التعليمية والممارسات البيداغوجية و تقديم الخدمات الرقمية
الإدارة العامة للمكلفة بالتكوين بالتنسيق مع الهيكل المكلف بالتكنولوجيا في التربية والهيكل ذات العلاقة	2016	تقديم التكوين والمساعدة للمدرسين والإطار البيداغوجي.

3.1.8 تطوير الإنتاج الرقمي ووضعها على ذمة المتعلمين والمدرّسين

الجهة المسؤولة	روزنامة الانجاز	الإجراءات
الهيكل المكلف بالتكنولوجيا في التربية	2017/2016	بعث برنامج وطني لتطوير وتحفيز صناعة المحتويات والتطبيقات الرقمية بالأشراك مع الأطراف ذات العلاقة
وزارة التربية بالتنسيق مع الوزارة المكلفة بالاقتصاد الرقمي	2020-2017	دعم تطوير بيئة صناعية قادرة على تلبية حاجيات المنظومة التربوية في المحتويات الرقمية ذات جودة عالية.
الهيكل المكلف بالتكنولوجيا في التربية	2019-2017	توفير فضاءات رقمية بيداغوجية تجمع بين المتعلم والمدرس وتسمح للمتعلم من متابعة أنشطة بيداغوجية للتطوير قدراته العلمية والمعرفية بتأطير و متابعة من قبل المربي.

الهيكل المكلف بالتكنولوجيا في التربية	2019-2017	توفير منصات تعليمية عن بعد تضمن للمتعلمين تطوير ودعم قدراتهم المعرفية والحياتية في كل مكان و زمان.
الهيكل المكلف بالتكنولوجيا في التربية	2018-2016	استكمال تعميم منظومات متابعة رقمية تمكن الأولياء من متابعة المسار الدراسي لأبنائهم ومستويات تملكهم المعرفية بصفة دورية و مستمرة كما تضمن علاقة تواصل بين الوالي والمربي والمؤسسة التربوية.
الهيكل المكلف بالتكنولوجيا في التربية	2020-2017	توفير محتويات رقمية بيداغوجية في عملية التعليم والتعلم لفائدة المتعلم والمدرس وذلك بصفة مستمرة وفي جميع المواد والمستويات.
الهيكل المكلف بالتكنولوجيا في التربية	2016	تطوير مشاريع مهيكل ذات أثر سريع : <ul style="list-style-type: none"> - تطوير مغازة للمحتويات والبرمجيات البيداغوجية الرقمية مفتوحة المصدر، "EduStore" - إرساء منظومة للتكوين عن بعد عالي الاستقطاب لفائدة المربين والأداريين من منظوري وزارة التربية، "EduMOOC" - إثراء الفضاء رقمي للمؤسسات التربوية الابتدائية "Madrasah" تطبيقية جواله.

4.1.8 تشجيع المتعلمين والمربين على التجديد والابتكار في هذا المجال

الجهة المسؤولة	روزنامة الانجاز	الإجراءات
البيداغوجي بالتجديد بالمكلفة والبحوث التربوية	2017	وضع آليات لتحفيز مشاريع التجديد في المجال الرقعي بمختلف الهياكل والمؤسسات ومتابعتها وتمهينها (مثال : Appel à projets)
الإدارة المكلفة بالتكوين والتكوين بالتنسيق مع الهياكل ذات العلاقة	2016	وضع مشروع أنموذج مهيكل ومتكامل لإدماج ت.م.أ في 52 مدرسة ابتدائية لرفع مكتسبات التلميذ ولتطوير الأنشطة التعليمية الجديدة
الإدارة المكلفة بالتنسيق مع الهياكل ذات العلاقة	2016	هيكلية مشاريع المدارس و تدخلات القطاع الخاص والمجتمع المدني و مساندةها و تقييمها.

2.8 تطوير توظيف تكنولوجيات المعلومات والاتصال

في الإدارة والتسيير

المؤشر عدد 1: نسبة تغطية النظام المعلوماتي لمكونات المنظومة التربوية

المؤشر عدد 2: عدد المشاريع الرقمية المجددة حسب الجهات

المؤشر عدد 3: نسبة المؤسسات المجهزة بالبنية التحتية الملائمة (كهرباء، شبكة اتصال)

