

الجمهورية التونسية
وزارة التربية
الكتابة العامة
الإدارة العامة للدراسات والتخطيط ونظم المعلومات

المخطط الاستراتيجي

القطاعي التربوي

2020-2016

"اللجنة القطاعية لإعداد المخطط الاستراتيجي التربوي"

2016

الفهرس

1.....	كلمة السيد وزير التربية
3.....	الجزء الأول: الخيارات الكبرى والتوجهات والسياسات
4.....	٤. تشخيص الوضع التربوي
4.....	٤. النتائج الكمية والنوعية المسجلة خلال الخمس سنوات الأخيرة 2014-2010
4.....	٤.١ السنة التحضيرية
5.....	٤.٢ المرحلة الابتدائية
9.....	٤.٣ المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي
12.....	٤.٤ التعليم الخاص
14.....	٤.٥ الاستنتاجات والإشكاليات
14.....	٤.٦ المجال البيداغوجي
16.....	٤.٧ مجال الموارد البشرية
17.....	٤.٨ مجال الموارد المادية
18.....	٤.٩ مجال القيادة والمساندة
18.....	٤.١٠ تحديد التوجهات الاستراتيجية
18.....	٤.١١. التوجهات العامة لقطاع التربية خلال الفترة 2020-2016
21.....	٤.١٢ الأهداف الكمية والنوعية والسياسات والبرامج المعتمدة
21.....	٤.١٣ المجال البيداغوجي
23.....	٤.١٤ مجال الموارد البشرية

23.....	3.2 مجال الموارد المادية
24.....	4.2 مجال القيادة والمساندة
26.....	الجزء الثاني: تشخيص الواقع الكمي والنوعي للمنظومة التربوية
27.....	1. النتائج الكمية والنوعية المسجلة خلال السنوات الخمس الأخيرة 2010-2014
27.....	1. السنة التحضيرية
31.....	2. المرحلة الابتدائية
39.....	3. المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي
45.....	4. التعليم الخاص
47.....	II. الاستنتاجات والاشكاليات
48.....	1. باب الإنصاف وتكافؤ الفرص
48.....	1.1 السنة التحضيرية
49.....	2.1 ذوو الحاجات الخصوصية والموهوبون
50.....	3. التفاوت بين الجهات والمؤسسات
50.....	2. باب مراجعة الخارطة المدرسية
50.....	1.2 إعادة هيكلة الخارطة المدرسية الحالية
51.....	2.2 نظرة استشرافية لانتشار الخارطة المدرسية
51.....	3. باب تطوير كفايات الموارد البشرية
51.....	1.3 المدرسون
52.....	2.3 الموارد البشرية من غير المدرسين
52.....	4. باب تطوير مكتسبات المتعلمين وتجويده تعلماتهم

52.....	1.4 البرامج والمناهج
52.....	2.4 تجويد تملك اللغات
53.....	3.4 نظام التقييم
53.....	5. باب تطوير الحياة المدرسية
53.....	1.5 الزمن المدرسي
53.....	2.5 الفضاء المدرسي
54.....	6. باب إعادة هيكلة التعليم الإعدادي والثانوي : منظومة التوجيه المدرسي
55.....	7. باب التصدّي للفشل المدرسي وانقطاع عن الدراسة
55.....	1.7 المهددون بالفشل المدرسي
56.....	2.7 المتسربون من المنظومة التربوية
56.....	8. تطوير توظيف تكنولوجيات المعلومات والاتصال (حلّ رقمي للجميع)
56.....	1.8 تكنولوجيات المعلومات في عمليات التعليم والتعلم
56.....	2.8 تكنولوجيات الاتصال في التسيير الاداري
57.....	9. باب تكريس مبادئ الحوكمة الرشيدة صلب المنظومة التربوية
57.....	1.9 الوظائف والمهام
57.....	2.9 تسيير المؤسسات التربوية
58.....	3.9 وظيفة التقييم
59.....	الجزء الثالث: المبادئ والأهداف والبرامج
59.....	الجزء الرابع: المخطط التنفيذي لإصلاح المنظومة التربوية
59.....	الهدف الأول

59.....	الهدف الثاني
59.....	الهدف الثالث
59.....	الهدف الرابع
59.....	الهدف الخامس
59.....	الهدف السادس
59.....	الهدف السابع
59.....	الهدف الثامن
59.....	الهدف التاسع

كلمة السيد وزير التربية

أضحي متّأكداً اليوم، والبلاد مقبلة على إصلاح اقتصادي واجتماعي شامل، أنَّ الخيار الأجدّر أمامنا يتمثّل في النهوض بمنظومة تكوين الموارد البشرية وتطويرها عبر تطوير منظومات التربية والتكتوين المهني والتعليم العالي وتحديثها وما يقتضيه ذلك من تفاعل إيجابي بينها من أجل تحقيق غاية مشتركة تتعلّق بكسب رهان التشغيلية والتقليل من البطالة في إطار تصوّر اجتماعي للتنمية الإنسانية الشاملة...

ويعتبر المخطط الاستراتيجي التربوي 2016-2020، الحاضنة الأقدر والإطار الأمثل لاستيعاب إصلاح تربوي شامل وجذري يجسم ما استقر عليه رأي الفاعلين التربويين انطلاقاً من الحوار الوطني لإصلاح المنظومة التربوية وصولاً إلى مخرجاته مروراً بكلّ الأعمال الفنية والعلمية التشخيصية والتقييمية المنجزة في الغرض.

والثابت عندنا اليوم أنَّ العمل الجاد والبناء لتطوير منظومتنا التربوية لم يعد يحتمل التأخير... فلا بدّ أن نبدأ معاً حركة الاصلاح والتطوير وفق مقاربة تشاركية توافقية تهدف إلى صياغة مشروع مجتمعي جديد وتجسيمه بالاستناد إلى قواعد الحكومة الرشيدة على كل المستويات وفي مختلف المجالات مع ما يستلزم ذلك من اعتبار لقيم العمل وتغذية روح المبادرة والتجديد والبحث والابتكار لدى الناشئة.

وتناغماً مع متطلبات المرحلة الدقيقة التي تعيشها تونس على مختلف الأصعدة الاقتصادية والاجتماعية، وعملاً على رسم ملامح المنهج القويم الذي يجب أن تسلكه بلادنا في كلّ المجالات قصد النهوض بالمؤشرات التنموية وخاصة البشرية منها، وتنفيذًا لمقتضيات منشور السيد رئيس الحكومة عدد 19 المؤرخ في 25 جويلية 2015 المتعلّق بضبط الإطار العام ومنهجية إعداد المخطط التنموي 2016-2020، تمت صياغة المخطط الاستراتيجي القطاعي التربوي للفترة 2016-2020.

تستند التوجّهات العامة لقطاع التربية خلال الخمسية المقبلة إلى المبادئ الأساسية التي كرسّها دستور تونس الجديد والتي تؤكّد على تأمّين الفرص المتكافئة لجميع المتعلمين وإلى المبادئ

التي أكدتها المواثيق الدولية، وتنطلق هذه التوجهات الاستراتيجية من رؤية استشرافية مستقبلية قوامها التنمية الإنسانية للمتعلم وتربيته على المواطن الفاعلة حتى تسهم المدرسة في تحقيق التنمية الاجتماعية والاقتصادية من خلال الرفع من جودة التعليم وممارساته ومناهجه وبرامجه ضمن بيئة تعليمية جاذبة ومحفزة ومعززة للتعلم والإبداع من جهة وبما يمكن المتعلّم من اكتساب درجة عالية من كفايات القرن الحادي والعشرين والمهارات الحياتية من جهة ثانية تيسيراً لاندماجه في المجتمع المحلي والعالمي .

إنّ ما يجعل مسؤوليتنا تاريخية وجسمة هو أنّنا مدعوون اليوم إلى أن نفكّر نيابة عن أبنائنا لنضع لهم اللبّنات الأولى لصورة مدرستهم التي صاغ دستورنا الجديد أول سماتها باعتبارها مدرسة ترسّخ الانتماء للوطن وتؤكّد مقومات الهوية التونسية المنفتحة والمتسامحة، تنشئ مواطناً صالحاً فاعلاً قادراً على البناء والتطوير معولاً على ذاته مبدعاً في شتى المجالات العلمية والفنية والاجتماعية ...

وحرصاً على مزيد الملاءمة بين احتياجات سوق الشغل ومهارات الخريجين ستكتشف الجهود خلال فترة المخطط 2016-2020 لتحسين جودة المنظومة التربوية ونوعيتها، ومواصلة تنوع مسالكها، وتعزيز الحرفيّة لدى العاملين فيها، وإكساب المتكوّنين القدرة على التحليل والإبداع والمبادرة والتعلم الذاتي والمستمر والتأقلم مع متطلبات سوق الشغل، والاستجابة لمقتضيات التغييرات محلياً وعالمياً بما يحفظ استقلالية تونس ويعزّز رقيّها. وفي هذا الإطار ستكتشف كذلك الجهود قصد تحسين ظروف العمل داخل المؤسسات التربوية من خلال مراجعة البرامج وطرائق التدريس والوسائل التعليمية ومنظومة التقييم والتقويم الأساسي والمستمر للمدرسين ودعم جودة التعليم إلى جانب إيلاء أهمية خاصة لتدريس اللغات والعلوم وإدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصال .

إنّ تحقيق مجمل هذه الأهداف يبقى رهين انخراط الجميع، ببذل التضحيات الالزمة، في تجسم رؤية إنسانية شاملة تضمن لكافة أبناء تونس وبناتها فرصاً متكافئة للتعليم الجيد وظروفاً تتوفّر فيها شروط الكرامة الإنسانية والإنصاف وذلك حتّى يشعر كلّ تونسي أنه ابن هذا الوطن فيفخر بالانتماء إليه ويكبر على قيم التضحية في سبيل رقيّه وازدهاره.

ناجي حلول
جعفر

الجزء الأول

الخيارات الكبرى والتوجهات والسياسات

(الوثيقة التوجيهية)

ماي 2015

الجزء الثاني
تشخيص الواقع الكمي
والنوعي للمنظومة التربوية

أكتوبر 2015

للأبناء والبحث عن التمدرس المبكر حيث يحرص هذا الصنف من الأولياء على أن يَتمدرس أبناؤهم في سن مبكرة، وعلى أن يتجاوزوا الحاجز القانوني المعهول به بالتعليم العمومي .

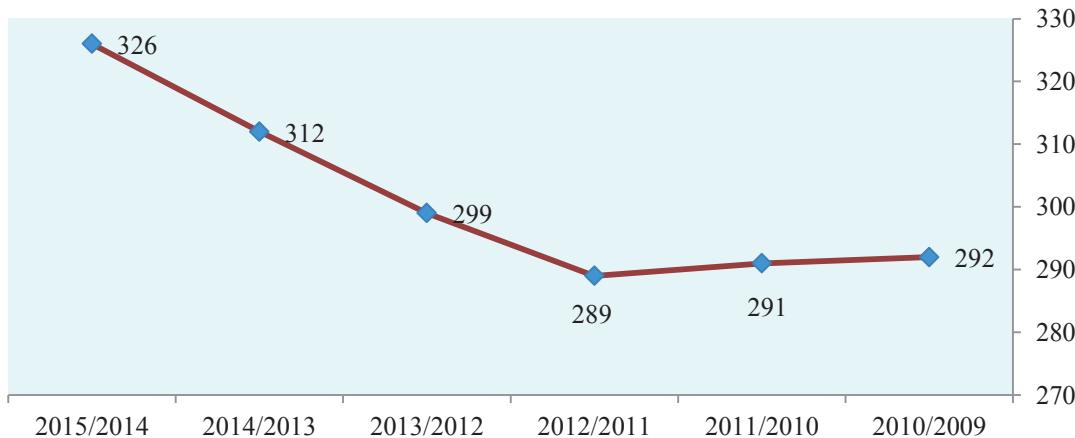
أما عن المعاهد الخاصة فحالها يخالف تماما حال المرحلة الابتدائية فإذا استثنينا بعض المعاهد، يبقى اللجوء إلى مثل هذه المؤسسات حين يستوفي التلميذ حقه في التسجيل في المؤسسات العمومية. وقد بقىت المعطيات الخاصة بهذه المؤسسات في شبه استقرار خلال السنوات الأخيرة وهو

ما يبرزه الجدول التالي :

جدول عدد 8 : تطور معطيات المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي الخاص:

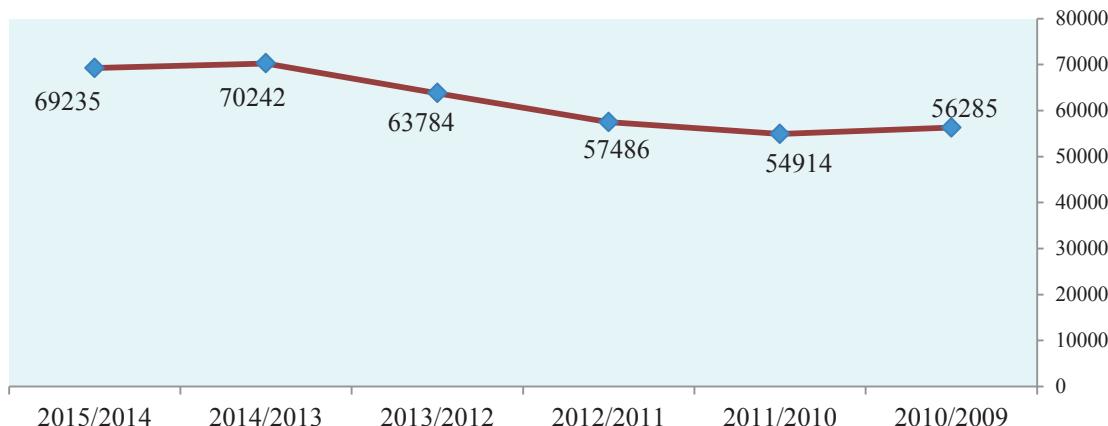
2015/2014	2014/2013	2013/2012	2012/2011	2011/2010	
326	312	299	289	291	المؤسسات
3181	3109	2925	2725	2704	الفصول
69235	70242	63784	57486	54914	الطلاب
34.6	35.3	35.2	35	35.3	نسبة الفتيات (%)
10164	9666	9271	8819	9246	المدرسين
21.8	22.6	21.8	21.1	20.3	متوسط كثافة الفصل
6.8	7.3	6.9	6.5	5.9	معدل عدد التلاميذ بالمدرس الواحد
212	225	213	199	189	معدل عدد التلاميذ بالمؤسسة الواحدة

رسم بياني عدد 16 : تطور عدد المعاهد الخاصة



ويبرز الرسم البياني التالي تطور أعداد التلاميذ المرسمين بالمعاهد الخاصة :

رسم بياني عدد 17 : تطور عدد التلاميذ بالمعاهد الخاصة



III. الاستنتاجات والاشكاليات

لا تزال المنظومة التربوية، رغم جميع الجهود المتضادرة المبذولة في هذا الباب تشكو عديد النقصان والهبات التي أصبحت في حاجة أكيدة إلى علاج جذري مرتكز على أسس علمية صلبة وقوية ودعائم متينة، وقد تكون المعطلة الكبرى هي ظهور فجوة عميقة بين واقع المدرسة التونسية ومشروعها المبدئي الذي بقي نظريا، خاصة في ضوء تراجع العلاقة بين النجاح الأكاديمي التعليمي والتقدم والرقي الاجتماعي، مما أدى إلى تصدّع علاقة المتعلم بالمؤسسة التربوية وبالمعرفة عامّة. وقد أسفر ذلك عن بروز بعض الظواهر المستجدة كتفاقم العنف والغش داخل المؤسسات التربوية وغيرها من السلوكيات المحفوفة بالمخاطر. كما أن ضعف مواكبة النظام التربوي للتغييرات المتسارعة والتحولات العميقة والمتلاحقة التي يشهدها العالم عموما والمجتمع التونسي خصوصا ساهم في نفور التلاميذ من مقاعد الدراسة. فكان سببا إلى جانب كثير من العوامل الاقتصادية والاجتماعية لتواصل ظاهرة الفشل المدرسي والانقطاع المبكر عن الدراسة واستمرارها دون اكتساب الكفايات الضرورية لمجاهدة معترك الحياة، إذ بلغت نسبة الانقطاع على التوالي في الابتدائي والإعدادي والثانوي 12.7% و 9.4% في جوان 2013

1. باب الإنصاف وتكافؤ الفرص

1.1 السنة التحضيرية:

تتمثل أهم الإشكاليات والهبات المطروحة بالنسبة إلى هذه المرحلة التي قد تحول دون تحقيق مختلف المقاصد المرجوّ بلوغها منها في عدم تقيد المسؤولين عن السنة التحضيرية بما تنص عليه النصوص التشريعية في هذا الباب. فمنذ إحداث الأقسام التحضيرية سنة 2001/2002 تبيّن أنّ بعض المتتدخلين لا يحترمون البرامج الرسمية التي تراعي خصوصيات التربية قبل المدرسية وما يحتاجه الطفل في تلك المرحلة. فقد تعددت البرامج وطرق التدريس واختلفت، مما أدى إلى تباين كبير في مكتسبات الأطفال في هذا المجال وأثر سلبا على القيمة المضافة للسنة التحضيرية. وتفاقمت هذه الظاهرة بعد الثورة في ضوء الانفلات المسجل على مستوى احترام كراس الشروط المتعلق بها في المجال ففتحت مؤسسات من قبل العديد من المتتدخلين غير المؤهلين. وقد كان لغياب التفقد البيداغوجي والإداري خاصّة بالنسبة إلى القطاع الخاص وعدم وضوح خارطة المؤسسات الخاصة المحاضنة للأقسام التحضيرية في كل إدارة جهة بالإضافة إلى ضعف التنسيق بين المتتدخلين الرئيسيين أثر سلبي على جودة الخدمات المقدمة في هذا المجال. إضافة إلى عدم التزام الكثير من المؤسسات الخاصة المحاضنة للسنة التحضيرية بالأهداف المرسومة للتربية قبل المدرسية وتبنيها نتيجة مطالبة الأولياء في كثير من الأحيان بتعليم منظورهم القراءة والكتابة بشكل صريح، وهو ما أسهم في التقليل من نجاعة المردود التربوي لهذا البرنامج.