1.2.8 إرساء نظام معلوماتي متكامل ومندمج

الجهة المسؤولة	روزنامة الانجاز	الإجراءات
الإدارة العامة للمكلفة بالإعلامية بالتنسيق مع الهيكل المكلف بالتكنولوجيا في التربية والهيكل ذات العلاقة	2016	استكمال الدراسة الخاصة بإعداد الخطة التنفيذية (خارطة الطريق) لتركيز نظام معلوماتي شامل ومندمج خاص بالمنظومة التربوية التونسية
الإدارة العامة للمكلفة بالإعلامية بالتنسيق مع الهيكل المكلف بالتكنولوجيا في التربية والهيكل ذات العلاقة	2018 - 2016	تنفيذ الخطة الخاصة بتركيز نظام معلوماتي شامل ومندمج خاص بالمنظومة التربوية التونسية
الإدارة المكلفة العامة للمكلفة بالدراسات والتخطيط بالتنسيق مع الهيكل المكلف بالتكنولوجيا في التربية والهيكل ذات العلاقة	2019-2017	التنسيق مع الوزارة المكلفة بالتعليم العالي والوزارة المكلفة بالتشغيل و الوزارة المكلفة بالتنمية قصد توفير منظومة مندجمة قصد متابعة واستشراف المنظومة التعليمية الوطنية
الإدارة العامة للمكلفة بالإعلامية بالتنسيق مع الهيكل المكلف بالتكنولوجيا في التربية ووحدة الإدارة الإلكترونية	2020-2016	التنسيق مع الوزارة المكلفة بالإدارة الإلكترونية قصد توفير خدمات رقمية مندجمة مع بقية الوزارات

2.2.8 إرساء مقومات الإدارة الإلكترونية مركزيا وجهويًا ومحليًا

الجبهة المسؤولة	روزنامة الانجاز	الإجراءات
الإدارة العامة المكلفة بالإعلامية بالتنسيق مع الهيكل المكلف بالتكنولوجيا في التربية والهيكل ذات العلاقة	2020-2016	بالتوازي مع الخطة التنفيذية الخاصة بتركيز نظام معلوماتي شامل ومندمج خاص بالمنظومة التربوية التونسية يتم الشروع في تبسيط الإجراءات الإدارية الخاصة بوزارة التربية وهندسة مسارات العمل "Les Processus"
الإدارة العامة المكلفة بالإعلامية بالتنسيق مع الهيكل المكلف بالتكنولوجيا في التربية ووحدة الإدارة الإلكترونية	2020-2016	التنسيق مع الوزارة المكلفة بالإدارة الإلكترونية قصد تحويل الإجراءات الجديدة والمبسطة إلى خدمات رقمية مندرجة في ما بينها ومع الخدمات الأخرى التي توفرها بقية الوزارات

3.2.8 إقدار كفاءة العاملين في الإدارة التربوية على التسيير الإلكتروني

الجهة المسؤولة	روزنامة الانجاز	الإجراءات
الإدارة العامة المكلفة بالإعلامية بالتنسيق مع الهيكل المكلف بالتكنولوجيا في التربية والهيكل ذات العلاقة	2020-2016	وضع مرجعيات التكوين لتطوير كفايات العاملين في الإدارة التربوية على التسيير باستعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال.
الإدارة العامة المكلفة بالإعلامية بالتنسيق مع الهيكل المكلف بالتكنولوجيا في التربية ووحدة الإدارة الإلكترونية	2020-2016	تحديد المحتويات التكوينية وإعداد المحامل الرقمية والمنصات التكنولوجية الخاصة بالتكوين عن بعد
الإدارة العامة المكلفة بالتكوين بالتنسيق مع الهيكل المكلف بتكنولوجيا المعلومات والاتصال	2020-2016	وضع خطة تنفيذية لتكوين كافة العاملين في الإدارة التربوية

الهدف التاسع

تكريس مبادئ الحوكمة صلب المنظومة التربويّة

الأهداف الخصوصية	الأهداف الإجمالية / الأهداف العامة	الأهداف الاستراتيجية
1.1.9 إعادة هيكلة الوزارة تجتنب للتدخل في المهام والمشمولات؛		
2.1.9 التقليص من مركزية القرار وتعزيز الديمقراطية التشاركية؛		
3.1.9 إرساء آليات الحوكمة الرشيدة الضامنة للشفافية والنديق والمحاسبة؛	1.9 تطوير الوظائف والمهام على المستوى المركزي؛	
4.1.9 تطوير التصرف الإداري والمالي؛		
5.1.9 حسن التصرف في الموارد البشرية والرفع من أدائها وتعبئها بالتكوين؛		
1.2.9 إعادة هيكلة المندوبيات الجهوية بما يعزز اللامركزية؛		
2.2.9 تطوير كفاءات التصرف والإدارة التربوية على المستوى الجهوي؛	2.9 تطوير الوظائف والمهام على المستوى الجهوي؛	
3.2.9 إقدار الفاعلين التربويين على قيادة التغيير في الوسط المدرسي؛		
4.2.9 توفير الظروف الملائمة للعمل على مستوى المندوبيات الجهوية.		
1.3.9 تطوير ثقافة التخطيط المحلي؛		
2.3.9 تطوير كفاءات التصرف والإدارة التربوية في المؤسسات التربوية؛	3.9 تأهيل إدارة وتسيير المؤسسات التربوية؛	
3.3.9 إقدار الفاعلين التربويين على قيادة التغيير في الوسط المدرسي؛		
4.3.9 تطوير علاقة المؤسسة بحيطها ودعم الشراكة مع المجتمع المدني.		
1.4.9 إحداث هياكل تعنى بتقييم أداء المنظومة التربوية؛		
2.4.9 ضبط مرجعية وطنية للجودة؛		
3.4.9 تطوير وظائف الترجمة والتقييم؛		
4.4.9 تفعيل دور التدقيق وتطوير آلياته؛		
5.4.9 إرساء منظومة لتقييم أداء المؤسسات التربوية؛	4.9 إرساء منظومة وطنية لتقييم الأداء العام للمنظومة التربوية؛	
6.4.9 تحسين مرتبة تونس في التقييمات الدولية؛		
6.4.9 دعم البحوث والدراسات الاستشراقية في اتجاه تطوير الواقع التربوي في مختلف جوانبه.		

9. تكريس مبادئ الحوكمة الرشيدة صلب المنظومة التربوية

1.9. تطوير الوظائف والمهام على المستوى المركزي

المؤشر عدد 1: نسبة الإدارات العامة التي تمت المصادقة على أدلتها الإجرائية والمرجعية

المؤشر عدد 2: نسبة ملاءمة المتوفر من الإطار البشري للمتطلبات الحقيقية للعمل

المؤشر عدد 3: نسبة الاستجابة لمطالب النفاذ للمعلومة

المؤشر عدد 4: عدد مهمات التفقد والرقابة والتدقيق المنجزة

المؤشر عدد 5: نسبة الحوارات الاستراتيجية المنجزة

المؤشر عدد 6: نسبة حوارات التصرف المنجزة

1.1.9 إعادة هيكلة الوزارة تجنّباً للتداخل في المهام والمشمولات

الجهة المسؤولة	روزنامة الإنجاز	الإجراءات
الإدارة العامة المكلفة بالشؤون القانونية والزراعات بالتنسيق مع كافة هيئات الوزارة	2016	مراجعة الأمر عدد 3779 لسنة 2009 المتعلق بضبط التنظيم المهيكلي لوزارة التربية
الإدارة العامة المكلفة بالشؤون القانونية والزراعات كافة هيئات الوزارة	2017/2016	إعداد أدلة إجراءات

2.1.9 التقليل من مركزية القرار وتعزيز الديمقراطية التشاركية

الجهة المسؤولة	روزنامة الإنجاز	الإجراءات
الإدارة العامة المكلفة بالشؤون القانونية والتراعات بالتنسيق مع كافة هيكل الوزارة	2016	ضبط قائمة الاختصاصات والمهام والوظائف التي يمكن إحالتها للمستويات الجهوي والمحلي
الإدارة العامة المكلفة بالدراسات والتخطيط بالشراكة مع الهيكل المكلف بالتجديد البيداغوجي والبحوث التربوية	2016	إجراء دراسة حول إرساء اللامركزية في المنظومة التربوية اخذنا بعين الاعتبار المبادئ الواردة صلب الباب السابع من الدستور
الإدارة العامة المكلفة بالشؤون القانونية والتراعات بالتنسيق مع جميع الهياكل المعنية	2016	إعادة هيكلة المندوبيات الجهوية للتربية وبعث محليات لتطوير تسيير الشأن التربوي

الجزء الرابع : المخطط التنفيذي لإصلاح المنظومة التربوية – الهدف التاسع

الإدارة العامة المكلفة بالشؤون القانونية والنزاعات بالتعاون مع بقية الهيكل	2018/2017	ملاءمة النصوص القانونية للمبادئ الجديدة للتسيير والتصرف بما في ذلك الهيكل الاستشارية
الإدارة العامة للتخطيط والدراسات ونظم المعلومات وحدة التصرف في الميزانية حسب الاهداف	2017/2016	إرساء آليات الحوار الاستراتيجي
الإدارة العامة للتخطيط والدراسات ونظم المعلومات وحدة التصرف في الميزانية حسب الاهداف	2016	تطوير وظيفة التخطيط الجهوي من خلال إقرار الزامية الية مشروع الجهة التربوي
الإدارة العامة للتخطيط والدراسات ونظم المعلومات وحدة التصرف في الميزانية حسب الاهداف	2016	إقرار مبدأ التعاقد بين المستويين المركزي والجهوي عبر عقود أهداف