أما عن الموارد البشرية الخاصة بهذه المرحلة فتشكلو جلّ المؤسسات الحاضنة للأقسام التحضيرية بصفة عامة في القطاعين العمومي والخاص قلة الإطارات المكونة في هذا المجال. فعلى مستوى المدارس الابتدائية يقوم بهذه المهمة المعلّمون الذين يفترض تلقّيهم تكويناً في كيفية التعامل مع الفئة العمرية 5-6 سنوات وتمكينها من الكفايات الضرورية لتحقيق الهدف المنشود. وفي هذا الإطار أدرجت الوزارة في برامج تكوين المتفقدين الجدد للمدارس الابتدائية محور الأقسام التحضيرية وأعدت لذلك 6 وحدات تكوين (تنظيم الفضاء، الأنشطة اللغوية، الأنشطة المنطقية الرياضية، الأنشطة الإيقاظية، الأنشطة النفسية الحركية، الأنشطة اليدوية، المقاربة بالمشروع) لفائدة التلاميذ المتفقدين يدرسونها في تأهيلهم المهني . كما تنظم الوزارة دورات تكوينية لفائدة المساعدين البيداغوجيين في المدارس الابتدائية في مجال تأطير مدرسي أو مربي الأقسام التحضيرية باعتماد وحدات التكوين المعدة للغرض. ولكن رغم النجاح النسبي الذي رافق البرنامج في البداية في

مجال التكوين مازال الطريق طويلاً للوصول إلى الهدف المنشود في هذا الباب خاصة في ضوء تراجع نسق التكوين في كل المجالات بعد الثورة بالإضافة إلى ما تسببه حركة نقل المربين في بعض الأحيان من لجوء إلى مدرسين غير متكونين أو إلى نواب.

كما تشهد المرحلة التحضيرية العديد من الإشكاليات الأخرى مثل عدم توفر الظروف التربوية والصحية الملائمة داخل العديد من الفضاءات المحتضنة للسنة التحضيرية، مع نقص في التجهيزات التربوية الخاصة بالفضاءات التحضيرية وعدم تلاؤمها مع متطلبات التربية قبل المدرسية،

هذا إضافة إلى صعوبة تعميم السنة التحضيرية رغم المجهودات المبذولة في هذا السياق منذ إرサئها، فهذا المبتغى يبقى رهين بذل المزيد من الجهد خاصة من قبل القطاع الخاص والجمعيات والمنظمات لمعاضدة جهود الدولة في هذا المجال. لهذا توجب مزيد تشجيع هذه الأطراف للاستثمار في هذا القطاع من خلال تقديم حوافز جديدة واعتماد خطة إعلامية للتعریف بها مع العمل على تقديم تصورات جديدة في هذا الباب كأن تأخذ الوزارة على عاتقها بعث الأقسام التحضيرية في المناطق التي يصعب فيها تدخل القطاع الخاص وتوفير الإمكانيات الالزمة. وتتجدر الإشارة إلى ضرورة توحيد البرامج البيداغوجية المقدمة بما يراعي خصوصيات التعليم التحضيري من خلال وضع وصياغة هذه البرامج ثم تكثيف التفقد البيداغوجي والإداري وضبط برامج تدخل وتنفيذها في أحسن الظروف.

ضرورة العمل على استكمال تعميم السنة التحضيرية وتطوير خارطة الأقسام المحتضنة لها بالمدارس العمومية مع الارتقاء بالمناهج والبرامج والمكتبات المدرسية والمقاربات وطرق التدريس المعتمدة وتوحيدتها وتوفير تكوين بيداغوجي خاص بالإطار التربوي المكلف بالسنة التحضيرية تكيناً يتلاءم مع متطلبات التعامل مع هذه الفئة من التلاميذ.

2.1 ذوو الحاجات الخصوصية والموهوبون:

رغم المجهودات المتواصلة التي ما فتئت وزارة التربية تبذلها في مجال دمج التلاميذ ذوي الحاجات الخصوصية وكذلك الشأن بالنسبة إلى الموهوبين، إلا أن الجدوى من هذه المجهودات تبقى دون المأمول والمنتظر إذ تشهد المنظومة قصوراً ملحوظاً في تأمين بيئه دامجة بالنسبة لذوي الإعاقة وصعوبات التعلم من ناحية والموهوبين من ناحية. كما أن طرق التدريس إضافة إلى

الوسائل التعليمية المعتمدة لا تزال تقليدية وفتقر في مجملها إلى المرونة الالزامية ولا تراعي اختلاف
أنساق التعلم لدى التلاميذ واحتياجاتهم الخصوصية،

أهمية العمل على تأمين بيئة تعليمية دامجة لذوي الاحتياجات الخصوصية
(ذوو الإعاقة، ذوو صعوبات التعلم، المهوبيون)

3.1 التفاوت بين الجهات والمؤسسات :

إن اللجوء الى النيابات بل أحيانا التعويل المتزايد على النواب خاصة في السنوات الأخيرة في بعض الجهات التي تشهد نفورا من قبل الإطار التربوي ساهم في انحدار مستوى أداء المنظومة التربوية، ما أدى إلى تزايد التفاوت الجهوي بين المؤسسات التربوية واتساع الفجوة بينها في مستوى الأداء والنتائج نظرا لعدم استقرار المدرسين ذوي الخبرة والكفاءة، إضافة إلى ظروف العمل الصعبة في بعض المدارس التي تشكو من ضعف البنية التحتية والتجهيزات التربوية المتهترئة والمتقادمة وغياب الوسائل التعليمية. كل هذه العوامل جعلت مردودية العملية التربوية في المؤسسات التربوية ذات الطابع الريفي تكون ضعيفة، مما يستدعي بلورة برنامج خاص للتدخل لفائدة المدارس ذات الأولوية التربوية والجهات المستهدفة حتى يتم القضاء التدريجي على الهوة الفاصلة بين مختلف المؤسسات والجهات

العمل على دعم التميز الإيجابي وتطوير آلياته

2. باب مراجعة الخارطة المدرسية

1.2 إعادة هيكلة الخارطة المدرسية الحالية:

إن المنظومة التربوية التونسية قد نجحت إلى حد ما في توسيع ولوج التونسيين إلى التربية والتعليم بفضل انتشار المؤسسات التربوية في كامل البلاد، إلا أن الظروف والوضع تغيرت كثيرا منذ بدايات الاستقلال إلى اليوم. وقد انطلقت وزارة التربية في نهاية السنة 2016 في دراسة الخارطة المدرسية الحالية والتي أصبحت مع مرور الزمن لا تستجيب إلى تطلعات واحتياجات المجتمع التربوية. وقد وقف المختصون على جملة الإخلالات والهنات المسجلة في هذا المجال ودعت تبعا لذلك كل المندوبيات الجهوية للتربية لإعداد خطة لإعادة تنظيم الخارطة المدرسية مع تحديد مواطن قصورها ومكامن قوتها وذلك للقضاء على الهدر في الموارد التربوية وترشيد استغلالها مع

إشراك المحليات والجهات في ضبط خطة لدمج المؤسسات التربوية وتعبئته كلّ الإمكانيات المادية والخدماتية والبشرية اللازمة لتقليل العمل بنظام الفرق.

إعادة النظر في تنظيم الخارطة المدرسية الحالية

2.2 نظرة استشرافية لانتشار الخارطة المدرسية:

لا تزال العديد من المؤسسات التربوية في بعض الجهات كولاية تونس الكبرى وغيرها من المدن تشكو ظاهرة الاكتظاظ في الفصول مما يعوق حسن سير العملية التعليمية. ولضمان خدمة تربوية بالمواصفات المطلوبة يجب العمل على بلورة نظرة استشرافية تمكن من تحديد الحاجيات المستقبلية من التوسيعات والإحداثات بما يراعي التوسيع العمراني المرتقب وظهور الأحياء السكنية الجديدة وتوفير الرصيد العقاري الضروري لاحتضان التوسيعات والإحداثات المستوجبة للقضاء الهائي على ظاهرة الاكتظاظ.

بلورة نظرة استشرافية حول انتشار المؤسسات التربوية:

3. باب تطوير كفايات الموارد البشرية

1.3 المدرسوں:

إن الضعف المسجل على مستوى التأطير والتوجيه المقدم لفائدة المدرسين فضلا عن غياب التكوين الاساسي ومحدودية التكوين المستمر أدى إلى غياب الحرفيّة وفتور الدافعية والحماس عند بعض المدرسين خاصة في ضوء الضبابية والارتجال الملاحظ في مستوى آليات انتداب المدرسين بعد الثورة. وقد اثر ذلك فعليا على جودة الأداء التربوي وبالتالي على مكتسبات التلاميذ. خاصة في ضوء انعدام المهارات البيداغوجية والتواصلية الضرورية للتعامل مع التلاميذ ذوي الوضعيّات الخصوصية. لذلك، لا بد من التخطيط الجدي لضمان آليات جديدة لانتداب إطار التدريس وتكوينهم تكوينا بيداغوجيا وديدكتيكيا يؤهلهم للاضطلاع بأداء رسالة التدريس؟

تأهيل المدرسين والمكونين

2.3 الموارد البشرية من غير المدرسين:

تشمل منظومة الموارد البشرية في مجال التربية العديد من الأسلال المختلفة من مديري المؤسسات التربوية وقيمين وإداريين وغيرهم من المتتدخلين صلب العملية التعليمية التربوية وهيكلها. وهي أسلال بحاجة أكيدة إلى تنمية قدراتها وتعزيز كفاءتها خاصة وهي مدعومة للتعامل مع شريحة حساسة من الأطفال والراهقين.

تطوير كفايات الموارد البشرية من غير المدرسين

4. باب تطوير مكتسبات المتعلمين وتجويد تعلّماتهم

1.4 البرامج والمناهج:

إن الضعف الملحوظ على مستوى تحصيل المكتسبات المسجل لدى المتعلمين، لاسيما في اللغات والعلوم، أضيق ينادي مراجعة أكيدة للبرامج الدراسية بما يضمن متانة التكوين العلمي للمتعلم ويرسخ لديه ثقافة الانتماء ويربيه على قيم المواطنة وثقافة الانفتاح مع ضمان الترابط والتناسق بين مختلف حلقات التعليم ومراعاة الاختلاف بمختلف أشكاله وكذلك شمولية التكوين والقضاء على نمطية الكتب المدرسية وتنوع الوسائل التعليمية والوقوف بجدية أمام المشكلات الحرجة في هذا المجال.

الارتقاء بالبرامج والمناهج الوسائل التعليمية:

2.4 تجويد تملك اللغات:

إن تحسين مكتسبات التلاميذ في جل المجالات والميادين لرهين بتحسين مكتسباتهم أساسا في اللغات. وأمام الضعف المسجل لدى التلاميذ وتراجع مستوى تملّكهم للغات، أصبح من الضروري البحث في سبل تطوير أساليب تدريس اللغات وخصوصا منها اللغة العربية بما يضمن قدرتهم على تلقي باقي التعلمات بيسر ونجاح.

تجويد تدريس اللغات والارتقاء به إلى مستوى المعايير الدولية:

3.4 نظام التقييم:

يمثل نظام التقييم في مستوى المرحلة الابتدائية أحد المهنات والإخلالات التي تشكو منها المنظومة التربوية نظراً لهيمنة التقويم الجزائي واحتزاز تمثيلات التعليم وعدم التناغم بين منظومتي التكوين والتقييم فضلاً عن غياب محطات تقييمية إجبارية تقيس مستوى المتعلمين الحقيقي إلى نهاية المرحلة الثانوية. لذا، لابد من تركيز منظومة تقييمية جديدة تضمن نجاعة التقييم وجدواه تغلب التكoin على الجزاء وتعديل الضوابط للقضاء على التصنيف التفاضلي بين المواد.

تركيز منظومة تقييمية جديدة تضمن نجاعة التقييم وتغلب التكoin على الجزاء وتعديل الضوابط

5. باب تطوير الحياة المدرسية

1.5 الزمن المدرسي:

يعد ملف الزمن المدرسي ملفاً شائكاً لما يطرحه من قضايا متشعبة من حيث اختلال التوازن بين الثلاثيات والمهدر في الوقت الدراسي بين الأسابيع المفتوحة والمغلقة وأسابيع إصلاح الفروض بالإضافة إلى معضلة طول البرامج المدرسية وعدم ملاءمتها للروزنامة ومشكل تزمين الحصص الدراسية. ينضاف إلى ذلك عدم التوازن بين الزمن المدرسي والزمن الاجتماعي. وهذه كلها عوامل تدعونا إلى مراجعة فعلية للزمن المدرسي بما يوفق بين التعليم والتنمية والترفيه.

مراجعة الزمن المدرسي

2.5 الفضاء المدرسي:

يعتبر الفضاء المدرسي مكوناً أساساً من مكونات الفعل التدريسي لارتباطه العضوي بالشروط الضرورية اللازمة لإنجاح العملية التعليمية داخل المؤسسة التربوية. فالفضاء المدرسي ببنياته وتجهيزاته ووسائله يلعب دوراً حاسماً في إنجاح الفعل التعليمي أو فشله. فالفضاء المدرسي لا يزال يمثل نقطة ضعف رغم قناعة الوزارة بأهمية الدور الموكول إليه في بناء الفعل التعليمي التربوي ودعمه وتعزيزه، وتسعى سلطة الإشراف إلى إيلاء الفضاء المدرسي عناية خاصة يجعله قادراً على أداء وظائفه، وهي تحرص على تحسين مؤشرات التأثير وظروف الدراسة والعمل إلى جانب الارتقاء بمناخ العمل للإطار الإداري والبيداغوجي بالمدارس. بالتعتميم التدريجي

لملكات المديرين ولقاعات المعلمين وصيانة التفقديات ودعم المطاعم المدرسية و توسيع شبكة المدارس الابتدائية المنتفعه وتحسين نوعية الأكلة المدرسية. إن اهتماء البنية التحتية في المؤسسات التربوية وغياب الحماية اللازمة للتجهيزات مع تقادم الوسائل التربوية عوامل تعوق حسن سير العملية التربوية، وجب العمل على التعبئة الوطنية لتجديد المدرسة وتحقيق أقصى درجات الرفاه البيداغوجي وإيلاء عناية خاصة بالفضاء المدرسي بضمان بنية تحتية لائقه ل مختلف المؤسسات التربوية بغایة تعزيز دعائم الجودة والنجاعة.

تحويل المدرسة إلى فضاء جاذب وإرساء "المدرسة الصديقة"

ضعف مسجل على مستوى النشاط الثقافي والرياضي بالمؤسسات التربوية ابتدائية كانت أو إعدادية أو ثانوية، وعدم تفعيل المناشير والمذكرات المتعلقة بانفتاح المدرسة على المحيط. هي عوامل تستوجب تكثيف الجهود بغایة تطوير العمل الجمعياتي في ميادين التثقيف والتوفيق والعمل التطوعي في المدارس توسيع نوادي التربية على المواطننة في اتجاه تعميمها عبر شراكة بين الوزارة والجمعيات والمنظمات ذات العلاقة لتنمية ثقافة التطوع والمبادرة والعمل الجماعي لدى الناشئة منذ المراحل المبكرة من التعليم بما يجعل المدرسة مركز جذب للتعليم الإبداعي وللتغذير في محيطها وتعزيز الشراكة مع المجتمع بفئاته المختلفة الفاعلة.

تطوير العمل الجمعياتي في الفضاء المدرسي

لا أحد ينكراليوم ظاهرة تفشي الممارسات والسلوكيات المنافية للسلوك الحضاري من قبيل المسكرات والمخدرات والتدخين، لذلك أصبح من الضروري وضع خطة وقائية وعلاجية للتصدي للسلوكيات المضرة بالصحة البدنية والنفسية للتلميذ: التدخين، المخدرات، المسكرات، العنف، التحرّش الجنسي، الاعتداء على التجهيزات والممتلكات العامة...

مقاومة السلوكيات المضرة بالصحة البدنية والنفسية للمتعلمين

6. باب إعادة هيكلة التعليم الإعدادي والثانوي : منظومة التوجيه المدرسي:

من النقائص التي تسجلها المنظومة التربوية معضلة ضعف نسب التوجيه إلى المسالك والشعب العلمية والتقنية والتكنولوجية ذات القدرة التشغيلية العالية في بعض الجهات رغم مجهودات الوزارة

في المجال مع غياب رؤية واضحة حول التعليم التقني من حيث منزلته وعلاقته بالتكوين المهني والتعليم الأساسي والإعدادي. مع اسقاط عملية التوجيه دون مراعاة المؤهلات الحقيقية للتلميذ نظراً لصعوبة الملاءمة بين رغبة التلميذ ومؤهلاته الحقيقية في التوجيه المدرسي.

لذلك وجب في هذا السياق من مزيد العمل والتنسيق حتى تحكم المنظومة التربوية ترابطها ببقية منظومات تنمية الموارد البشرية في تناغم مع حاجيات سوق الشغل من خلال إرساء منظومة جديدة للتوجيه المدرسي وتنوع المسالك والشعب وتطوير التوجيه نحو التكوين المهني والتعليم التقني

مراجعة منظومة التوجيه المدرسي

من النقائص التي تشهد لها منظومة التوجيه الحالية غياب نظام إعلام عام ومندمج وعدم وجود استراتيجية شاملة للتوجيه المدرسي مع عدم وضوح للمسالك والأفاق مما أدى إلى ضعف التوجيه إلى التعليم التقني والتكنولوجي والعلمي مقابل نسبة توجيه مرتفعة إلى التعليم العام وإلى شعب الآداب والاقتصاد ، في ضوء افتقار المنظومة إلى النجاعة المنتظرة من سلك مستشاري الإعلام والتوجيه الذي يحتاج إلى إعادة النظر في أدواره وتطويرها ووضع استراتيجية إعلام في خدمة التوجيه المدرسي والجامعي؟

تطوير منظومة الإعلام المدرسي والجامعي

7. باب التصدّي للفشل المدرسي والانقطاع عن الدراسة

1.7 المهددون بالفشل المدرسي:

تشكو المنظومة التربوية في مستوى المراحل الابتدائية وخاصة المراحل الإعدادية صعوبة في تحقيق إجبارية التعليم ومنع تسرب التلاميذ نتيجة ضعف آليات مواجهة الانقطاع التلقائي الناجع عن ظروف اقتصادية واجتماعية صعبة وقصور في العمل التشاركي بين جميع المتدخلين للوقاية والعلاج وانتشار المتسربين والمنقطعين من المخاطر والمطالب التي سيواجهونها على إثر تركهم مقاعد الدراسة

الإحاطة بالمهددين بالفشل

2.7 المتسربون من المنظومة التربوية:

يعد التقهقر التدريجي للمردودية الداخلية لقطاع التربية، واللامدرس واستفحال ظاهرة التسرب المبكر من الدراسة إحدى المعضلات التي تؤرق جلّ المهتمين بالشأن التربوي. لذا عملت وزارة التربية منذ بداية السنة الدراسية 2015/2016 على استعادة أعداد هامة من التلاميذ المنقطعين عن الدراسة وعياً منها بالأخطار التي تحدق بهذه الفئة من الأطفال والشباب فكان من الضروري التفكير في إجراءات مستعجلة ومتأكدة لانتشالهم من أخطار الشارع واحتضانهم.