3.1.9 إرساء آليات الحوكمة الرشيدة لضمانة للشفافية والتدقيق والحاسبية

الجهة المسؤولة	روزامة الإنجاز	الإجراءات
الإدارة العامة المكلفة بالشؤون القانونية والنزاعات بالتنسيق مع جميع الهيكل المعنية	2016	مأسسة خلية الحوكمة واعطاؤها الصلاحيات اللازمة
خلية الحوكمة وبقية الهياكل والمعهد الوطني للمواصفات والملكية الصناعية	2016	الانخراط في المرجعية الوطنية للحوكمة والالتزام بتنفيذها
الهيكل المكلف بنظام المعلومات	2016	ضمان حقّ النفاذ للمعلومة
خلية الحوكمة بالتعاون مع هياكل الوزارة	2016	إعداد دليل حول النفاذ للمعلومة
خلية الحوكمة بالتعاون مع هياكل الوزارة	2016	إعداد دليل خدمات وزارة التربية
كل هيكل في ما يهمه	2016	نشر التقارير على الموقع الإلكتروني للوزارة
الإدارة العامة المكلفة بالإعلامية	2016	رقمنة الوثائق ونشرها
الإدارة العامة المكلفة بالتنقذ الإداري والمالي	2016	إدراج وظيفة التدقيق ضمن مهام الهيكل المكلف بالرقابة
الإدارة العامة المكلفة بالتنقذ الإداري والمالي	2016	ضمان الاستقلالية التامة لهياكل الرقابة والتدقيق
الإدارة العامة المكلفة بالتنقذ الإداري والمالي	2016	ضمان الاستقلالية التامة لهياكل الرقابة والتدقيق

4.1.9 تطوير التصريف الإداري والمالي

الجهة المسؤولة	روزنامة الإنجاز	الإجراءات
الإدارة العامة المكلفة بالشؤون المالية / الإدارة العامة المكلفة بالموارد البشرية / الإدارة العامة المكلفة بالتفقد الإداري والمالي / الإدارة العامة المكلفة بالتصرف في الميزانية حسب الاهداف / والإدارة العامة المكلفة بالبناءات والتجهيز	2016	إعداد دليل إجراءات حول التصرف الإداري والمالي موجه للمندوبيات الجهوية التربوية والإدارة المركزية
الإدارة العامة المكلفة بالموارد البشرية والإدارة العامة المكلفة بالتكوين المستمر	2016	تكوين الإداريين والمتصرفين حسب الحاجات المعبر عنها
الإدارة العامة المكلفة بالتصرف في الميزانية حسب الاهداف / بقية هيكل الوزارة	2016	إرساء رقابة التصرف
الإدارة العامة المكلفة بالشؤون المالية / الإدارة العامة المكلفة بالبناءات والتجهيز	2016	إعداد تقارير دورية حول تقييم تنفيذ الميزانية وانجاز المشاريع
والإدارة العامة المكلفة بالتصرف في الميزانية حسب الاهداف	2016	تطوير حوار التصرف بين مختلف المتدخلين

5.1.9 حسن التصرف في الموارد البشرية والرفع من أدائها وتعهدتها بالتكوين

الجهة المسؤولة	روزنامة الإنجاز	الإجراءات
الإدارة العامة بالموارد البشرية	2017/2016	إعداد بطاقات وصفية لمراكز العمل
الإدارة العامة بالموارد البشرية الإدارة العامة بالدراسات والتخطيط	2017	إعادة توزيع الموارد البشرية بما يضمن الملازمة بين الحاجيات الفعلية إليها والرصيد المتوفر منها تجنباً لهدر المال العام
الإدارة العامة بالموارد البشرية الإدارة العامة بالتكوين	2017	ربط الترقية بالتكوين
الإدارة العامة بالموارد البشرية	2017	وضع برنامج تحفيزي لتطوير الأداء من خلال إقرار جملة من الآليات للفرض
الإدارة العامة بالموارد البشرية	2017	تثمين المهارات المكتسبة
الإدارة العامة بالموارد البشرية	2017	الانتقال من مقارنة التصرف في الموارد البشرية إلى مقارنة تطوير الموارد البشرية
الإدارة العامة بالموارد البشرية الإدارة العامة بالشؤون القانونية	2017	التشجيع على مبدأ الحراك الوظيفي La mobilité من خلال اعتماد مبدأ التسمية حسب الجدارة والكفاءة و فتح باب الترشيح للمخطط الوظيفية الشاغرة

2.9. تطوير الوظائف والمهام على المستوى الجهوي:

- المؤشر عدد 1: عدد الصلاحيات المحالة للجهة
- المؤشر عدد 2: نسبة التأطير على المستوى الجهوي
- المؤشر عدد 3: عدد مشاريع الجهات المصادق عليها
- المؤشر عدد 4: نسبة استهلاك الاعتمادات المرسمة
- المؤشر عدد 5: نسبة خلايا الاتصال المركزة جهويا

1.2.9 إعادة هيكلة المندوبيات الجهوية بما يعزز اللامركزية

الجهة المسؤولة	روزنامة الإنجاز	الإجراءات
وزارة التربية الإدارة العامة المكلفة بالشؤون القانونية المندوبيات الجهوية للتربية	2017/2016	مراجعة الأمر عدد 2205 لسنة 2010 المتعلق بضبط التنظيم الهيكلي للمندوبيات الجهوية للتربية بما يعزز الصلاحيات الأصلية للمندوبيات الجهوية بما يتلاءم مع الهيكلة على المستوى المركزي وإرساء نظام اللامركزية المحتمل على المستوى الوطني
وزارة التربية الإدارة العامة المكلفة بالشؤون القانونية المندوبيات الجهوية للتربية	2017/2016	تعزيز صلاحيات ومشمولات المندوبيات الجهوية في إطار تكريس مبادئ اللامركزية الواردة صلب الدستور (مبدأ التفريع - التدبير الحر) وبما تقتضيه المراقبة اللاحقة
المندوبيات الجهوية للتربية وزارة التربية	2018	إعداد أدلة إجراءات

الجزء الرابع : المخطط التنفيذي لإصلاح المنظومة التربوية – الهدف التاسع

وزارة التربية الإدارة العامة المكلفة بالشؤون القانونية المدونيات الجهوية للتربية	2017/2016	تفعيل الهياكل الاستشارية الجهوية
المدونيات الجهوية للتربية وزارة التربية	2017/2016	دعم العلاقة مع الجمعيات والمجتمع المدني ومؤسساتها
الإدارة العامة المكلفة بالشؤون القانونية بالتعاون مع بقية الهياكل	2018/2017	ملاءمة النصوص القانونية والترتيبية للمبادئ الجديدة
وزارة التربية الإدارة العامة المكلفة بالشؤون القانونية المدونيات الجهوية للتربية	2017/2016	إحداث إدارات محلية (على مستوى المعتمديات) لتأمين الترابط بين المستوى الجهوي والمؤسساتي وتقريب الخدمة من مستحقيها

2.2.9 تطوير كفاءات التصرف والإدارة التربوية على المستوى الجهوي

الجهة المسؤولة	روزنامة الإنجاز	الإجراءات
الإدارة العامة المكلفة بالبرامج والتكوين المستمر	2016	تعزيز قدرات الإطارات الجهوية بما يمكنها استيعاب الصلاحيات والمهام الجديدة وممارستها وفقا لمبادئ الحوكمة واللامركزية
وزارة التربية / الإدارة العامة المكلفة بالشؤون القانونية / المندوبيات الجهوية للتربية	2017/2016	إعداد بطاقات وصفية لمراكز العمل
وزارة التربية / الإدارة العامة المكلفة بالشؤون القانونية / المندوبيات الجهوية للتربية	2017	إعادة توزيع الموارد البشرية بما يضمن الملازمة بين حاجاتها الفعلية والرصيد المتوفر منها تجنباً لهدر المال العام
وزارة التربية / الإدارة العامة المكلفة بالشؤون القانونية / المندوبيات الجهوية للتربية	2017	ربط الترقية بالتكوين
وزارة التربية / الإدارة العامة المكلفة بالشؤون القانونية / المندوبيات الجهوية للتربية	2017	وضع برنامج تحفيزي لتطوير الأداء من خلال إقرار جملة من الآليات للغرض

الجزء الرابع : المخطط التنفيذي لإصلاح المنظومة التربوية – الهدف التاسع

وزارة التربية / الإدارة العامة للمكلفة بالشؤون القانونية / المندوبيات الجهوية للتربية	2017	التشجيع على مبدأ الحراك الوظيفي La mobilité من خلال اعتماد مبدأ التسمية حسب الجدارة والكفاءة و فتح باب الترشيح للمخطط الوظيفية الشاغرة
وزارة التربية / الإدارة العامة للمكلفة بالشؤون القانونية / المندوبيات الجهوية للتربية	2017	تدعيم نسب التأطير بالمندوبيات الجهوية