إعادة إدماج المتسربين في المنظومة التعليمية والتكمينية

ساهمت الأنظمة الداخلية للمؤسسات التربوية المفتقدة في كثير من الأحيان إلى المرونة المطلوبة في نفور التلاميذ من المدرسة أو إقصائهم من التعليم دون امتلاكهم للكفايات الأساسية التي تخول لهم من الدخول إلى سوق الشغل ومعترك الحياة

مراجعة الأنظمة الداخلية للمؤسسات التربوية:

8. تطوير توظيف تكنولوجيات المعلومات والاتصال (حلّ رقمي للجميع)

1.8 تكنولوجيات المعلومات في عمليات التعليم والتعلم

لاتزال المنظومة التربوية تشكو ضعف إدماج تكنولوجيات المعلومات والاتصال في عمليات التعليم والتعلم، إذ لا تزال المستلزمات المادية غير متوفرة بالكيفية المطلوبة إضافة إلى ضعف تكوين بعض المدرسين في المجال والافتقار إلى تصور استراتيجي شامل في الموضوع.

ضرورة تطوير توظيف تكنولوجيات المعلومات والاتصال في التعليم والتعلم

2.8 تكنولوجيات الاتصال في التسيير الإداري:

لابد من مواجهة ضعف النجاعة على مستوى قيادة المنظومة التربوية وضعف الترابط والتكمال بين مختلف مكوناتها المحلية والجهوية والمركزية خاصة في ضوء ضخامة الهيكل التنظيمي، بالتسريع في نسق إرساء نظام معلومات مندمج للقيادة والمساندة والتقييم يسمح

بإحكام التصرف في قواعد المعطيات المتوفرة وتوحيدتها وتطويرها وتعصير الخدمات الإدارية والإدارة الالكترونية وتطويرها مع توفير تكوين خاص لتمكين الإداريين من حسن التسيير الإلكتروني في سياق تحديات عميق للإدارة التربوية

تطوير توظيف تكنولوجيات المعلومات والاتصال في الإدارة والتسيير

9. باب تكريس مبادئ الحوكمة الرشيدة صلب المنظومة التربوية

1.9 الوظائف والمهام:

إن مواطن العجز في المنظومة التربوية لم تبق محصورة فقط في العملية التعليمية وهيكلة المناهج التربوية وغيرها من المسائل البيداغوجية بل تجاوزتها لتطال عمليات تسيير القطاع وتدبيره. هذا القطاع المتداخل الشائك والمتشابك. ولضمان النجاعة في تسيير الشأن التربوي والقضاء على التفاوت بين الجهات، لا بدّ من إعطاء دور أكبر للجهة في ما يتعلق بصياغة الخطط ورسم التوجهات، مع التفويض التدريجي للصلاحيات في الجهة وتمكنها من أخذ القرارات المناسبة الموافقة لخصوصياتها. ومع تحرير المبادرة في الجهات وتنميتها، لا بدّ من عدم السهو عن تطوير كفاءات التصرف والإدارة التربوية جهويًا ودعم قدراتها في مجالات التخطيط والاستشراف والتقييم والمتابعة، مع تطوير آليات العمل محلياً وجهوياً ووطنياً. إن قطاعاً حيوياً كقطاع التربية يستدعي التكثيف من الدراسات الميدانية النوعية في المجال التربوي وتطوير الواقع التربوي عبر مهام الرصد والاستشراف وتكتيف دراسات التقييم مع الانفتاح على مجال البحث العلمي الذي بقي حد الساعة محتشماً دون المأمول.

تطوير الوظائف والمهام على المستوى المركزي

2.9 تسيير المؤسسات التربوية:

تشكل المنظومة التربوية العديد من المعيقات على مستوى القيادة والمساندة حيث تتسم بضعف النجاعة وضعف الترابط والتكامل بين مختلف مكونات منظومة التسيير والتدبير المحلية والجهوية والمركبة خاصة في ضوء ضخامة الهيكل التنظيمي وتدخل المشمولات والصلاحيات،

إضافة إلى الإفراط في المركبية في تسيير الشأن التربوي وعدم النجاعة على مستوى نظام قيادة التعليم المدرسي في ظل صعوبة إرساء مجالس المؤسسات التربوية مما يدعو إلى تعزيز الإدارة المؤسساتية التربوية.

تأهيل إدارة المؤسسات التربوية وتسويتها

3.9 وظيفة التقييم

لا يمكن الحديث عن نجاح لقطاع ما إذا لم يتصف بالشفافية والمحاسبة والمساءلة عبر منظومة تقييمية مستمرة ومتواصلة وشاملة بدلاً عن محطات تقييمية محدودة ومنفصلة ومجازأة. ومن الهنات المسجلة في المنظومة التربوية التونسية غياب إطار وطني مرجعي للتقييم يستند إلى معايير ومؤشرات علمية تحدد وتقيس مدى فاعلية أداء القطاع وتقومه كلما حاد عن أهدافه المنشودة.

إرساء منظومة وطنية لتقييم الأداء العام للمنظومة التربوية

الجزء الثالث

المبادئ والأهداف والبرامج

نوفمبر 2015

سياق المخطط الخماسي للقطاع

المادة الخامسة

1. الملاية والتربية والعلوم والتكنولوجيا والبيئة والعلوم والتكنولوجيا على عائق الدولة:
2. تعليمي في كل المراحل بما في ذلك المراحل التحضيرية؛
يعاني في كل المراحل بما في ذلك المراحل التحضيرية؛
3. حق جميع الأطفال في التربية قبل سن السادسة عشرة؛
4. الزيامية التتمدرس إلى سن السادسة عشرة؛
5. تعليم ذوي جودة عالية يراعي احتياجات الفردية؛
فيه حفظ كرامات المتعلم المتأصلة؛
6. حفظ كرامات المتعلم المتأصلة؛
فيه حفظ كرامات المتعلم المتأصلة؛
7. التربية في خدمة التنمية المستدامة؛
8. حياد المؤسسة التربوية.

رسالة المدرسة
ومهامها:

1	تحترم شمولية حقوق الطفل وتحميها؛
2	مدرسة منحرفة تتكافؤ فيها فرص جميع المتعلمين والمتعلمات بلا تمييز؛
3	تعد الناشئة للحياة والعمل: التربية والتعليم والتكوين؛
4	تستهدف التنمية الشاملة لشخصية الإنسان؛
5	تربى الناشئة على مبادئ حقوق الإنسان وقيمها المواطنة؛
6	تضمن إفرادية التعليم والتعلم وتراعي حاجيات المتعلمين الخصوصية؛
7	تروسي في وجدان المتعلّم الشعور بالانتماء إليها والاعتزاز بها؛
8	تروسي تواصلا سليما داخليا وتوفر مناخا تربويًا جاذبا؛
9	توفر خدمات المراقبة الأساسية: صحية، نفسية، اجتماعية، ثقافية...؛
10	توفر خدمات الإسناد الضرورية: نقل، مطاعم، مبيت...؛
11	منفتحة على محیطها ومتغيرة معه؛
12	توفر موارد بشرية ذات كفاءة وحرفية مهنية عالية.

مواءطون حرّ تشيير بالمبادئ والأهداف الواردة بالدستور؛

ذات مسؤولية واجهة وفاحمة؛

قادرون على تحمل مسؤولياته في الحياة والعمل؛

ذو شخصية يمتاز بها في إبعادها المعرفية والوجدانية والمعنوية؛

ذمّل إمكانات الدين الحادى والدين الشفاعة للإنسان

متبنّون لقيم الائمه والشهداء ونبّيهم محبّون

قادرون على تطبيق المعاشرة الديموقراطية والأخلاقية

6

5

4

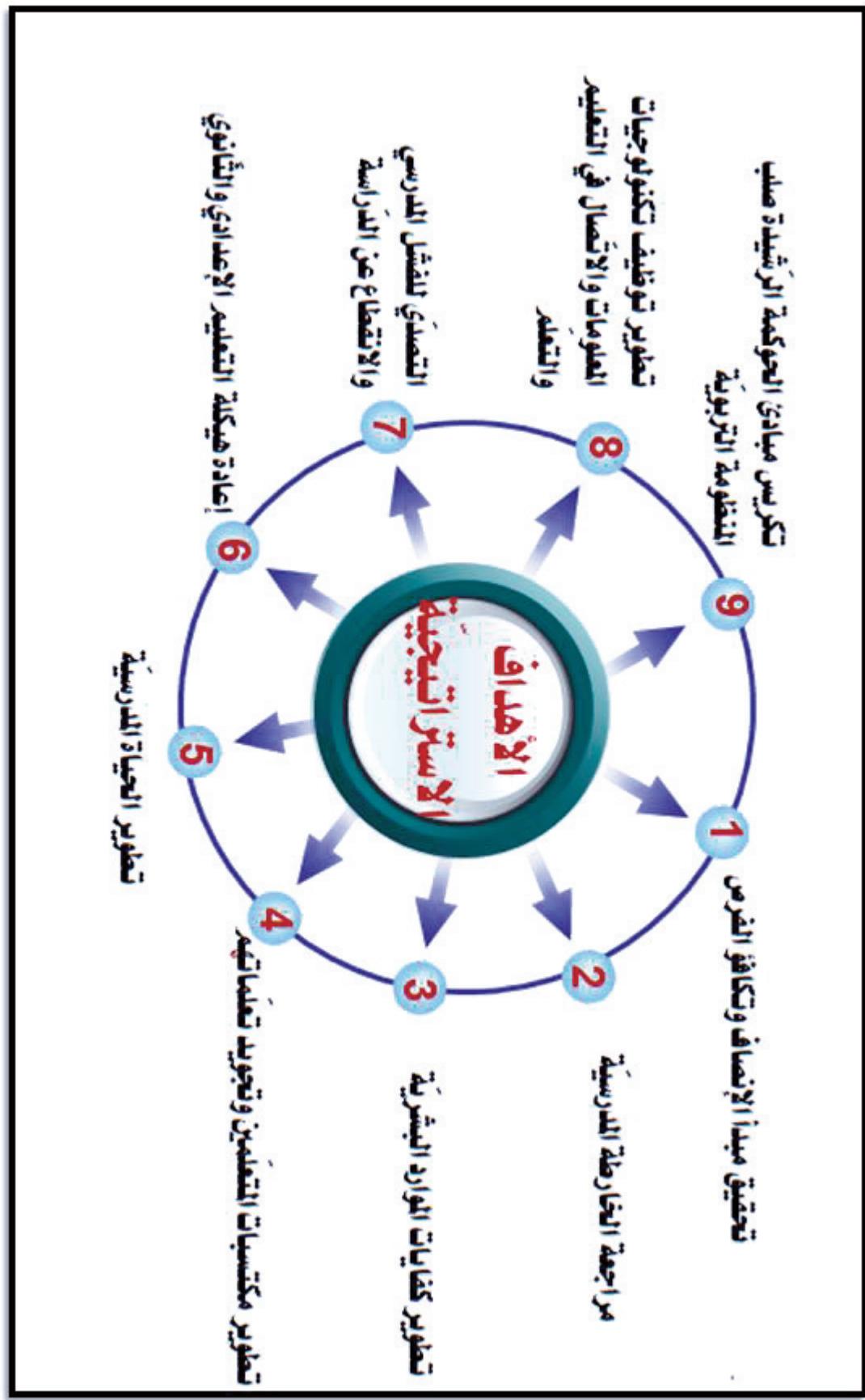
3

2

1

لامحة المخارج:

الأهداف الاستراتيجية
للمخطط الخماسي



مصفوفة الإطار المنطقي

الأهداف الاستراتيجية	الأهداف الإجمالية / الأهداف العامة	الأهداف الخصوصية
<p>1.1. استكمال تعليمي الدوسي التربوي والارشاد ببردودها:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1.1. إقرار إلزامية السنة التحضيرية ومجانيتها; 2.1.1. تجوييد محتوى التعليمات وطرق التشخيص وتوجيهها؛ <p>3.1.1. توفير الإطار التربوي وتكوينه بما يتلامم مع خصوصية السنة التحضيرية؛</p> <p>4.1.1. توفير الموارد المادية الازمة (فضاءات وتجهيزات)؛</p> <p>5.1.1. تطوير أدبيات المتابعة والتقييم والرقابة؛</p> <p>1.2.1. ملائمة البنية التحتية لاحتياجات ذوي الإعاقة؛</p> <p>2.2.1. إدراج صريح التعليم الإفرادي وتوفير مستلزماته المادية والبياداغوجية؛</p> <p>2.1. تأمين بيئة تعليمية دامجة للدوسي التربية (ذوو الإعاقة، ذوو اضطرابات التعلم، المهوبيون) :</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.2.1. تأهيل الإطار التربوي للتعامل مع هذه الفئات؛ <p>4.2.1. توفير الموارد البشرية المختصة للتعامل مع هذه الفئات؛</p> <p>1.3.1. مراجعة برنامج المؤسسات ذات الأولوية التربوية؛</p> <p>2.3.1. اعتماد التمييز الإيجابي في البريجية السنوية للقطاع؛</p> <p>3.3.1. تقليص اتفاوت بين الجهات والمؤسسات؛</p> <p>4.3.1. العناية الشاملة بالفئات الاجتماعية البشرية؛</p> <p>5.3.1. رسم خطة لاستقرار الإطار التربوي في مختلف الجهات؛</p>		

الأهداف الخصوصية	الأهداف العامة / الأهداف الإجمالية / الأهداف العامة
1.1.2 إشراك المحليات والجهات في ضبط خطة الدمج المؤسسات التربوية؛	1.2 إعادة النظر في تنظيم الخارطة المدرسية الحالية:
2.1.2 تعيئة كل الامكانيات المادية والخدماتية والبشرية لتنفيذ الخطة;	2. مراجعة الخارطة المدرسية
3.1.2 رسم خطة لإبطال العمل بالحصول ذات الفرق.	
1.2.2 التخطيط التوسعيات وأحداثات بما يراعي التوسيع العمري المرتقب;	
2.2.2 التقليص في الفحول المكتنطة في اتجاه القضاء عليها كلياً;	
3.2.2 توفير الرصيد العقاري الضريبي لاحتضان التوسعات والإحداثات.	
2.2 بلوحة نظرة استشرافية حول انتشار المؤسسات التربوية:	

الأهداف الإستراتيجية	الأهداف العامة / الأهداف الإجمالية / الأهداف العامة	الأهداف الشخصية
<p>1.1.3 إحداث منظومة تكوين تمهيدي قبل الخدمة لكافّة المدرسين الجدد؛</p> <p>2.1.3 تطوير منظومة التكوين المستمر يحاكم التوازن بين التكوين النظري والتكوين الميداني؛</p> <p>3.1.3 إرساء آليات لتحفيز المدرسين وتشجيعهم على المبادرة والتجديد؛</p> <p>4.1.3 تحسين ظروف عمل المدرسين؛</p> <p>5.1.3 تطوير الآليات المتتابعة والموافقة وتقدير عمّل المدرسين؛</p> <p>6.1.3 فتح الأفاق المهنية أمام جميع المدرسين والمكونين؛</p> <p>1.2.3 تطوير منظومة الانتداب على أساس الكفاءة في اتجاه تعزيز الحرفية؛</p> <p>2.2.3 تطوير كفايات المهنية للعاملين في القطاع التربوي؛</p> <p>3.2.3 الارتقاء بظروف عمل الإطار الإداري والتربوي.</p>	<p>1.1.3 إحداث منظومة تكوين تمهيدي قبل الخدمة لكافّة المدرسين الجدد؛</p> <p>2.1.3 تطوير منظومة التكوين المستمر يحاكم التوازن بين التكوين النظري والتكوين الميداني؛</p> <p>3.1.3 إرساء آليات لتحفيز المدرسين وتشجيعهم على المبادرة والتجديد؛</p> <p>4.1.3 تحسين ظروف عمل المدرسين؛</p> <p>5.1.3 تطوير الآليات المتتابعة والموافقة وتقدير عمّل المدرسين؛</p> <p>6.1.3 فتح الأفاق المهنية أمام جميع المدرسين والمكونين؛</p> <p>1.2.3 تطوير منظومة الانتداب على أساس الكفاءة في اتجاه تعزيز الحرفية؛</p> <p>2.2.3 تطوير كفايات المهنية للعاملين في القطاع التربوي؛</p> <p>3.2.3 الارتقاء بظروف عمل الإطار الإداري والتربوي.</p>	<p>3. تطوير كفايات الموارد البشرية</p> <p>2.3 تطوير كفايات الموارد البشرية من غير المدرسين.</p>

الأهداف الخصوصية	الأهداف الإجمالية / الأهداف العامة	الأهداف الاستراتيجية
<p>1.1.4 بناء مرجعية وطنية للبرامج تراعي كفايات القرن الحادي والعشرين؛</p> <p>2.1.4 تطوير برامج المرحلة الابتدائية بالتركيز على التعلمات الأساسية؛</p> <p>3.1.4 مراجعة شبكة التعلمات بما يضمن تكويننا متوازناً يسهم في تنمية شخصية المتعلّم تكاملاً؛</p> <p>4.1.4 إحكام تفعيل مراحل التعليم في محتويات البرامج؛</p> <p>5.1.4 مراجعة زمن المواد الدراسية؛</p> <p>6.1.4 دعم المواد الاجتماعية والإنسانية والتربية على حقوق الإنسان؛</p> <p>7.1.4 اعتماد مقاييس بيادخوجية تساعد في تطوير المهارات؛</p> <p>8.1.4 تنويع الوسائل التعليمية والوسائل وبنائها وفق مواصفات عصرية؛</p> <p>9.1.4 اعتبار افرادية التعليم والتعلم؛</p> <p>10.1.4 إرساء منظومة ناجمة للمعايحة والتدارك.</p> <p>10.1.4 الارتقاء بتدريس اللغة العربية واعتبار ذلك من الأولويات؛</p> <p>10.2.4 تمكن أوسع عدد من التلاميذ من إتقان لغة أجنبية ثالثة؛</p> <p>10.2.4 تجريد تدريس اللغات والارتفاع به إلى مستوى المعايير الدولية؛</p> <p>1.3.4 تركيز منظومة تقييمية جديدة توازن بين التقييم التكويني والتقدير؛</p> <p>2.3.4 مراجعة المحتوى بما يضمن التكوين المتوازن للمتعلمين؛</p> <p>3.3.4 مراجعة البيانات الارتكاء وشروطه بين مختلف مستويات التعليم؛</p> <p>4.3.4 إحداث محظّات غير إرشادية لقياس مكتسبات التلاميذ؛</p> <p>5.3.4 إحداث محظّات تقييمية وطنية عامة ملزمة لجميع المتعلّمين؛</p>	<p>الارتفاع بالبرامج والمناهج الوسائل التعليمية؛</p> <p>الارتفاع بالبرامج والمناهج والوسائل التعليمية؛</p> <p>تطوير مكتسبات المتعلّمين وتجزيده</p> <p>تطبيقاتهم</p>	<p>1.4 الارتفاع بالبرامج والمناهج والوسائل التعليمية؛</p>

الأهداف الاستراتيجية	الأهداف الإجمالية / الأهداف العامة	الأهداف الخصوصية
1.5 مواءمة الزمن المدرسي للزمن الاجتماعي؛ 2.1.5 مواءمة زمن الأنشطة الثقافية والرياضية والترفيهية؛ 3.1.5 مواءمة زمن التعليم والتعلم لزمن التقنيم؛ 4.1.5 مراجعة أنساق الزمن المدرسي: السنوي، الأسبوعي واليومي	مراجعة الزمن المدرسي:	1.5 مواءمة الزمن الاجتماعي؛
1.2.5 خلق بيئة مدرسية جذابة تتلخص من ظواهر النفور وتصيرداًفعية المتعلمين؛ 2.2.5 تحسين البنية التحتية وتعهيد المؤسسات التربوية وصيانتها؛ 3.2.5 توفير الخدمات الاجتماعية للمتعلمين والفاعلين التربويين.	تحويل المدرسة إلى فضاء جاذب وارسae "المدرسة الصديقة":	1.1.5 مواءمة الزمن المدرسي للزمن الاجتماعي؛
1.3.5 تعزيز دور المدرسة الثقافي ودعم اشعاعها الاجتماعي؛ 2.3.5 تطوير آليات التواصل والإعلام بين المدرسة ومجتمعها؛ 3.3.5 إقرار إلزامية الأنشطة الثقافية والرياضية في كافة المؤسسات التربوية؛ 4.3.5 تطوير العمل الجمعياتي والعمل التنموي؛ 5.5 تطوير العمل الجمعياتي في الوسط المدرسي.	تطوير الحياة المدرسية	1.5 مواءمة الزمن المدرسي للزمن الاجتماعي؛ 2.1.5 مواءمة زمن الأنشطة الثقافية والرياضية والترفيهية؛ 3.1.5 مواءمة زمن التعليم والتعلم لزمن التقنيم؛ 4.1.5 مراجعة أنساق الزمن المدرسي: السنوي، الأسبوعي واليومي
4.5 مقاومة السلوكيات المضرة بالصحة البدنية والنفسية للمتعلمين: 3.4.5 تفعيل دور مكاتب الإصداء وتطويرها.		1.5 مواءمة الزمن المدرسي للزمن الاجتماعي؛ 2.1.5 مواءمة زمن الأنشطة الثقافية والرياضية والترفيهية؛ 3.1.5 مواءمة زمن التعليم والتعلم لزمن التقنيم؛ 4.1.5 مراجعة أنساق الزمن المدرسي: السنوي، الأسبوعي واليومي

الأهداف الاستراتيجية	الأهداف الإجمالية / الأهداف العامة	الأهداف الخصوصية
1.6 مراجعة الهيكلة الحالية للمسالك والشعب في اتجاه تنوعها؛	2.1.6 إيلاء التعليم الممكي والتقفي منزلة هامة بما يتلاءم مع حاجيات المجتمع الملحقة؛	3.1.6 إحداث معايير منظومي التعليم والتكوين المهني؛
1.6 مراجعة منظومة التوجيه المدرسي.	4.1.6 دعم التوجيه نحو الشعب العلمية والتقنية ذات التشغيلية المرتفعة؛	4.1.6 إعادة هيكلة التعليم الإعدادي والثانوي
1.6 تطوير شفافية التوجيه عند المتعلمين؛	1.2.6 وضع استراتيجية للمتوجّه تتميّز المشروع الشخصي عند المتعلمين؛	2.6 تطوير منظومة الإعلام المدرسي والجامعي؛

الأهداف الاستراتيجية	الأهداف العامة / الأهداف الإجمالية	الأهداف الخصوصية
1. الإحاطة بالمبتدئين بالفشل:	1.1.7 تطوير مهام الرصد والتدقير والمتابعة؛ 2.1.7 تقديم دعم مادي وبيداخوجي للمبتدئين؛	1.1.7 تطوير مهام الرصد والتدقير والمتابعة؛ 2.1.7 تقديم دعم مادي وبيداخوجي للمبتدئين؛
2. التصدّي للمفشل المدرسي والانقطاع عن الدراسة	2.1.7 استعادة المتسرّعين من المنظومة التربوية وإعادة إدماجهم؛ 2.2.7 ترکیز منظومة التعليم الاستدراكي؛ 2.7 إعادة إدماج المتسرّعين في المنظومة التربوية التعليمية والتكنولوجية؛	2.1.7 استعادة المتسرّعين من المنظومة التربوية وإعادة إدماجهم؛ 2.2.7 ترکیز منظومة التعليم الاستدراكي؛ 2.7 إعادة إدماج المتسرّعين في المنظومة التربوية التعليمية والتكنولوجية؛
3. مراجعة الأنظمة الداخليّة للمؤسسات يراعي القيم التربوية وخصوصيات المحيط؛	3.1.3.7 مراجعة الأنظمة الداخليّة للمؤسسات يراعي القيم التربوية وخصوصيات المحيط؛ 3.7 مراجعة الأنظمة الداخليّة للمؤسسات التربوية.	3.1.3.7 مراجعة الأنظمة الداخليّة للمؤسسات يراعي القيم التربوية وخصوصيات المحيط؛ 3.7 مراجعة الأنظمة الداخليّة للمؤسسات التربوية.
	3.7 مراجعة النظام التأديبي في اتجاه تغليب الجانب التربوي على الجانب الوجري.	

الأهداف الخصوصية	الاهداف الإجمالية / الاهداف العامة	الأهداف الاستراتيجية
1.1.8 توفير المستلزمات المادية لتعيم استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال؛	1.8 تطوير توظيف تكنولوجيات المعلومات والاتصال في التعليم والتعلم	8. تطوير توظيف تكنولوجيات المعلومات والاتصال (حل رقمي للجميع)
2.1.8 إقدار المدرسین على حسن الاستعمال البيداغوجي لـتكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم والتعلم؛	2.8 تطوير توظيف تكنولوجيات المعلومات والاتصال في الإدارة	2.8 تطوير توظيف تكنولوجيات المعلومات والاتصال في الإدارة
3.1.8 تطوير الاتصال الرقمي ووضعه على ذمة المتعلمين والمدرسین؛	4.1.8 تشجيع المتعلمين والمدرسین على التجديد والابتكار في هذا المجال.	3.2.8 إقادر كافية العاملین في الإداره التربوية على التسییر الإلكتروني.

الأهداف الاستراتيجية	الأهداف الإجمالية / الأهداف العامة	الأهداف الخصوصية
1.1.9 إعادة هيكلة الوزارة تجنيباً للتداخل في المهام والمشمولات؛ 2.1.9 التقليص من مركبة القرار وتعزيز الديمقراطية التشاركية؛ 3.1.9 إرساء الآليات الحكومية الرشيدة الضامنة لشفافية والتدقق والمحاسبة؛ 4.1.9 تطوير التصرف الإداري والمالي؛	1.9 تطوير الوظائف والمهام على المستوى المركزي.	1.1.9 حسن التصرف في الموارد البشرية والرقع من أداءها وتعدها بالذكور؛ 1.2.9 إعادة هيكلة المنظويات الجبوية بما يعزز الالامرية؛ 2.2.9 تطوير كفاءات التصرف والإدارة التربوية على المستوى الجبوى؛ 3.2.9 إقدار الفاعلين التربويين على قيادة التغيير في الوسط المدرسي؛ 4.2.9 توفير الفنون المائية للعمل على مستوى المندوبيات الجبوية.
5.1.9 تطوير شفافية التخطيط المحلي؛ 1.3.9 تطوير كفاءات التصرف والإدارة التربوية في المؤسسات التربوية؛ 2.3.9 إقدار الفاعلين التربويين على قيادة التغيير في الوسط المدرسي؛ 3.3.9 تطوير علاقة المؤسسة بمحبيها ودعم الشراكة مع المجتمع المدني.	3.9 تأهيل إدارة وتسير المؤسسات التربوية:	5.1.9 حسن التصرف في الموارد البشرية والرقع من أداءها وتعدها بالذكور؛ 1.2.9 إعادة هيكلة المنظويات الجبوية بما يعزز الالامرية؛ 2.2.9 تطوير كفاءات التصرف والإدارة التربوية على المستوى الجبوى؛ 3.2.9 إقدار الفاعلين التربويين على قيادة التغيير في الوسط المدرسي؛ 4.2.9 توفير الفنون المائية للعمل على مستوى المندوبيات الجبوية.
6.4.9 دعم البحوث والدراسات الاستشارافية في اتجاه تطوير الواقع التربوي في مختلف جوانبه.	4.9 إرساء منظومة وطنية لتقدير الأداء العام للمنظومة التربوية:	6.4.9 تحسين مرتبة تونس في التقنيات الدولية؛ 5.4.9 إرساء منظومة لتقدير أداء المؤسسات التربوية؛ 6.4.9 دعم البحوث والدراسات الاستشارافية في اتجاه تطوير الواقع التربوي في مختلف جوانبه.

الجزء الرابع

المخطط التنفيذي لإصلاح المنظومة التربوية

جانفي 2016

الهدف الأول

تحقيق مبدأ الإنصاف وتكافؤ الفرص

الجزء الرابع: المخطط التنفيذي لإصلاح المنظومة التربوية – الهدف الأول

الأهداف الاستراتيجية	الأهداف الإجمالية / الأهداف العامة	الأهداف الخصوصية
		الأهداف العامة
1. استكمال تعميم المنظومة التعليمية والارتقاء بمبردها:	1. إقرار إلزامية السنة التحضيرية ومجانيتها؛ 2. تجديد محتوى التعليمات وطرق التشخيص وتوحيدها؛ 3. توفير الإطار التربوي وكوئنه بما يتلامم مع خصوصية المسنة التحضرية؛ 4. توفير الموارد المادية الازمة (فضاءات وتجهيزات)؛ 5. تطوير الآليات المتابعة والتقييم والرقابية؛	1.1.1. إقرار إلزامية السنة التحضرية ومجانيتها؛ 2.1.1. تجديد محتوى التعليمات وطرق التشخيص وتوحيدها؛ 3.1.1. توفير الإطار التربوي وكوئنه بما يتلامم مع خصوصية المسنة التحضرية؛ 4.1.1. توفير الموارد المادية الازمة (فضاءات وتجهيزات)؛ 5.1.1. تطوير الآليات المتابعة والتقييم والرقابية؛
1. تأمين بيئة تعليمية دامجة لذوي الإعاقة؛ 2. تأمين ملاعمة البنية التحتية لاحتياجات ذوي الإعاقة؛ 3. إدراج صريح التعليم الإفرادي وتوفير مستلزماته المادية والبياداغوجيبية؛ 4. توفير الموارد البشرية المختصة للتعامل مع هذه الفئات؛ 5. تحفيز مبدأ الإنصاف وتكافؤ الفرص	1.2.1. ملاعمة البنية التحتية لاحتياجات ذوي الإعاقة؛ 1.2.2.1. إدراج صريح التعليم الإفرادي وتوفير مستلزماته المادية والبياداغوجيبية؛ 1.3.2.1. تأهيل الإطار التربوي للتعامل مع هذه الفئات؛ 1.4.2.1. توفير الموارد البشرية المختصة للتعامل مع هذه الفئات؛ 1.5.3.1. رسم خطة لاستقرار الإطار التربوي في مختلف الجهات؛	1.1.1. استكمال تعميم المنظومة التعليمية والارتقاء بمبردها: 1.2.1. تأمين بيئة تعليمية دامجة لذوي التربية الخصوصية (ذوو الإعاقة، ذوي اضطرابات التعلم، المهومنون)؛ 1.3.1. مراجعة برامج المؤسسات ذات الأولوية التربوية؛ 1.4.1. اعتماد التمييز الإيجابي في البرمجة السنوية للقطاع؛ 1.5.1. تقدير التفاوت بين الجهات والممؤسسات؛ 1.6.1. العناية الشاملة بالفئات الاجتماعية المشرفة؛ 1.7.1. دعم التمييز الإيجابي وتطوير أدائه؛

1.1 استكمال تعليميّة السنة التحضيريّة والارتقاء بمردودها

المؤشر عدد 1: نسبة التلاميذ المسجلين الجدد بالسنة الأولى الذين تلقوا سنة التحضيريّة

المؤشر عدد 2: نسبة إنتهاء المرحلة الابتدائية بنجاح دون أي رسوب بالنسبة إلى التلاميذ الذين تلقّوا تعليماً تحضيريّاً

1.1.1 إقرار إزامية السنة التحضيرية ومجانيتها

الجريدة المسؤولة

روزنامة الإنجاز

الإجراءات

الادارة العامة المكلفة بالشؤون

القانونية والتزامات بالتنسيق مع كل
الهيئات المعنية

2016

تعديل القانون التوجيهي للتربيه والتعليم المدرسي
والنصول التربوية المرتبة عنه بالتصحص على إزامية
السنة التحضيرية ومجانيتها.

2.1.1 تجويد محتوى التعليمات وطرق التنشيط وتوحيدها

الإجراءات	روزنامة الإنجاز	الجهة المسئولة
وضع برامج موحدة خاصة بالسنوات التجريبية تستلزم المدارات الحياتية لدى الأطفال إنتاج الوسائل التعليمية الملائمة	2016	الادارة العامة المكلفة بالبرامج والتكتوين المستمر
تحوير برامج التكتوين الخامسة بهدف المتداخلين في مجال المسنة التجريبية	2016	البيكل المكاف بالتجديد البيداغوجي والبحث التربوي والإدارة العامة المكلفة بالبرامج والتكتوين المستمر

3.1.1 توفير الإطار التربوي وتكوينه بما يتلاءم مع خصوصية السنة التحضيرية

الإجراءات	روزنامة الانجاز	الجهة المسؤولة
تغطية الحاجات الإضافية من المدرسين	2019 -2016	الادارة العامة المكافحة بالموارد البشرية
الادارة العامة المكافحة بالشئون المالية	والتخطيط	الادارة العامة المكافحة بالموارد البشرية
تكوين المدرسين المكاففين بأسام تحضيرية في المجالات البيداغوجية والتنشيطية	2019 -2016	الادارة العامة المكافحة بالبرامج والتكون المستمر
المشكل المكافف بتكوين المكونين		

4.4.1.1 توفير الموارد المالية الالزامية (فضاءات وتجهيزات)

الإجراءات	روزنامة الإنجاز	الجهة المسئولة
توفير الفضاءات الالزامية وتجهيزها في ضوء الحاجات المستحدثة	2019-2016	الادارة العامة المكلفة بالدراسات والتخطيط والتجهيز

الادارة العامة المكلفة بالبناءات
والادارة العامة المكلفة بالدراسات
والتخطيط
والتجهيز
الادارة العامة المكلفة بالشؤون
المالية

5 تطوير آليات المتابعة والتقييم والرقابة

5.1.1

الجهة المسؤولة	الإجراءات	روزنامة الإنجاز	الجهة المسؤولة
الادارة العامة المكافحة بالمرحلة الابتدائية الادارة العامة المكافحة بالتفقد البيد اغوجي	ضبط خطة جهوية لمرافقه المؤسسات حسب خصوصياتها	2016	الادارة العامة المكافحة بالمرحلة الابتدائية الادارة العامة المكافحة بالتفقد البيد اغوجي
ضبط معايير تقييم ورقابة خاصة بالسنة التحضيرية	2016	الادارة العامة المكافحة بالتفقييم والجودة الادارة العامة المكافحة بالتفقد الإداري والمالي	الادارة العامة المكافحة بالتفقد الإداري والمالي
المتابعة الدورية لسير السنة التحضيرية في مختلف المؤسسات المتداخلة (عمومية وخاصة)	2019 - 2016	الادارة العامة المكافحة بالتفقد الإداري والمالي	الادارة العامة المكافحة بالتفقد الإداري والمالي

2.1 تأمين بيئة تعليمية دامجة لذوي الاحتياجات الخصوصية (ذوو الإعاقة، ذوي صعوبات التعلم، الموهوبون...)