3.2.9 إقرار الفاعلين التربويين على قيادة التغيير في الوسط المدرسي

الجهة المسؤولة	روزنامة الإنجاز	الإجراءات
الوزارة والمندوبيات الجهوية للتربية	2016	تعزيز آليات الإعلام والتواصل وأطرها
الإدارة العامة للمكلفة بالتكوين الإدارة العامة للمكلفة بالدراسات والتخطيط الإدارة العامة للمكلفة بالتصرف في الميزانية حسب الاهداف المندوبيات الجهوية للتربية	2016	تعزيز وتطوير قدرات الفاعلين التربويين في مجالات قيادة التغيير من خلال وضع برنامج تكوين شامل في الغرض وتنفيذه والاستفادة من التجارب المقارنة في المجال
الإدارة العامة للمكلفة بالدراسات والتخطيط الإدارة العامة للمكلفة بالشؤون المالية الإدارة العامة للمكلفة بالبناءات والتجهيز الإدارة العامة للمكلفة بالتصرف في الميزانية حسب الاهداف	2020-2016	توفير الامكانيات المادية واللوجستية الضرورية

	2020-2016	ضمان النعاز للمعلومة
الإدارة العامة المكلفة بالنظام المعلوماتي الإدارة العامة المكلفة بالدراسات والتخطيط الإدارة العامة المكلفة بالإعلامية الهيكل المكلف بالتكنولوجيا في التربية كل الهياكل الإدارية المعنية		

4.2.9 توفير الظروف الملائمة للعمل على مستوى المندوبيات الجهوية

جهة المسؤولة	روزنامة الإنجاز	الإجراءات
وزارة التربية	2020-2017	توفير الاعتمادات المالية الضرورية للاستجابة لحاجات المندوبيات الجهوية للتربية
وزارة التربية	2020-2017	توفير الفضاءات والتجهيزات وأدوات العمل الضرورية
وزارة التربية	2017/2016	التفكير في مصادر تمويل أخرى (إحداث ضريبة لفائدة المؤسسات التربوية - الاستفادة من مداخيل الأنشطة الثقافية والاجتماعية والرياضية - الرحلات- تفعيل صندوق المشاركة)

3.9. تَأهِيل إِدَارَة وَتَسْيِير الْمَوْسَّسَات التَّرْبَوِيَّة

المؤشر عدد 1: نسبة مجالس المؤسسات المركزة والمفعلة

المؤشر عدد 2: نسبة مشاريع المؤسسات المصادق عليها

المؤشر عدد 3: عدد اتفاقيات الشراكة والتوأمة المبرمة

1.3.9 تطوير ثقافة التخطيط المحلي

الجهة المسؤولة	روزنامة الإنجاز	الإجراءات
الإدارة العامة المكلفة بالشؤون القانونية والنزاعات الإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الابتدائية الإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	2016	إرساء مجالس المؤسسة وتفعيلها
الإدارة العامة المكلفة بالدراسات والتخطيط الإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الابتدائية الإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي المدونيات الجهوية للتربية والمحليات والمؤسسات التربوية	2016	إعداد مشاريع المؤسسة وتنفيذها

الجزء الرابع : المخطط التنفيذي لإصلاح المنظومة التربوية – الهدف التاسع

الإدارة العامة للكلفة بالدراسات والتخطيط المنشآت التربوية والمحليات والمؤسسات التربوية	2016	اعتماد مقارنة تشاركية للتخطيط التكتيكي في إطار مجلس المؤسسة
الإدارة العامة للكلفة بالدراسات والتخطيط المنشآت التربوية والمحليات والمؤسسات التربوية والتربية للتربية والمحليات والمؤسسات التربوية والتربية للتربية والمحليات والمؤسسات التربوية	2016	تشريك الفاعلين على المستوى المحلي في اتخاذ القرار التربوي

2.3.9 تطوير كفاءات التصرف والإدارة التربوية في المؤسسات التربوية

الجهة المسؤولة	روزنامة الإنجاز	الإجراءات
وزارة التربية المنشآت الجهوية للتربية	2016	وضع مرجعية للملامح المهنية لمديري المؤسسات التربوية يتم على ضوءها انتدابهم وتكوينهم
وزارة التربية المنشآت الجهوية للتربية	2016	اعتماد تكوين تمهيني في تعيين المديرين والنظر يقوم على الجدارة والتقييم والمساءلة وفق معايير مضبوطة
وزارة التربية المنشآت الجهوية للتربية	2016	وضع برنامج تكويني متكامل لفائدة مديري المؤسسات التربوية المباشرين
وزارة التربية المنشآت الجهوية للتربية	2016	تدعيم المؤسسات التربوية بالإطارات الإدارية الضرورية