المؤشر عدد 1: نسبة التلاميذ ذوي الاحتياجات الخصوصية المدمجين
المؤشر عدد 2: نسبة المؤسسات التربوية المهيأة من ناحية البنية التحتية
والتجهيزات لاحتضان ذوي الاحتياجات الخصوصية
المؤشر عدد 3: نسبة المدرسين الذين تلقوا تكويناً في الإدماج المدرسي
المؤشر عدد 4: نسبة التلاميذ المدمجين (من فوج) الذين أنهوا المرحلة بنجاح

1.2.1 ملامعة البنية التحتية لاحتياجات ذوي الإعاقة

تمكّنة المؤسسات التربوية الحاضنة لذوي الإعاقة حسب الحاجة	الإدارية العامة المكلفة بالبناءات والتجهيز	اعتماداً مماثلاً هندسياً تأخذ بعين الاعتبار احتياجات ذوي الإعاقة عند إحداث المؤسسات الجديدة	إجراءات روزنامة الإنجاز	الجهة المسؤولة
--	--	---	-------------------------	----------------

2.2.1 إدراج صيغ التعليم الإفرادي وتوفير مستلزماته المادية والبيئة

الجهة المسؤولة	روزنامة الإنجاز	إجراءات
الادارة العامة المكلفة بالمرحلة الابتدائية ادارة العامة المكلفة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	2016	وضع شبكات ملاحضة تمكن المدرسين من رصد الحالات المستوجبة للتعليم إفرادي ولا شumar بها عند الجهات المختصة
المهيكل المكاف بالتكنولوجيات في التربية	2019 -2016	توفير تطبيقات رقمية ملائمة لاحتياجات كافة الفئات المستدففة
تطوير المناهج، تعليمها وتعلماً وتقديماً، للتعليم الإفرادي المستمر	2019 -2016	ادارة العامة المكلفة بالبرامج والتكوين

3.2.1 تأهيل الإطار التربوي للتعامل مع هذه الفئات

الإجراءات	روزنامة الإنجاز	الجهة المسؤولة
إعداد محاور تكوين ملائمة لخصوصية المستهدفين	2016	البيكـل المـكـف بـتـكـوـينـيـنـ فـيـ التـرـيـة
تجـيـبـيـنـ وـحـدـاـتـ التـكـوـينـ فـيـ هـذـاـ المـجـالـ وـإـثـرـاؤـهـاـ	2016	البيـكـلـ المـكـافـ بـتـكـوـينـيـنـ فـيـ التـرـيـة
خـبـطـ خـدـلـةـ تـكـوـينـ وـطـنـيـةـ وجـهـيـةـ ومـحلـيـةـ لـفـائـدـةـ	2019 – 2016	الادـارـةـ العـامـةـ المـكـلـفةـ بـالـبرـامـجـ
المـدـرـسـيـنـ وـتـنـفيـذـهـاـ		وـالـتـكـوـينـيـنـ المـسـتـمـرـ

4.2.1 توفير الموارد البشرية المختصة للتعامل مع هذه الفئات:

الإجراءات	روزنامة الإيجاز	الجهة المسؤولة
توفير الأخصائيين النفسيين حسب الحاجة	2019 - 2016	الإدارة العامة المكلفة بالموارد البشرية
إحداث خطة مربين متخصصين	2019 - 2016	الادارة العامة المكلفة بالموارد البشرية
إحداث خطة مساعدي حياة	2019 - 2016	الادارة العامة المكلفة بالموارد البشرية

3.1 . دعم التمييز الإيجابي وتطوير آلياته

المؤشر عدد 1: نسبة المؤسسات التربوية المنتفعه بالتمييز الإيجابي

المؤشر عدد 2: معدّل سنوات الأقدمية للمدرسين المزاولين بالقسم

حسب الجهة

المؤشر عدد 3: نسبة التلاميذ المنتفعين بدعم ماديٍّ وماليٍّ

1.3.1 مراجعة برنامج المؤسسات ذات الأولوية التربوية

الجهة المسئولة	إجراءات
الادارة العامة المكلفة بالدراسات والتنظيم بالشراكة مع الهيكل	إنجاز تقييم موضوعي للتجربة في محطاتها السابقة
الكلف بالتجديد البيداغوجي والبحث التربوية	إنجاز تقييم موضوعي للتجربة في محطاتها السابقة
الادارة العامة المكلفة بالدراسات والتنظيم بالشراكة مع الهيكل	تحديد معايير تصنيف المؤسسات التي تحتاج إلى تمييز إيجابي
الكلف بالتجديد البيداغوجي والبحث التربوية	تحديد معايير تصنيف المؤسسات التي تحتاج إلى تمييز إيجابي
الادارة العامة المكلفة بالدراسات والتنظيم	رسم خارطة المؤسسات التربوية التي تحتاج إلى تمييز إيجابي وفق معايير التصنيف المتفق عليها

2.3.1 اعتماد التميز الإيجابي في البرمجة السنوية للقطاع

الجريدة المسئولة	روزنامة الإنجاز	الإجراءات
الإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الابتدائية الإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي هيأكلي القيادة والمساندة	2020-2016	إفراد المؤسسات المستدفة برنامج تدخل سنوي (موارد مادية وبشرية ولوجستية وبيداغوجية) وفق برمجة تصاعدية منطلقة مجلس المؤسسة تقديم الدعم اللازم بما يستجيب للمحاجات الفعلية للمؤسسات المستدفة
الإدارة العامة المكلفة بالتقديم والجودة بالشراكة مع الميكل المكلف بالتجديف البيداغوجي والبحوث التربوية الإدارة العامة المكلفة بالتقديم والجودة بالشراكة مع الميكل المكاف المكاف المكاف	2020-2016	تقديم الدعم اللازم بما يستجيب للمحاجات الفعلية للمؤسسات المستدفة
تقييم أداء المؤسسات المستفيدة بالتميز الإيجابي دوريا	2017	إرساء منظومة متابعة ومراقبة للمؤسسات المستدفة

3.3.1 تقليل التفاوت بين الجهات والمؤسسات

الجهة المسؤولة	روزنامة الإنجاز	إجراءات
الادارة العامة المكلفة بالدراسات والتنظيم بالشراكة مع البيكـل المكلف بالتجديـد الـبيـانـوجـي والـبـحـوث التـرـوـيـة وـالـمـنـدـوـبـياتـ الـجـهـوـيـةـ لـلـتـرـيـةـ	2016	إعداد دراسة تشخيصية معمقة قصد تحديد أوجه التفاوت بين المؤسسات وبين المناطق وبين الجهات (المظاهر وأسباب) انطلاقاً من تشخيص مستفيض ينجز على المستوى الجهوـي
الادارة العامة المكلفة بالمرحلة الابتدائية الادارة العامة المكلفة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي البيكـل المكلف بالـشـوـرـونـ الـمـالـيـةـ	2020-2016	ضـبـطـ تـدـخـلـاتـ سـنـوـيـةـ لـلـحدـ منـ أـوـجـهـ التـفـاوـتـ بـيـنـ المؤـسـسـاتـ وـبـيـنـ الـجـهـاتـ (انـطـلاقـاـ مـنـ مـشـارـيعـ الـمـؤـسـسـاتـ وـالـجـهـاتـ)ـ لـلـارتفاعـ بـمـؤـشـراتـهاـ اـعـتـمـادـاـ عـلـىـ نـتـائـجـ الـدـرـاسـةـ المـنـجـزـةـ

4.3.1 العنایة الشاملة بالفئات الاجتماعية المهمّة

الجهة المسؤولة	الإجراءات	روزنامة الإنجاز	الجهة المسؤولة
الأدارة العامة المكلفة بالنظام المعمومي على مستوى وزارة التربية ووزارة المسؤولون الاجتماعية	جويالية من كل سنة	ضبيـل قائمـات إسمـية في التلامـين المستـفـيدـين (قـاعدة بـيانـات) بـالـتنـسيـق معـ الـهـيـاـكـ المـعـنيـة	الأـدـارـةـ العـامـةـ المـكـافـةـ بـالـمـرـحـلـةـ الـابـتدـائـيـةـ وـالـادـارـةـ
الـعـامـةـ المـكـافـةـ بـالـمـرـحـلـةـ الإـعـادـيـةـ وـالـتـعـلـيمـ الثـانـوـيـ	شـهـرـ أـوتـ مـنـ كـلـ سـنةـ	ضـبـطـ بـرـنـامـجـ تـدـخـلـ اـجـتـمـاعـيـ شـامـلـ لـفـائـدـةـ التـلـامـينـ المـنـهـدـرـينـ مـنـ	الـأـدـارـةـ العـامـةـ المـكـافـةـ بـالـمـرـحلـةـ الـابـتدـائـيـةـ وـالـادـارـةـ
وـكـذـلـكـ مـصـالـحـ وـزـارـةـ الـشـؤـونـ الـاجـتـمـاعـيـةـ	سـبـتمـبرـ مـنـ كـلـ سـنةـ	أـوسـاطـ اـجـتـمـاعـيـةـ هـشـةـ (ـالـعـائـلـاتـ الـمـعـوزـةـ وـمـحـدـودـةـ الدـخـلـ)	الـعـامـةـ المـكـافـةـ بـالـمـرـحـلـةـ الإـعـادـيـةـ وـالـتـعـلـيمـ الثـانـوـيـ
وـكـذـلـكـ مـصـالـحـ وـزـارـةـ الـشـؤـونـ الـاجـتـمـاعـيـةـ وـمـصـالـحـ	وـزـارـةـ الصـحـةـ	تقـديـمـ الدـعـمـ المـادـيـ وـإـحـاطـةـ الـاجـتـمـاعـيـةـ وـالـصـحـيـةـ وـالـنـفـسـيـةـ لـفـائـدـةـ التـلـامـينـ أـبـنـاءـ الأـسـرـ الـمـعـوزـةـ وـمـحـدـودـةـ الدـخـلـ...	الـأـدـارـةـ العـامـةـ المـكـافـةـ بـالـمـرـحلـةـ الـابـتدـائـيـةـ وـالـادـارـةـ
إـدارـةـ العـامـةـ المـكـافـةـ بـالـشـؤـونـ الـقـانـوـنـيـةـ وـالـنـزـاعـاتـ	2016	إـحداثـ دـيـوانـ لـلـخـدـمـاتـ المـدـرـسـيـةـ	إـدارـةـ العـامـةـ المـكـافـةـ بـالـشـؤـونـ الـقـانـوـنـيـةـ وـالـنـزـاعـاتـ

5.3.1 رسم خطة لاستقرار الإطار التربوي في مختلف الجهات

الإجراءات	روزنامة الإنجاز	الجهة المسؤولة
تعديل قائمات المناطق والمؤسسات التي تعتبر محطات عبور توفير التشجيعات المالية (منح) والحوافز المادية (سكن) المحفزة على الاستقرار	2016	الادارة العامة المكلفة بالموارد البشرية
تعديل صيغ التعيين الأولى مع تحديد مدة دنيا للعمل في مركز العمل الأول لضمان الاستقرار التربوي	2017	الادارة العامة المكلفة بالموارد البشرية
مراجعة مقاييس حركات النقل	2017	الادارة المسؤولة

الهدف الثاني

مراجعة الخارطة المدرسية

الأهداف الخصوصية	الأهداف الإجمالية / الأهداف العامة	الأهداف الاستراتيجية
1.1.2 إشراك المحليات والجهات في ضبط خطة الدمج المؤسسات التربوية؛	1.2 إعادة النظر في تنظيم الخارطة المدرسية الحالية:	1.2 إعادة النظر في تنظيم الخارطة المدرسية الحالية:
1.2.1.2 تعبيئة كل إمكانيات المادية والخدماتية والبشرية لتنفيذ الخطة؛	3.1.2 رسم خطة لإبطال العمل بالحصول ذات الفرق.	
1.2.2 التخطيط التوسيعي والإحداثات بما يراعي التوسيع العمري المتقب؛	2.2.2 التقليص في الفصول المكتظة في اتجاه القضاء عليها كلياً؛	2. مراجعة الخارطة المدرسية
3.1.2 توفير الرصيد العقاري الضروري لاحتضان التوسعات والإحداثات.	2.2 بلوحة نظرة استشرافية حول انتشار المؤسسات التربوية.	

1.2. إعادة النظر في تنظيم الخارطة المدرسية الحالية

المؤشر : نسبة المدارس ذات الفصول ذات الفرق التي تمّ انهاء العمل بنظام الفرق فيها

1.1.2 إشراك المحليات والجهات في ضبط خطة دمج المؤسسات التربوية

الجهة المسؤولة	روزنامة الإنجاز	إجراءات
الإداره العامة المكافحة بالدراسات والتخطيط الإداره العامة المكافحة بالمرحلة الابتدائية الإداره العامة المكافحة بالمرحلةاعداديه و التعليم الثانوي اليكل المكلف بالتجديد البيداوجي والبحث التربوية	2016	بناء مخطط عمل في دمج المؤسسات التربوية من خلال العمل المشترك بين المستويات المركزية والجهوية والمحلية
الإداره العامة المكافحة بالدراسات والتخطيط الإداره العامة المكافحة بالمرحلة الابتدائية الإداره العامة المكافحة بالمرحلةاعداديه و التعليم الثانوي اليكل المكلف بالتجديد البيداوجي والبحث التربوية	2016	التنسيق مع السلط الجهوية والمحلية حول مختلف البيانات المحتملة لضبط محتوى المخطط العملي الفني الهائي

2.1.2 تعبئة كل المكаниيات المادية والخدماتية والبشرية لتنفيذ الخطة

الإجراءات	روزنامة الإنجاز	الجهة المسؤولة
توفير خدمات الإسناد من نقل وإعاشة وغيرها للتلائم	2017-2016	الإدارة العامة المكافحة بالدراسات والتخطيط الإدارة العامة المكافحة بالمرحلة الابتدائية البيكل المكافف بالتجديد البيد اغوجي والبحث التربوية
عقد شراكات مع الوزارات المعنية (النقل والشؤون الاجتماعية والثقافة...) في المجال	2020-2016	الإدارة العامة المكافحة بالدراسات والتخطيط الإدارية العامة المكافحة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي البيكل المكافف بالتجديد البيد اغوجي والبحث التربوية

3.1.2 رسم خطة لإبطال العمل بالحصول ذات الفرق

الإجراءات	روزنامة الانجاز	المجهة المسؤولة
تجمیع المؤسسات التربویة وفقاً للمتاجح على المستوى الجغرافي مع توفير خدمات النقل وأكلة المدرسية	بداية من 2016	الادارة العامة المکلفة بالدراسات والتطبیق
الادارة العامة المکلفة بالمرحلة الابتدائية	الادارة العامة المکلفة بالمرحلة الإعدادية والتعليم	الادارة العامة المکلفة بالمرحلة الإعدادية والتعليم
الادارة العامة المکلفة بالمرحلة الإعدادية والتعليم	البيكـل المـکـلـف بالـتجـديـد الـبـيـدـاـغـوجـي والـبـحـوث	الـثـانـوي

الجزء الرابع : المخطط التنفيذي لإصلاح المنظومة التربوية – المدف الثاني

<p>النوع: إحداث مؤسسات جديدة كبيرة تتوافر بها جميع المرافق التربوية وكذلك المبيت المدرسي لتجميع تلاميذ المدارس ذات الفرق المغادرة مع توفير المراقبة والإحاطة</p> <p>المدة: 2020-2017</p>	<p>المنفذ: الإدارية العامة المكلفة بالدراسات والتنظيم</p> <p>الجهة: الإدارية العامة المكلفة بالمرحلة الابتدائية</p>	<p>العنوان: الإدارية العامة المكلفة بالمرحلة الإعدادية والتعليم</p>	<p>الجهة: الإدارية العامة المكلفة بالإعدادية والثانوي</p>
<p>النوع: توفير التأطير والرافقة النفسية والصحية القارة والدائمة لتلاميذ المدارس المختضنة لمبادرات سنوية</p>	<p>الجهة: الإدارية العامة المكلفة بالإعدادي والثانوي</p>	<p>العنوان: الإداري المكلف بالتجديف البيداغوجي والبحوث</p>	<p>الجهة: التربوية</p>

2.2. بلوحة نظرة استشرافية حول انتشار المؤسسات التربوية

المؤشر عدد 1: نسبة المؤسسات التي تمّت معالجة ظاهرة الاكتظاظ فيها
المؤشر عدد 2: نسبة المؤسسات التربوية التي تستجيب للمواصفات المثلثى
فيما يتعلق بطاقة الاستيعاب

1.2.2 تخليط التسيعات والإحداثات بما يراعي التوسيع العمراني المرتقب

الإجراءات	روزنامة الانجاز	الجهة المسؤولة
بناء تصور استشاري شامل للتطور العمراني المحتمل حسب المعتمدية والولاية	2020-2016	الادارة العامة المكلفة بالدراسات والتخطيط المهندس المكلف بالتجديد البيداغوجي والبحوث التربية
إعداد دليل إجرائي فني لترجمة الإحداثات والتسيعات بما يتواافق مع التطور العمراني والسكاني المحتمل	2017-2016	الادارة العامة المكلفة بالدراسات والتخطيط الادارة العامة المكلفة بالتشريعات والسياسات الادارة العامة المكلفة بالتكوين
تطوير القرارات في مجالات التخطيط التكتيكي والبرمجية المالية السنوية لمحاصص العذوان الثاني (إحداثات والتسيعات والتحيزات) على المستوى الجبوري حسب الأهداف	2017-2016	الادارة العامة المكلفة بالدراسات والتخطيط

2.2.2 التقلیص في الفحول المكتظة في اتجاه القضاء على كلّها

الإجراءات	روزنامة الانجاز	الجهة المسؤولة
بروجة الإحداثات الازمة كلما توفرت العناصر الموضوعية لذلك في المناطق التي تعاني مؤسساتها من الاكتظاظ	2020-2016	الادارة العامة المكافحة بالدراسات والتطبيق
بروجة التوسيعات الازمة في المؤسسات المكتظة مع ضمان الحدود الدنيا لحسن استغلالها	2020-2016	الادارة العامة المكافحة بالبناءات والتجهيز
التقلیص من معدلات الكثافة لبلوغ المعدلات الجبوريه والوطنيه مع توفير الموارد البشرية والمادية الضروريه	2020-2016	الادارة العامة المكافحة بالشئون المالية

3.2.2 توفير الرصيد العقاري لاحتضان التوسّعات وإحداثات

الجهة المسؤولة	روزنامة الانجاز	الإجراءات
الإدارة العامة المكلفة بالدراسات والتحطيم الإدارة العامة المكلفة بالبناءات والتجهيز الإدارة العامة المكلفة بالشؤون المالية	2017-2016	ضبط خطة عمل وطنية مع مصالح وزارة أملاك الدولة والملاحة والتجهيز والسلط الجهوية والمحلية لتوفير رصيد عقاري ملائم لإحداث مؤسسات جديدة كلما تطلب الأمر ذلك
الادارة العامة المكلفة بالدراسات والتخطيط الادارة العامة المكلفة بالبناءات والتجهيز الادارة العامة المكلفة بالشؤون المالية	2020-2016	مراجعة نماذج التربية العمرانية بما يلزم الملاعين العقاريين تخصيص رصيد عقاري تربوي

المَهْدُفُ الثَّالِثُ

تطویر كفايات الموارد البشرية

الأهداف الاستراتيجية	الأهداف الإجمالية / الأهداف العامة	الأهداف الخصوصية
1.1.3 إحداث منظومة تكوين تمهيلي قبل الخدمة لكافحة المدرسين الجدد؛		
2.1.3 تطوير منظومة التكوين المستمر ياحكام التوازن بين التكوين النظري والتكوين الميداني؛		
3.1.3 إرساء آليات لتحفيز المدرسين وتشجيعهم على المبادرة والتتجدد؛		
4.1.3 تحسين ظروف عمل المدرسين؛		
5.1.3 تطوير آليات المتابعة والمراقبة وتقييم عمل المدرسين؛		
6.1.3 فتح الأفاق المهنية أمام جميع المدرسين والمكونين؛		
7.1.3 تطوير منظومة الانتساب على أساس الكفاءة وفي اتجاه تعزيز الحرفية؛		
2.2.3 تطوير الكفايات المهنية للعاملين في القطاع التربوي؛		
3.2.3 إرتقاء بظروف عمل الإطار الإداري والتربوي.		
2.3 تطوير كفايات الموارد البشرية من غير المدرسين:		