3.3.9 إقدار الفاعلين التربويين على قيادة التغيير في الوسط المدرسي

الجهة المسؤولة	روزنامة الإنجاز	الإجراءات
المؤسسات التربوية المنشآت الجهوية للتربية	2017/2016	تعزير آليات الإعلام والتواصل وأطره
المنشآت الجهوية للتربية	2017/2016	عزير وتطوير قدرات مديري المؤسسات التربوية في مجالات قيادة التغيير من خلال وضع برنامج تكوين شامل في الغرض وتنفيذه
المنشآت الجهوية للتربية	2017/2016	توفير الإمكانيات المادية واللوجستية الضرورية

4.3.9 تطوير علاقة المؤسسة بمحيطها ودعم المشاركة مع المجتمع المدني

الجهة المسؤولة	روزنامة الإنجاز	الإجراءات
مدير المؤسسة بصفته رئيس مجلس مؤسسة	2016	الحث على عقد مشاركات مع النسيج الجمعياتي ومكونات المجتمع المدني والمؤسسات الاقتصادية بتنظيم أيام مفتوحة والتعريف بفرص ومجالات المشاركة
إدارة المؤسسة	2016	تنظيم لقاءات دورية مع أولياء التلاميذ
مدير المؤسسة بصفته رئيس مجلس مؤسسة	2016	الحث على عقد علاقات توأمة من خلال إبرام اتفاقيات توأمة داخلية وخارجية

4.9 . إرساء منظومة وطنية لتقييم الأداء العام للمنظومة التربويّة:

المؤشر عدد 1: نسبة المندوبيات الجهوية للتربية التي أرسى نظام
متابعة وتقييم

المؤشر عدد 2: مرتبة تونس في التقييمات الدولية

1.4.9 أحداث هياكل تعنى بتقييم أداء المنظومة التربوية

الجهة المسؤولة	روزنامة الإنجاز	الإجراءات
الإدارة العامة بالدراسات والتخطيط الإدارة العامة بالتقييم والجودة الهيكل المكلف بالتجديد البيداغوجي والبحوث التربوية	2016	تشخيص واقع منظومة التقييم الحالية
الإدارة العامة بالتقييم والجودة الإدارة العامة بالدراسات والتخطيط الإدارة العامة المكلفة بالشؤون القانونية والنزاعات الهيكل المكلف بالتجديد البيداغوجي والبحوث التربوية وزارة التكوين المهني والتعليم العالي ورئاسة الحكومة ووزارة التنمية	2017	إرساء هيكل وطني يعني بتقييم منظومة الموارد البشرية في إطار مقاربة منظومية تحت إشراف رئاسة الحكومة

<p>الإدارة العامة المكلفة بالشؤون القانونية والنزاعات الإدارة العامة المكلفة بالدراسات والتخطيط</p>	<p>2017</p>	<p>تعديل النص القانوني بما يسمح بتفعيل المرصد الوطني للتربية وتطوير مهامه</p>
<p>الإدارة العامة المكلفة بالشؤون القانونية والنزاعات الإدارة العامة المكلفة بالدراسات والتخطيط الإدارة العامة المكلفة بالتقييم والجودة الهيكل المكلف بالتجديد البيداغوجي والبحوث التربوية</p>	<p>2016</p>	<p>مراجعة النصوص التشريعية والترتيبية بما يسمح بتطوير مهمة التقييم صلب وزارة التربية</p>

2.4.9 ضبط مرجعية وطنية للجودة

الجهة المسؤولة	روثامة الإنجاز	الإجراءات
الهيكل المكلف بالجودة	2016	تفعيل المرجعية الوطنية للجودة المعدة وفقا للمعايير الدولية في المجال
الهيكل المكلف بالجودة	2016	خطة اتصال للتعريف بمعايير الجودة وإجراءات الحصول علي الإشهاد CERTIFICATION
الهيكل المكلف بالجودة	2016	تحسين التغطية الإعلامية المعدة لإرساء المرجعية وتكوين الأطارات إرساء نظام متكامل يضمن جودة الخدمات الإدارية المسداة

3.4.9 تطوير وظائف البرمجة والتقييم

الجهة المسؤولة	روزنامة الإنجاز	الإجراءات
الإدارة العامة للمكلفة بالنظام المعلوماتي الإدارة العامة للمكلفة بالدراسات والتخطيط الإدارة العامة للمكلفة بالإعلامية الهيكل المكلف بالتكنولوجيا في التربية	2020-2016	استغلال النظام المعلوماتي المتكامل و المندمج في كل المجالات المتعلقة بالبرمجة
الإدارة العامة للمكلفة بالدراسات والتخطيط	2016	بناء نماذج محاكاة للبرمجة واستغلالها جوهريا
الإدارة العامة للمكلفة بالدراسات والتخطيط الإدارة العامة للمكلفة بالتصرف في الميزانية حسب الأهداف الإدارة العامة للمكلفة بالميزانية الإدارة العامة للمكلفة بالبناءات والتجهيز	2016	اعتماد مقارنة البرمجة التصاعدية وفقا لمنهجية التصرف في الميزانية حسب الأهداف

<p>الإدارة العامة للمكلفة بالدراسات والتخطيط الإدارة العامة للمكلفة بالتصرف في الميزانية حسب الاهداف الإدارة العامة للمكلفة بالتقييم والجودة الهيكل المكلف بالتجديد البيداغوجي والبحوث التربوية</p>	<p>2016</p>	<p>المصادقة على حزمة المؤشرات المتوفرة واستغلالها في مختلف مجالات قيادة المنظومة (لوحة قيادة)</p>
<p>الإدارة العامة للمكلفة بالدراسات والتخطيط الإدارة العامة للمكلفة بالنظام المعلوماتي الإدارة العامة للمكلفة بالإعلامية الهيكل المكلف بالتكنولوجيا في التربية</p>	<p>2017/2016</p>	<p>تطوير نظام الإحصاء المدرسي من خلال استغلال الإمكانيات التي يتيحها النظام المعلوماتي المتكامل والمندمج</p>
<p>الإدارة العامة للمكلفة بالتكوين الإدارة العامة للمكلفة بالدراسات والتخطيط المدونيات الجهوية للتربية والمحليات والمؤسسات التربوية</p>	<p>2017/2016</p>	<p>تكوين فرق عمل جهوية في مختلف المجالات المعرفية المتعلقة بوظيفة البرمجة</p>

4.4.9 تفعيل دور التدقيق وتطوير آلياته

الجهة المسؤولة	روزنامة الإنجاز	الإجراءات
الإدارة العامة المكلفة بالشؤون القانونية والنزاعات	2016	إرساء وظيفة التدقيق صلب وزارة التربية في إطار مراجعة الهيكلية الحالية
الإدارة العامة المكلفة بالجودة	2016	تحديد الملامح المهنية للمدققين وطرق انتدابهم
الإدارة العامة المكلفة بالجودة	2017	تكوين 60مدققا في مجال الجودة
الإدارة العامة المكلفة بالجودة	2017	وضع استراتيجية عمل للمدققين تشمل مختلف المستويات

5.4.9 إرساء منظومة لتقييم أداء المؤسسات التربوية

الجهة المسؤولة	روزنامة الإنجاز	الإجراءات
مختلف هياكل الرقابة والتقييم	2016	إعداد مرجعية لتقييم أداء المؤسسات التربوية اعتمادا على المرجعية الوطنية للجودة
الإدارة العامة للمكلفة بالتقييم وجودة الإدارة العامة للمكلفة بالبرامج والتكوين	2017	تكوين مختلف المتدخلين في عملية التقييم وفقا للمرجعية المعدة للغرض
الإدارة العامة للمكلفة بالتقييم وجودة	2017	ضبط خطة عمل لتقييم دوري للمؤسسات التربوية
كافة هياكل الوزارة	2018	استثمار تقارير التقييم بغرض تطوير القدرة على الأداء
الإدارة العامة للمكلفة بالتقييم وجودة	2018	نشر تقارير التقييم وتنظيم أيام دراسية حولها

6.4.9 دعم البحوث والدراسات الاستشراكية في اتجاه تطوير الواقع التربوي في مختلف جوانبه

الجهة المسؤولة	روزنامة الإنجاز	الإجراءات
الإدارة العامة المكلفة بالشؤون القانونية والتراعات والإدارة العامة المكلفة بالدراسات والتخطيط	2016	إرساء وظيفة الاستشراف صلب وزارة التربية في إطار مراجعة الهيكل الحالية
الإدارة العامة المكلفة بالدراسات والتخطيط	2017/2016	تكوين فرق عمل متعددة الاختصاصات لتأمين وظيفة الاستشراف
الإدارة العامة المكلفة بالدراسات والتخطيط	2016	إرساء علاقة شراكة مع المعهد الوطني للدراسات الاستراتيجية في مجالات التكوين وإعداد دراسات استشراكية قطاعية