1.3. تأهيل المدرسين والمكونين

المؤشر عدد 1: نسبة الأيام التكوينية المنجزة

المؤشر عدد 2: نسبة المدرسين والمكونين الذين تمت ترقيتهم إثر متابعتهم لدورات تكوينية وتأهيلية

1.1.3 إحداث منظومة تكوين تمهيدي قبل الخدمة لكافّة المدرسين الجدد

الجهة المسؤولة	روزاتمة الانجاز	الإجراءات
الادارة العامة المكلفة بالبرامج والتكوين المستمر	2017/2016	إحداث إجازة تطبيقية في علوم التربية بالنسبة لمدرسي التعليم الابتدائي
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	2017/2016	إحداث إدارة العامة المكلفة بالبرامج والتكوين المستمر

إحداث مرحلة ماجستير تطبيقية في كافة اختصاصات المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي (فتح مناظرة خلال سنة 2016 للمتحصلين على الإجازة في نظام "إمد" للدخول إلى مرحلة الماجستير التطبيقية)

2.1.3 تطوير منظومة التكوين النظري والتكوين الميداني

الإجراءات	روزنامة الانجاز	الجهة المسؤولة	
إعداد مرعية وطنية للتكوين وفق المقاربات البيداغوجية المعتمدة والمرجعية الوطنية للبرامج	2017-2016	الادارة العامة المكلفة بالبرامج والتكوين المستمر	الهيكل المكلف بتكوين المكوين في التربية
إرساء منظومة وطنية لمهندسة التكوين وفق المعايير الدولية المعتمدة	2017-2016	الادارة العامة المكلفة بالبرامج والتكوين المستمر	الهيكل المكلف بتكوين المكوين في التربية
إحداث مراحل تكوينية إشهادية حضورية ضمن منظومة التكوين المستمر	2017-2016	الادارة العامة المكلفة بالبرامج والتكوين المستمر	الهيكل المكلف بتكوين المكوين في التربية
تطوير منظومة التكوين الإسهامي عن بعد	2017-2016	الادارة العامة المكلفة بالبرامج والتكوين المستمر	الهيكل المكلف بالتكوينات في التربية
بناء تصوّر شامل للتكوين في مجالات التواصل وعلم النفس التربوي وتعلمية الموارد	2017-2016		الهيكل المكلف بتكوين المكوين في التربية

3.1.3 إرساء آليات لتحفيز المدرسين وتشجيعهم على المبادرة والتجديد

الإجراءات	روزنامة الانجاز	الجهة المسؤولة
ربط الترقية بالتكوين	2018-2016	الإدارة العامة المكلفة بالبرامج والبرامج المستمرة
اعتماد الأعمال البحثية وأعمال التجديد المنجزة في الترقيات	2018-2016	الإدارية العامة المكلفة بـ الموارد البشرية
تبسيط مبادرات البحث والتجديد ونشرها والتعریف بها من خلال مسابقات وطنية وجوبية قارة	2020-2016	الميكل المكلف بالتجديد البيادغوجي والبحوث التربوية

4.1.3 تحسين ظروف عمل المدرسين

الإجراءات	روزنامة الانجاز	الجبهة المسؤولة
تنويع و توفير الوسائل الوجستية ولعيّنات البيداغوجية الازمة	2020-2016	الادارة العامة المكلفة بالبرامج والتكوين المستمر
توفير فضاءات تنسيطية لتكامله التعليمات	2020-2016	الادارة العامة المكلفة بالبناءات والتجهيز
تطوير هندسة الفضاء المدرسي بما يتلاءم مع متطلبات العملية التعليمية	2017-2016	الادارة العامة المكلفة بالبناءات والتجهيز

5.1.3 تطوير آليات المتابعة والمراقبة وتقييم عمل المدرسين

الإجراءات	روزنامة الإنجاز	الجهة المسؤولة
تطوير مهمة التفقد بما يضمن جودة المتابعة والمراقبة والتقييم وفق معايير جودة محددة	2017-2016	الادارة العامة المكلفة بالتفقد البيداغوجي
وضع مرجعية موحدة لتقدير الميدانجي للمدرسين	2016	الادارة العامة المكلفة بالتفقد البيداغوجي
تطوير دور مديرى المؤسسات التربوية لمراقبة المدرسين ومتابعة عملهم وتقييم أدائهم	2017-2016	الادارة العامة المكلفة بالبرامج والتكتوين المستمر
إعداد شبكة معايير جودة بيداغوجية لتقييم المردود وأداء الميدانجي للمدرسين	2016	الادارة العامة المكلفة بالبرامج والتكتوين المستمر

6.1.3 فتح الأفاق المهنية أمام جميع المدرسين والمكونين

الإجراءات	روزنامة الانجاز	الجهة المسؤولة
إرساء منظومة التعليم والتقويم مدى الحياة البيكل المكلف بتكوين المكونين في التربية الادارة العامة المكلفة بالتفقد البيدااغوجي الادارة العامة المكلفة بالبرامج والتقويم المستمر البيكل المكلف بتكوين المكونين في التربية الادارة العامة المكلفة بالتفقد البيدااغوجي ادارة العامة المكلفة بالموارد البشرية	2018-2016	ادارة العامة المكلفة بالبرامج والتقويم والتكوين المستمر البيكل المكلف بتكوين المكونين في التربية الادارة العامة المكلفة بالتفقد البيدااغوجي

2.3. تطوير كفايات الموارد البشرية من غير المدرسين

المؤشر عدد 1: نسبة الأيام التكوينية المنجزة

المؤشر عدد 2: نسبة الإطار غير المدرس الذي تمت ترقيته إثر
متابعة لدورات تكوينية وتأهيلية

1.2.3 تطوير منظومة الانتداب على أساس الكفاءة وفي اتجاه تعزيز الحرفية

الإجراءات	روزنامة الانجاز	الجهة المسؤولة
ضبط مرجعيات للملامح المهنية للإطار التربوي غير المدرس حسب الاحتياجات الفعلية للقطاع	2016	الادارة العامة المكلفة بالبرامج والتكوين المستمر
إحداث مراحل تكوينية للانتداب في مختلف الرتب غير المدرسة (قبل مباشرة الوظيفة) بمعاهد مهن التربية وفقاً للاحتياجات الفعلية للقطاع	2018-2017	الميكل المكلف بتكوين المكونين في التربية
وضع وحدات تكوينية مشتركة بين مختلف مراحل تكوين الإطار غير المدرس (حقوق الإنسان وأخلاقيات المهنة ...)	2018-2017	الادارة العامة المكلفة بـ الموارد البشرية

2.2.3 تطوير الكفايات المهنية والعلمية للعاملين في القطاع التربوي

الإجراءات	روزامة الإنجاز	الجهة المسؤولة
إرساء منظومة وطنية لتنمية المكتسبات المعرفية واعتمادها في الترقية	2018-2016	ادارة العامة المكلفة بالبرامج والتكوين المستمر البيكل المكلف بتكوين المكوين في التربية
ربط الترقية بالتكوين	2018-2016	ادارة العامة المكلفة بالبرامج والتكوين المستمر الادارة العامة المكلفة بالموارد البشرية
اعتماد الأعمال البحثية وأعمال التجديد المنجزة في الترقيات	2018-2016	ادارة العامة المكلفة بالبرامج والتكوين المستمر الادارة العامة المكلفة بالموارد البشرية
تطوير منظومة التكوين الإسهامي عن بعد	2017-2016	البيكل المكلف بتكوين المكوين في التربية البيكل المكلف بالتكوينات في التربية

3.2.3 ارتقاء بظروف عمل الإطارات الإداري والتربوي

الجهة المسؤولة	روزنامة الانجاز	الإجراءات
الادارة العامة المكلفة بالبناءات والتجهيز	2017-2016	توفير الفضاءات والتجهيزات وأدوات العمل الضرورية
الادارة العامة المكلفة بالموارد البشرية	2017	وضع برنامج تحفيزي لتطوير الأداء من خلال إقرار جملة من الآليات لغرض
البيكال المكلف بالتجديد البيضاوي والبحوث التربوية	2020-2016	تمهين مبادرات البحث والتجهيز ونشرها والتعريف بها من خلال مسابقات وطنية وجوبية قارة

الهدف الرابع

تطوير مكتسبات المتعلمين وتجويده تعلماتهم

الأهداف الاستراتيجية	الأهداف الإجمالية / الأهداف العامة	الأهداف الخصوصية
<p>1.4 تطوير برامج المرحلة الابتدائية بالتركيز على التعلمات الأساسية؛</p> <p>2.1.4 3.1.4 مراجعة شبكة التعليمات بما يضمن تكوينا متوازنا يستهدف تنمية شخصية المتعلم شاملة؛</p> <p>4.1.4 إحكام تفعيل مراحل التعليم في محتويات البرامج؛</p> <p>5.1.4 6.1.4 دعم المواد الاجتماعية والإنسانية والتربيه على حقوق الإنسان؛</p> <p>7.1.4 اعتماد مقاييس بيادخونية تستهدف تطوير المهارات؛</p> <p>8.1.4 تنمية الوسائل التعليمية والوسائل وبنائهما وفق مواصفات عصرية؛</p> <p>9.1.4 اعتبار افرادية التعليم والتعلم؛</p> <p>10.1.4 إرساء منظومة ناجحة للمعاجلة والتدارك.</p>	<p>1.4 الارتقاء بالبرامج والمناهج الوسائل التعليمية؛</p> <p>2.4 تجويد تدريس اللغات والارتفاع به إلى مستوى المعايير الدولية؛</p> <p>3.2.4 تمكن أوسع عدد من التلاميذ من إتقان لغة أجنبية ثالثة؛</p> <p>3.2.4 4.1.4 تركيز منظومة تقييمية جديدة توازن بين التقديم التكتوني والتقييم الجزائي؛</p> <p>3.2.4 2.3.4 مراجعة المحتوى بما يضمن التكوين المتوازن للمتعلمين؛</p> <p>3.3.4 4.3.4 5.3.4 تركيز منظومة تقييمية جبيدة تضمن نجاعة التقديم وتغلب إحداث محطات غير إرشادية لقياس مكتسبات التلاميذ؛ إحداث محطات تقييمية وطنية عامة ملزمة لجميع المتعلمين؛</p>	<p>1.1.4 بناء مرجعية وطنية للبرامج تراعي كفايات القرن الحادي والعشرين؛</p> <p>2.1.4 3.1.4 مراجعة شبكة التعليمات بما يضمن تكوينا متوازنا يستهدف تنمية شخصية المتعلم شاملة؛</p>

1.4. الارتقاء بالبرامج والمناهج الوسائل التعليمية

المؤشر: نسبة الكتب المدرسية المعدلة (السنة الدراسية 2016/2017: العمل في السنتين الأولى والثانية من التعليم الابتدائي بكتب معدلة في القراءة والرياضيات)

1.1.4 بناء مرجعية وطنية للبرامج تراعي كفايات القرن الحادي والعشرين

الجهة المسئولة	الإجراءات	روزنامة الإنجاز	الإدارات العامة المكلفة بالبرامج	الجهة المسئولة
تحديد كفايات القرن الحادي والعشرين والمهارات الحياتية وملاءمتها للسوق التونسي	تحديد الإطار المفاهيمي الجديد المعتمد في مرجعية المناهج	2016	ادارة العامة المكلفة بالبرامج	الادارة العامة المكلفة بالبرامج
إعداد وثيقة مرجعية المناهج والوسائل التعليمية تبني على كفايات القرن الحادي والعشرين والمهارات الحياتية	تحديد الإطار المفاهيمي الجديد المعتمد في مرجعية المناهج	2016	ادارة العامة المكلفة بالبرامج	الادارة العامة المكلفة بالبرامج

2.1.4 تطوير برامج المرحلة الابتدائية بالتركيز على التعليمات الأساسية

الجهة المسئولة	الإجراءات	روزنامة الإنجاز	الجهة المسئولة
ادارة العامة المكلفة بالبرامج	تحديد المقاييس البيداغوجية التي ستنعتمد في بناء المناهج	2016	ادارة العامة المكلفة بالبرامج
تمهيد اللجان الفنية المكلفة ببناء المناهج بالتكوين	تمهيد الادارة العامة المكلفة بالبرامج	2016	ادارة العامة المكلفة بالبرمج
تحديث التعليمات الأساسية بالنسبة إلى مختلف مستويات المرحلة الابتدائية	تحديث التعليمات الأساسية بالنسبة إلى مختلف مستويات المرحلة الابتدائية	2016	ادارة العامة المكلفة بالبرامج
بناء المناهج بالمرحلة الابتدائية بالتركيز على التعليمات الأساسية	بناء المناهج بالمرحلة الابتدائية بالتركيز على التعليمات الأساسية	2019-2016	ادارة العامة المكلفة بالبرامج

3.1.4 مراجعة شبكة التعليمات بما يضمن تكوينا متوازنا يستهدف تنمية شخصية المتعلم شاملة

الجهة المسئولة	روزاتمة الإنجاز	إجراءات	
إدارة العامة المكلفة بالبرامج	2016	تحديد معايير Standards ضبط شبكة التعليمات بالنسبة إلى كل مرحلة تعليمية	
إدارة العامة المكلفة بالبرامج	2016	ضبط شبكة التعليمات وضوابط المواد طبقا لخصوصية كل مرحلة	
توزيع التعليمات بين مواد مدرسية وأنشطة	2016		
إدارة العامة المكلفة بالبرامج			

أحكام تمضيل مراحل التعليم في محتويات البرامج

4.1.4

الإجراءات	روراءة الإنجاز	الجهة المسؤولة
تأمين التكامل والترابط بين مختلف المراحل التعليمية	2016	لجنة قيادة متعددة الاختصاصات تحت إشراف الإدارة العامة المكلفة بالبرامج
تأمين التكامل والترابط بين القسم التحضيري والمرحلة الابتدائية من ناحية وبين المرحلة الثانوية والتعليم العالي من ناحية ثانية	2016	لجان مختصة مشتركة تحت إشراف الإدارة العامة المكلفة بالبرامج

5.1.4 مراجعة زمن المواد الدراسية

الإجراءات	روزنامة الإنجاز	الجهة المسؤولة
تحديد عدد ساعات الدراسة الأسبوعية لكل مستوى باعتماد المعايير الدولية	2016	إدارة العامة المكافحة بالبرامج
اعتماد مبدأ التوزيع السنوي للساعات المستوجبة لتدرس كل مادة (اعتماد المرونة في التوزيع)	2016	إدارة العامة المكافحة بالبرامج
اعتماد المقاربة بالمشروع في تدريس بعض المواد مع التركيز على التعليمات الأساسية	2016	

6.1.4 دعم المواد الاجتماعية والإنسانية والفنية والتربيّة على حقوق الإنسان

الجهة المسؤولة	روزاتمة الإنجاز	الإجراءات
إدارة العامة المكلفة بالبرامج	2017-2016	ادراج تعليمات جديدة في المناهج مدارها التربية على قيم المواطنة وحقوق الإنسان
البيكل المكلف بالتقنولوجيات في التربية والبيكل المكافف بالتجديف والبحث التربوي	2019-2017	إنتاج وسائل تعليمية متنوعة تساعد على تعزيز قيم المواطنة وحقوق الإنسان
فريق يقظة	2019-2016	مرافقة عمل فرق إعداد المناهج والوسائل التعليمية لتأمين تناغم محتوياتها مع قيم المواطنة وحقوق الإنسان

7.1.4 اعتماد مقاربات بيداغوجية تستهدف تطوير المهارات

الجهة المسئولة	الإجراءات	روزنامة الإنجاز	الى
الإدارة العامة المكلفة بالبرامج	اعتماد المشاريع في تدريس بعض المواد	2016	
الإدارة العامة المكلفة بالبرامج	اعتماد الشراكة بين وزارة التربية ووزارات ذات الصلة لتطوير مهارات التلاميذ في المجالات الثقافية والرياضية والمهنية	2016	
الإدارة العامة المكلفة بالبرامج	تأمين التكوين التكنولوجي والمائي داخل مراكز التكوين المهني المختصة و/أو داخل المؤسسات الاقتصادية (التكوين بالتناول).	2017	

8.1.4 تنويع الوسائل التعليمية والوسائل وبناؤها وفق مواصفات عصرية

الجهة المسئولة	روزنامة الإنجاز	إجراءات
الادارة العامة المكلفة بالتكوين المستمر / الهيكل المكلف بالتجديد البيادغوجي والبحوث التربوية /	2020/2016	انتاج وسائل تعليمية رقمية تتناسب مع خصوصيات المواد
الهيكل المكلف بالเทคโนโลยجيات في التربية	2020/2016	إنشاء منصة رقمية (PLATEFORME) وتسير النفاذ إليها واستعمالها
الهيكل المكلف بالتجديد البيادغوجي والبحوث التربوية / الهيكل المكلف بالتكنولوجيا في التربية	2020/2016	وضع معايير متقدمة لتصنيم الكتب وأدلة والوسائل التعليمية المدرسية
الادارة العامة المكلفة بالبرامج / الهيكل المكلف بالتجديد البيادغوجي والبحوث التربوية	2020/2016	تحفيز المدرسين للإنتاج وسائل تعليمية مبتكرة يعتمدونها لتدريس المواد التي يغسل عليها الطابع التجريدي
الادارة الابتدائية / الادارة العامة المكلفة بالمرحلة الإبتدائية والتعليم الثانوي	2020/2016	

٩.١.٤ اعتبار إفرادية التعليم والتعلم

الإجراءات	روزنامة الإنجاز	الجهة المسؤولة
بناء شبكات ملاحظة ورصد تضييق مهارات المتعلمين المختلفة وصعوباتهم في كافة المراحل الدراسية	2017/2016	المهندس المكلف بالتفقدية العامة لميداغوجيا التربية / الإدارة العامة المكلفة بالبرامج / الإدارة المكلفة بالمرحلة الابتدائية / الإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي
تنظيم الزمن المدرسي لإتاحة المجال للتعليم الإفرادي ووضع برنامج تكوين واسع في المجال لفائدة المدرسین	2017/2016	الادارة العامة المكلفة بالبرامج

10.1.4 إرساء منظومة ناجحة للمعاجلة والتدارك

الإجراءات	روزية الإنذار	الجهة المسؤولة
تشخيص الحالات تشخيصاً دقيقاً وضبط قائمات في التلاميذ المعنيين بالتدارك وفق حاجات كل فئة منهم على حدة ومسك ملف متابعة لكل تلميذ تدون فيه الملحقات المتعلقة بصفاته التعليمية	2016	الإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الابتدائية / الإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثاني / إدارة العامة المكلفة بالتقيم والجودة / الهيكل المكلف بالتجديد البيأغوجي والبحوث التربوية
مراجعة الزمن المدرسي والعمل على إدراج حصص الدعم والتدارك ضمن موازنات المربين المعنيين والتلاميذ المستهدفين وضع برنامج لتكوين المدرسين في بيادقوجيا الدعم والعلاج	2016	الإدارة العامة المكلفة بالدراسات والتحفيظ / الهيكل المكلف بتكوين المكونين في التربية
بناء قاعدة بيانات لرصد صعوبات التعلم	2018 / 2016	الإدارة العامة المكلفة بالإعلامية والإدارة الإلكترونية

2.4. تجويد تدريس اللغات والارتقاء به إلى مستوى المعايير الدولية

المؤشر: نسبة البرامج والكتب المحيّنة والمعدّلة حسب المراجعات المعتمدة

1.2.4 ارتقاء بتدريس اللغة العربية واعتبار ذلك من الأولويات

الإجراءات	روزنامة الإنجاز	الجهة المسئولة
وضع إطار مرجعي لتدريس اللغة العربية في كافة مراحلها	2017 / 2016	وزارة التربية (الإدارة العامة المكلفة بالبرامج) وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
ضبط المقاييس البيداغوجية الكفيلة بالارتقاء بتدريس اللغة العربية	2016	ادارة العامة المكلفة بالبرامج
النظر في المقاريات النحوية الأنسب لتدريس اللغة العربية وتحصيلها	2016	ادارة العامة المكلفة بالبرامج / الميكل المكلف بالتجديف البيداغوجي والبحوث التربوية / الميكل المكلف بالاتكتنولوجيات في التربية
اعتماد تطبيقات وبرمجيات متطرورة في تدريس اللغة العربية	2018 - 2016	

2.2.4 ارتقاء بتدريس اللغات الأجنبية وحسن إتقانها

الإجراءات	روزنامة الإنجاز	الجهة المسؤولة
تحديد السياسة اللسانية بالمدرسة التونسية	2016	وزارة التربية
وضع إطار مرجعي لتدريس اللغات الأجنبية في كافة المراحل	2016	إدارة العامة المكلفة بالبرامج
ضبط المقاربات البيداغوجية الكفيلة بإرتقاء بتدريس اللغات الأجنبية	2016	ادارة العامة المكلفة بالبرامج
اعتماد تطبيقات وبرمجيات متقدمة في تدريس اللغات	2016 - 2018	المكلف بالتجديف البيداغوجي والبحوث التربوية / البيرك المكلف بالتكنولوجيا في التربية
النظر في إمكانية إدراج مادة اختيارية ثانية من بين اللغات الثالثة	2016 / 2017	ادارة العامة المكلفة بالبرامج

**3.4. تركيز منظومة تقييمية جديدة تضمن نجاعة التقييم
وتحل التكويني على الجزائي**

المؤشر: نسبة المدرسين الذين تلقوا تكوينا في آليات التقييم الجديدة

1.3.4 تركيز منظومة تقييمية جديدة توازن بين التقييم التشخيصي والتكتوي والتقييم الجزايري

الإجراءات	روزاتمة الإنجاز	الجهة المسؤولة
إجراء تقييم تشخيصي في بداية كل سنة دراسية لكافأة مستويات التدريس لقىيس المكتسبات القبلية المستوجبة بالتجديد البيداغوجي والبحث التربوية	2017 / 2016	إدارة العامة المكلفة بالبرامج / الإدارة العامة المكلفة بالتقييم والجودة / الهيكل المكلف بالتجديد البيداغوجي والبحث التربوية
إدراج التقىيم التكتوي في الممارسات البيداغوجية اليومية بكافة المستويات وتكوين المدرسين في المجال	2017 / 2016	إدارة العامة المكلفة بالبرامج
تنويع آليات التقىيم الجزايري	2017 / 2016	

2.3.4 مراجعة الضوابط بما يضمن التكوين المتوازن للمتعلمين

الإجراءات	روزاتمة الإنجاز	الجنة المسؤولة
دراسـة الاختيارات المستقبـلية في مجال تحـديد الضـوابـط بـكـافـة المراحل التعليمـية	2017/2016	إـدارة العـامة المـكـلفـة بالـبرـامج
تقـليـص الفـوارـق بيـن ضـوابـط المـواد	2017/2016	إـدارة العـامة المـكـلفـة بالـبرـامج

3.3.4 مراجعة آليات الارتقاء وشروعه بين مختلف مستويات التعليم

الإجراءات	الجهة المسؤولة
روزنامة الإنجاز	الادارة العامة المكلفة بالمرحلة الابتدائية / الادارة العامة المكلفة بالمرحلة الإعدادية
إرساء آلية للارتقاء قائمة على مبدأ الجدارة واسراء آلية خصوصية لارتفاع التلامذ من حاملي العلاقة واضطرابات التعلم	الادارة العامة المكلفة بالمرحلة الابتدائية / الادارة العامة المكلفة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي والتعليم الثانوي

4.3.4 إحداث مطحّلات غير إشراديّة لقييس مكتسبات التلاميذ

الجهة المسؤولة	روزنامة الإنجاز	الإجراءات
الميكل المكلف بالتجديـد البيـد اـغـوـجيـ		
الإدارة العامة المكافـحة بالـبرامـج / الـبيـكـل المـكـلـف بالـتجـديـد الـبيـد اـغـوـجيـ والـبـحـوث التـرـبـويـة / الـادـارـة العـامـة المـكـافـحة والـبـحـوث التـرـبـويـة / الـادـارـة العـامـة المـكـافـحة بالـتقـيـيم وـالـجـودـة	2017/2016	<p>إحداث مطحّلات تقييمية غير إشراديّة لقييس مكتسبات المدف الرابع: الرابعة ابتدائياً والتاسعه أساسياً</p> <p>إحداث تقييمات وطنية قارة وفق المعايير الدوليـة في مجالـات تـكنـولـوجـياـ المـعـلومـاتـ وـالـاتـصالـ وـالـتـقـيـيمـاتـ وـفـيـ التـعـلـمـاتـ الـاستـراتـيجـيـةـ</p>

5.3.4 إحداث محطات تقييمية وطنية عامة ملزمة لجميع المتعلمين

الجهة المسئولة	روزنامة الإنجاز	إجراءات
إدارة العامة المكلفة بالامتحانات	2017/2016	اعتماد امتحانات وطنية ذات صبغة إنسانية وتجهيزية (التابعة أساسياً والبكالوريا)
إدارة العامة المكلفة بالامتحانات	2017/2016	إلغاء احتساب 20 % في امتحان البكالوريا والقتصار على احتساب المعدل المتصل عليه في الدورة
إدارة العامة المكلفة بالامتحانات	2017/2016	إقرار امتحان ختم المرحلة الابتدائية محطة تقييمية إجبارية عامة

الهدف الخامس

تطوير الحياة المدرسية

الأهداف الاستراتيجية	الأهداف الإجمالية / الأهداف العامة	الأهداف الخصوصية
1.5 مراجعة الزمن المدرسي:	1.1.5 مواءمة الزمن المدرسي للزمن الاجتماعي؛	2.1.5 مواءمة زمن التعليم والتعلم لزمن الأشحطة الثقافية والرياضية والترفيهية؛
3.1.5 مواءمة زمن التعليم والتعلم لزمن التقنيم؛	4.1.5 مراجعة أنساق الزمن المدرسي: السنوي، الأسبوعي واليومي	1.2.5 خلق بيئة مدرسية جذابة تقطن من ظواهر النفور وتحفز دافعية المتعلمين؛
2.2.5 تحسين البنية التحتية وتعهيد المؤسسات التربوية وصيانتها؛	2.5 تحويل المدرسة إلى فضاء جاذب وإرساء "المدرسة الصديقة":	3.2.5 توفير الخدمات الاجتماعية للمتعلمين والإعلاميين والتربويين.
3.3.5 تفعيل دور المدرسة الثقافية ودعم إشعاعها الاجتماعي؛	3.5 تطوير آليات التواصل والإعلام بين المدرسة ومحبيها؛	1.3.5 تفعيل دور المدرسة الثقافية ودعم إشعاعها الاجتماعي؛
3.3.5 إقرار إلزامية الأشحطة الثقافية والرياضية في كافة المؤسسات التربوية؛	4.3.5 تطوير العمل الجمعياتي والعمل التطوعي؛	2.3.5 تطوير المدرسة الصديقة والبيئة المدرسية.
4.4.5 تطوير العمل الاجتماعي في الوسط المدرسي؛	5.4.5 مأسسة المراقبة النفسية للمتعلمين؛	3.4.5 تفعيل دور مكاتب الإصداء وتطويره؛
4.5 مقاومة السلوكيات المخربة بالصرامة البدنية والنفسية للمتعلمين:		

1.5. مراجعة الزمن المدرسي

المؤشر عدد 1: نسبة الهدر في زمن تعلمات

المؤشر عدد 2: نسبة الرضاء الاجتماعي على الزمن المدرسي

المؤشر عدد 3: درجة المواءمة بين الزمن المدرسي والزمن الاجتماعي

المؤشر عدد 4: نسبة التوقيت المخصص للأنشطة الثقافية

والاجتماعية والرياضية من الموازنة الزمنية الأسبوعية المخصصة

للتعليمات

1.1.5 مواعيده الزمني للزمآن الاجتماعي

الإعلان عن ملامح الزمن المدرسي الاجتماعي	الجهة المسؤولة
الإعلان عن ملامح الزمن المدرسي	الإجراءات
الادارة العامة المكافحة بالبرامج	روزنامة الانجاز
2016	الجهة المسؤولة

2.1.5 مواعيده زمن التعليم والتعلّم لزمن الأنشطة الثقافية والرياضية والتrophicية

الجهة المسؤولة	روزنامة الانجاز	الإجراءات
الادارة العامة المكلفة بالبرامج / الادارة العامة المكلفة بالمرحلة الابتدائية / الادارة العامة المكلفة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	2016	تخصيص حسبتين مسائيتين كل أسبوع للأنشطة الثقافية والرياضية بكل مؤسسة
الديوان	2016	وضع إطار شراكة استراتيجية بين وزارة التربية والوزارات ذات العلاقة [وزارة الشباب والرياضة/ وزارة الثقافة/ وزارة المرأة وأسرة والمطفولة/ وزارة الصحة]
الادارة العامة المكلفة بالشؤون القانونية والنزاعات	2016	وضع إطار قانوني للأنشطة الثقافية والرياضية بالمؤسسات التربوية

3.1.5 مواءمة زمن التعليم والتعلم المنظومة التقديم

الإدارات المسؤولة	الإجراءات	روزنامة الإنجاز	الجهة المسؤولة
الادارة العامة المكلفة بالبرامج والتحفييف من وطأة التقديم الجزايري	إرساء منظومة جديدة للتقديم باتجاه تنويع صيغه والتحفييف من وطأة التقديم الجزايري	2016	الادارة العامة المكلفة بالبرامج

4.1.5 مراجعة أنساق الزمن المدرسي: السنوي، الأسبوعي واليومي

بناء منظومة جديدة للزمن المدرسي مرنة ومنسجمة مع المعايير الدولية	2016	إجراءات	روزاتمة الإنجاز	الجبهة المسؤولة
الإدارات الابتدائية / الإدارية العامة المكلفة بالمرحلة الإعدادية والثانوية	الإدارة العامة المكلفة بالبرامج / الإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الابتدائية / الإدارية العامة المكلفة بالمرحلة الإعدادية والثانوية	الإدارات	روزاتمة الإنجاز	الجبهة المسؤولة

2.5. تحويل المدرسة إلى فضاء جاذب وإرساء "المدرسة الصديقة"

المؤشر: نسبة المؤسسات التربوية المستجيبة لمعايير الجودة (مواصفات "المدرسة الصديقة")

1.2.5 خلق بيئة مدرسية جذابة تخلص من ظواهر النفور وتحفز دافعية المتعلمين

الإجراءات	روزنامة الإنجاز	الجهة المسؤولة
إعداد دليل جودة للمؤسسات التربوية (علامة مواصفات "المدرسة الصديقة للطفل")	2016	الإدارة العامة المكافحة بالتقييم والجودة
الادارة العامة المكافحة بالمرحلة الابتدائية		الادارة العامة المكافحة بالمرحلة الابتدائية والتعلم
الادارة العامة المكافحة بالمرحلة الإعدادية والتعلم		الادارة العامة المكافحة بالمرحلة الإعدادية والتعلم
توفير مستلزمات الحصول على علامة مواصفات "المدرسة الصديقة للطفل" (بنية تحتية وتجهيزات)	2020-2016	الادارة العامة المكافحة بالمرحلة الإعدادية والتعلم
		الثانوي

2.2.5 تحسين البنية التحتية وتعهد المؤسسات التربوية وصيانتها

الجهة المسئولة	روزنامة الانجاز	الإجراءات	التوفيق في الميزانية المخصصة للتهيئة والصيانة	الادارة العامة المكلفة بالشؤون المالية
الادارة العامة المكلفة بالبناءات والتجهيز	2020 - 2017	جعل "شهر المدرسة" تقليداً تربوياً دورياً	الترفيع في الميزانية المخصصة للتهيئة والصيانة	الادارة العامة المكلفة بالشؤون المالية
الادارة العامة المكلفة بالمرحلة الابتدائية	2020 - 2016	جعل "شهر المدرسة" تقليداً تربوياً دورياً	الترفيع في الميزانية المخصصة للتهيئة والصيانة	الادارة العامة المكلفة بالشأن المالي
الادارة العامة المكلفة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	2017	تبسيط إجراءات الصفات العمومية المتعلقة بالصيانة	الادارة العامة المكلفة بالبناءات والتجهيز	الادارة العامة المكلفة بالشأن المالي

3.2.5 توفير الخدمات الاجتماعية للمتعلمين والفاعلين التربويين.

الجهة المسئولة	روزنامة الانجاز	الإجراءات
الكتابية العامة (وزارة التربية)	2016	إحداث "ديوان الخدمات المدرسية"
ديوان الخدمات المدرسية	2020 - 2016	تعهيم المطاعم المدرسية على كافة المؤسسات التربوية
ديوان النقل المدرسي	2020 - 2016	تطوير منظومة النقل المدرسي
وزارة التربية بالتنسيق مع وزارة الصحة	2020 - 2016	تطوير التغطية والخدمات الصحية

3.5. تطوير العمل الجماعي في الفضاء المدرسي

**المؤشر: نسبة المؤسسات التربوية التي أرست جماعيات العمل
التنمويّ لتشمل كافة المؤسسات التربوية**

1.3.5 افتتاح المدرسة على محيطها الثقافي والرياضي والاجتماعي

الإجراءات	روزنامة الانجاز	الجهة المسؤولة
إقرار إلزامية الأنشطة الثقافية والرياضية في كافة المؤسسات التربوية	2016	الادارة العامة المكلفة بالشؤون القانونية والنزاعات
ضبط دليل إجراءات	2017/2016	الديوان
عقد شراكات مع أطراف المعنية	2017/2016	الديوان
تطوير آليات العمل التطوعي في المؤسسة التربوية	2017/2016	الديوان

2.3.5 تطوير آليات التواصل والإعلام بين المدرسة ومحيلها

الإجراءات	روزنامة الانجاز	الجهة المسؤولة
تفعيل دور "لجنة التربية" بالجماعات المحلية	2016	وزارة التربية / وزارة الجماعات المحلية
إنشاء كل مؤسسة لموقع إلكتروني يعرف بالمؤسسة وأنشطتها وحاجتها	2016	البيكـل المكلف بالتكنولوجيا في التربية
وضع خطة اتصالية في كل مدرسة في نطاق مجلس المؤسسة لرسم سياسة اتصالية دقيقة	2017/2016	الكتابـة العامة

4.5. إرساء مقومات الصحة البدنية والنفسية الشاملة للمتعلمين

المؤشر عدد 1: نسبة العنف المدرسي حسب المؤسسة والجهة

**المؤشر عدد 2: نسب الإصابة بحالات تسمم وبأوبئة حسب المؤسسة
والجهة**

4.5 تطوير العمل الاجتماعي في الوسط المدرسي:

الإجراءات	الجهة المسؤولة
روزنامة الانجاز	إرساء نوادي المواطننة بالمؤسسات التربوية
2017/2016	المندوبيات الجمهورية
2016	تنسيق تدخل المرشدين الاجتماعيين لمتابعة حالات العنف المدرسي الناتجة عن الضروف الاجتماعية الصعبة
2017/2016	ربط المساعدات الاجتماعية للتلاميذ (المنج والتدخلات المباشرة المختلفة) مع المؤشر الوطني للحالات المعاوزة
2017/2016	خلق توآمات بين مؤسسات تقع بمناطق مropheة وأخرى في مناطق محرومة
وزارة التربية	وزارة التربية

2.4.5 مأسسة المراقبة النفسية للمتعلمين:

الإجراءات	روزنامة الانجاز	الجهة المسؤولة
الإشراف المشترك بين وزارة التربية من ناحية ووزارة الشؤون الاجتماعية ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي من ناحية ثانية على المعهد الأعلى للتربية المختصة، وبينها وبين وزارة المرأة والأسرة والطفولة على المعهد الأعلى لإطارات الطفولة	2018 - 2016	رئاسة الحكومة
افتتاح أخصائيين نفسانيين ليبلغ عددهم 10 بكل مندوبيه ومزيد تدقيق أدوارهم	2020 - 2016	وزارة التربية
مشاركة الأخصائيين النفسيين بمحالس التأديب	2017/2016	الادارة العامة المكلفة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

3.4.5 تفعيل دور خلايا المراقبة / مكاتب الإصغاء، وتصويرها

الإجراءات	روزنامة الانجاز	الجهة المسؤولة
تحيين دليل العمل الاجتماعي	2017/2016	وزارة التربية بالتنسيق مع: وزارة الشؤون الاجتماعية / وزارة الصحة / وزارة المرأة
إصدار منشور مشترك لضبط آليات عمل خلايا المراقبة	2017/2016	وزارة التربية بالتنسيق مع: وزارة المرأة
تكوين أطراف المتداخلة في عمل خلايا المراقبة	2017/2016	وزارة الصحة / وزارة المرأة

الهدف السادس

إعادة هيكلة التعليم الإعدادي والثانوي

الأهداف الإستراتيجية	الأهداف الإجمالية / الأهداف العامة	الأهداف الخصوصية
<p>1.1.6 تحديد عتبات التوجيه</p> <p>2.1.6 مراجعة هيكلة الحالية للمسالك والشعب في اتجاه تنويمها؛</p> <p>3.1.6 إيلاء التعليم المفي والتقني منزلة هامة بما يتلاءم مع حاجيات المجتمع الملحة؛</p> <p>4.1.6 إحداث معايير بين منظومتي التعليم والتكوين المهني؛</p> <p>5.1.6 دعم التوجيه نحو الشعب العلمية والتقنية ذات التشغيلية المرتفعة؛</p> <p>1.2.6 تطوير ثقافة التوجيه عند المتعلمين؛</p> <p>2.2.6 وضع استراتيجية للتوجيه تبني المشروع الشخصي لدى المتعلمين؛</p>	<p>1.6 مراجعة منظومة التوجيه المدرسي؛</p>	<p>6. إعادة هيكلة التعليم الإعدادي والثانوي</p>

1.6. مراجعة منظومة التوجيه المدرسي

المؤشر : نسبة التلاميذ الموجهين إلى الشعب ذات القدرة التشغيلية
العالية (العلمية والتكنولوجية والمهنية)

1.1.6 تحديد عتبات التوجيه

إعادة النظر في عتبات التوجيه المدرسي ضمناً لتتنوع المسالك والشعب ومروره العبور بينها	2016	إجراءات	روزاتمة الإنجاز	لجنة المسؤولة
ادارة العامة المكلفة بالبرامج / الادارة العامة المكلفة بالمرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي				

2.1.6 مراجعة البيكالة الحالية للمسالك وإحداث معابر بين المساكن

الإجراءات	روزامة الإنجاز	المجتبى المسؤولة
تنويع المسالك بالثانوي عبر إحداث مسالك تكنولوجية ومهنية في المرحلة الثانوية	2017/2016	الادارة العامة المكافحة بالبرامج / الادارة العامة المكافحة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي/ المكافحة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي/ اللجنة الوزارية المشتركة (تربية/ تكوين/ تعليم عال)
ربط الشعب في المسالك التكنولوجي والمسلك المهني بواقع سوق الشغل والخصوصيات الاقتصادية للجهات	2017/2016	الادارة العامة المكافحة بالبرامج / الادارة العامة المكافحة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي/ اللجنة الوزارية المشتركة (تربية/ تكوين/ تعليم عال)
تنظيم تكوين بالتناول لفائدة تلاميذ المدارس الإعدادية والمعاهد بمبراكز التكوين المهني والمؤسسات الاقتصادية	2018 - 2016	وزارة التربية / وزارة التكوين المهني والتشغيل
تمكين حاملي مؤهل التقني المهني من اجتياز البكالوريا المهنية والتسجيل بالمعاهد	2020 - 2016	وزارة التربية / وزارة التكوين المهني والتشغيل
ضمان مواقع تكوين تستجيب لرغبات الناجحين من المدارس الإعدادية التقنية	2020 - 2016	وزارة التربية / وزارة التكوين المهني والتشغيل

3. إيلاء التعليم المنهي والتقني منزلة هامة بما يتلاءم مع حاجيات المجتمع الملحة

الإجراءات	روزاتنة الإنجاز	الجهة المسؤولة
وضع خطة لتنمية المهارات اليدوية لدى التلميذ منذ مرحلة مكررة ووضع خطة لافتتاح المؤسسات التربوية على محضها الاقتصادي: تنظيم أيام مفتوحة للتعرف بالمن بناءً بالمدارس الابتدائية، زيارات ميدانية لواقع العمل والإنتاج، إجراء تبصصات قصيرة المدى بمواقع الانتاج والمساهمة الجزئية في بعض الأعمال بتلك المنشآت ...	2017/2016	ادارة العامة المكافحة بالبرامج
تطوير تدريس التربية التقنية بالمرحلة الإعدادية اعتماداً على الانشطة التطبيقية والмарاثي	2017/2016	ادارة العامة المكافحة بالبرامج

4.1.6 إحداث معاير بين منظومتي التعليم والتكوين المهني:

الجهة المسئولة	إجراءات
روزامة الانجاز	الإجراءات
وزارة التربية / وزارة التكوين المهني والتشغيل	تنظيم تكوين باتداول لفائدة تلاميذ المدارس الإعدادية والمعاهد بمركز التكوين المهني والمؤسسات الاقتصادية
وزارة التربية / وزارة التكوين المهني والتشغيل	تمكين حاملي مؤهل التقني المهني من اجتياز البكالوريا المهنية والتسجيل بالمعاهد
وزارة التربية / وزارة التكوين المهني والتشغيل	ضمان موقع تكوين تستجيب لرغبات الناجحين من المدارس الإعدادية التقنية

5.1.6 دعم التوجيه نحو الشعب العلمية والتقنية ذات التشغيلية المرتفعة

الإجراءات	روزئامة الإنجاز	الجبهة المسؤولة
وضريع خطة اتصالية متكاملة لترشيد اختيارات المتعلمين لمسارتهم بالتعاون مع أوليائهم	2018 - 2016 إدارة العادة المكافحة بالبرامج	ادارة العادة المكافحة بالبرامـج الكتابـة العـادة
إعدادـة النـظر في مشـمولـات وعـمل مستـشارـي الـاعـلام والتـوجـيه المـدرـسي والـجامـعي وـطـرق تـكـوـينـهم	2016 ادارة العادة المكافحة بالإـدـارـة / الإـدـارـة	المـكافـحة بالـامـتحـانـات

2.6 تطوير منظومة الإعلام المدرسي والجامعي

المؤشر : نسبة تغطية المؤسسات التربوية بالمرشفين
والقائمين على التوجيه

1.2.6 تطوير ثقافة التوجيه عند المتعلمين

الإجراءات	روزاتمة الإنجاز	الجهة المسؤولة
إحداث "الملف الماري للتلמיד" منذ مرحلة التعليم ما قبل المدرسي وأعتماده أداة لرصد ميولاته والتعرف إلى مهاراته	2017/2016	إدارة العامة المكلفة بالبرامج
وضع خطة تكوين لفائدة الأطراف القائمة على التوجيه (مستشارون وأساتذة)	2017/2016	الميكل المكلف بتكوين المكونين

2.2.6 وضع استراتيجية للتوجيه تبني المشروع الشخصي لدى المتعلمين

الجهة المسئولة	الإجراءات	روزنامة الإنجاز
ادارة العامة المكلفة بالبرامج	إدراج مفهوم التربية على الاختيار في المناهج	2017/2016
ادارة العامة المكلفة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	إرساًء منظومة توجيهه مدرسيّ تعتمد المرحلة تساعد التلميذ على التوجّه نحو المسار الذي يتناسب مع مؤهلاته ويضمن تشغيلية عاليّة	2017/2016
ادارة العامة المكلفة باليارات / الهيكل المكلف بالتقنيولوجيات في التربية / الادارة العامة المكلفة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	توفير الأدوات اللازمة لتنمية التربية على الاختيار	2018 - 2016

الهدف السابع

التصدي للفشل المدرسي والانقطاع عن الدراسة

الأهداف الاستراتيجية	الأهداف الإجمالية / الأهداف العامة	الأهداف الخصوصية
الإحاطة بالمهديين بالفشل:	1.1.7 تطوير مهام الرصد والتدقيق والمتابعة؛ 2.1.7 تقديم دعم مادي وبيداغوجي للمهديين؛	1.1.7 تطوير مهام الرصد والتدقيق والمتابعة؛ 2.1.7 تقديم دعم مادي وبيداغوجي للمهديين؛
إعادة إدماج المتسربين في المنظومة التعليمية والتكنولوجية:	1.2.7 استعادة المتسربين من المنظومة التربوية وإعادة إدماجهم؛ 2.2.7 تركيز منظومة التعليم الاستدراكي؛	1.2.7 استعادة المتسربين من المنظومة التربوية وإعادة إدماجهم؛ 2.2.7 إعادة إدماج المتسربين في المنظومة التعليمية والتكنولوجية؛
التصدي للفشل المدرسي والانقطاع عن الدراسة	1.3.7 مراجعة الأنظمة الداخلية للمؤسسات يراعي القيم التربوية وخصوصيات المجتمع؛ 3.7 مراجعة الأنظمة الداخلية للمؤسسات التربوية:	1.3.7 مراجعة الأنظمة الداخلية للمؤسسات يراعي القيم التربوية وخصوصيات المجتمع؛ 3.7 مراجعة الأنظمة الداخلية للمؤسسات التربوية:
	2.3.7 مراجعة النظام التأديبي في اتجاه تغليب الجانب التربوي على الجانب الزوجي.	

1.7 الإحاطة بالمهدّدين بالفشل

المؤشر: نسبة التلاميذ المهديّن بالفشل الذين تم التعهد بهم

1.1.7 تطوير مهام الرصد والتدقيق والمتابعة

الجهة المسئولة	روزنامة الإنجاز	إجراءات
إدارة العامة المكلفة بالدراسات والتحصيل إدارة العامة المكلفة بالتكوين المستمر إدارة العامة المكلفة بتكوين المكونين إدارة العامة المكلفة بالتفقد البيداغوجي إدارة العامة المكلفة بالمرحلة الابتدائية إدارة العامة المكلفة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي والميكل المكلف بالموارد البشرية	2016 بداية من قبل المدرسين في إطار العمل الصفي	تطوير مهنة التعرف والإشعار بالحالات المبددة من قبل المدرسين
الإدارة العامة المكلفة بالشؤون القانونية والزراعة وإدارة العامة المكلفة بالتكوين المستمر وإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الابتدائية وإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الإعدادية	2016	تفعيل دور أستاذ القسم

الجزء الرابع : المخطط التنفيذي لإصلاح المنظومة التربوية – الهدف السادس

والتعليم الثانوي والإدارة العامة المكافحة بالموارد البشرية	إدراة العامة المكافحة بالمرحلة الابتدائية إدراة العامة المكافحة بالمرحلة الإعدادية إدراة العامة المكافحة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي مدير المؤسسة	
إدراة مسألة التلاميذ المهددين كنقطة قارة ضمن برنامج عمل مجلس المؤسسة والجهاز البياداغوجي والباحث حولها وإيجاد الحلول الملائمة لها حالة بحالة الإدارية العامة المكافحة بالمرحلة الابتدائية الإدارية العامة المكافحة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي مدير المؤسسة	إشعاع خلايا المرافقة المدرسية من قبل مجلس المؤسسة بالhaltات المرصودة ودعوتها إلى ما يتعين كل حسب اختصاصه (ممثلو مختلف الهيئات المعنية) 2016	إدراة مسألة التلاميذ المهددين كنقطة قارة ضمن برنامج عمل مجلس المؤسسة والجهاز البياداغوجي والباحث حولها وإيجاد الحلول الملائمة لها حالة بحالة الإدارية العامة المكافحة بالمرحلة الابتدائية الإدارية العامة المكافحة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي مدير المؤسسة
دعوة مدير المؤسسة إلى استدعاء منسق خلية مرافقه التلميذ لحضور اجتماعات مجلس المؤسسة الإدارة العامة المكافحة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي مدير المؤسسة	2016	

الجزء الرابع : المخطط التنفيذي لإصلاح المنظومة التربوية – الهدف السادس

إشعار السلطات المحلية والجهوية بجميع الحالات المهددة والمنقطعة عن الدراسة دورياً (شهرياً) من قبل مدير المؤسسة	2016	الإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الابتدائية الإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي مدير المؤسسة	الإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الابتدائية الإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الإعدادية
إشعار كل أطراف الشراكة (خالياً المراقبة) للتدخل في الإبان لمعالجة الوضعيّات المعلم بها حالة بحالة وتعهد بها هيكل الإشراف الجهوي هيكل الإشراف المحلي	2016	الادارة العامة المكلفة بالشؤون القانونية والزارات الادارة العامة المكلفة بالدراسات وتحقيقها	تفعيل المرصد الوطني للتربية ليتولى مهمة الرصد والإعلام والمتابعة حول ظاهرة الفشل المدرسي ولقطع المبكر عن الدراسة على جميع المستويات مركزياً وجهويّاً ومحليّاً في إطار إعادة هيكلة قيادة المنظومة التربوية وتسخيرها

2.1.7 تقديم دعم مادي وبيداخوجي للمهندسين

الإجراءات	الجهة المسئولة	روزنامة الإنجاز
تحديد قائمة المنتفعين (قاعدة بيانات) بالإعلانات المادية بشكل تشاركي بين جميع الأطراف المعنية إيجاد الآليات (الإطار البشري والموارد المادية والبيداخوجية والرقمية) الكفيلة بتمكين التلامذة المهندسين بالدعم البيداخوجي الملائم (دروس دعم...) إدارة العامة المكلفة بالمرحلة الإبتدائية وإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الإعدادية وإدارة التعليم الثانوي إدارة العامة المكلفة بالشؤون القانونية وإدارة الموارد وإلزامات وال碧اعات إدارة العامة المكلفة بالتكوين المستمر وإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الإبتدائية وإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الإعدادية وإدارة العامة المكلفة بالموارد البشرية	البيكل المكلف بنظام المعلومات وزارة المسؤولون الاجتماعية البيكل المكلف بنظام المعلومات البيكل المكلف بنظام المعلومات	2016

2.7 إعادة إدماج المتسربين في المنظومة التربوية التعليمية والتكوينية

المؤشر: نسبة التلاميذ المنقطعين الذين تمت إعادة إدماجهم

1.2.7 استعادة المتسربين من المنظومة التربوية وإعادة إدماجهم

الإجراءات	الإجراءات
الجهة المسؤولة	الجهة المسؤولة
2016	توفير قواعد بيانات محينة دوريًا للمنقطعين عن الدراسة
والإدارة العامة المكلفة بالدراسات والتخطيط	والإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الابتدائية
والإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الإعدادية	والإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الإعدادية
والتعليم الثانوي	والإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الابتدائية
والإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الإعدادية	والإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الإعدادية
والتعليم الثانوي	والتعليم الثانوي
المندوبيات الجمهورية للتربية	المندوبيات الجمهورية للتربية
هيأكل الشؤون الاجتماعية	هيأكل الشؤون الاجتماعية

الجزء الرابع : المخطط التنفيذي لاصلاح المنظومة التربوية – الهدف السادس

<p>بناء منظومة شبكية للعمل "معا" في إطار الحملة الوطنية المستمرة في الزمن تحت عنوان "المدرسة تستعيد أبناءها"</p> <p>الإدارية العامة المكلفة بالمرحلة الإبتدائية والإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي</p> <p>هيأكل الشؤون الاجتماعية</p> <p>الجمعيات</p>	<p>2016</p> <p>2016</p>	<p>تتوفر مستلزمات العودة إلى المدرسة وتهيئة ظروف إعادة الإدماج والبقاء في المؤسسة وإتمام المسار التعليمي بنجاح وذلك بشكل تشاركي مع كل المعنيين بالعملية.</p> <p>الإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الإبتدائية والإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي</p> <p>هيأكل الشؤون الاجتماعية</p> <p>المندوبيات الجمهورية للتربية</p> <p>والتعليم الثانوي</p> <p>الادارة العامة المكلفة بالمرحلة الإبتدائية</p>
--	-------------------------	---

الجزء الرابع : المخطط التنفيذي لاصلاح المنظومة التربوية – الهدف السادس

الجمعيات	2016	إرساء مقاربة العمل الميداني في كل ما يتعلق بمسألة إعادة إدماج المقطعين وذلك من خلال بعث تنسيقيات جهوية ومحليه تضم ممثلين عن مختلف المصالح الجبوريه والمحلية المعنية للتعهد بالحالات المستهدفة (هيئاكل ومصالح وزارات المسؤولون الاجتماعيه والمرأة والأسرة والمطفولة والصحة والداخلية والتربية) والتنسيق
المجتمعات	2016	كل الهياكل الحكومية وال محليات والمنظمات والتنسيق
التربيه	2016	المندوبيات الجبوريه وال محليات والمنظمات والتنسيق
الاداره العامه	2016	ادارة العامة المكافحة بالمرحلة الابتدائية

الجزء الرابع : المخطط التنفيذي لإصلاح المنظومة التربوية – الهدف السادس

<p>تضبيط أدلة إجرائية للتعامل مع الحالات المدججة وفقاً لطبيعتها وخصوصياتها</p>	<p>2016</p>	<p>الإدارة العامة المكلفة بالتفقد البيداغوجي الإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الابتدائية الإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي</p>
<p>تكوين مختلف المتدخلين (مدرسون، إطار إشراف إداري، مؤطرون، مختصون نفسانيون واجتماعيون...) وفقاً لأدلة مرجعية للتكتوكيين معدة لغرض</p>	<p>2016</p>	<p>الإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الابتدائية الإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي</p>
<p>تطوير النصوص القانونية والتشريعات المعمول بها لتسهيل إعادة ادماج التلاميذ المنقطعين</p>	<p>2016</p>	<p>الإدارة العامة المكلفة بالشؤون القانونية والوزارات الإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الابتدائية الإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي الإدارة العامة المكلفة بالتكوين</p>

الجزء الرابع : المخطط التنفيذي لاصلاح المنظومة التربوية – الهدف السادس

<p>تسهيل إدماج المتقاعدين ضمن منظومات تكوين الموارد البشرية الأخرى (تكوين مهني، محو أمية وتعليم كبار)</p> <p>الأخري (تكوين مهني، محو أمية وتعليم كبار)</p> <p>الجمعيات</p>	<p>2016</p> <p> والإدارة العامة المكافحة بالمرحلة الابتدائية والإدارة المكافحة بالمرحلة الإعدادية كل البياكل الحكومية والمنظمات والنسيج</p> <p> والإدارة العامة المكافحة بتكونين المكونين</p>
--	---

2.2.7 تركيز منظومة التعليم الاستدراكي

الإجراءات	روزنامة الانجاز	الجهة المسؤولة
ارسال مسارات تعليمية مرننة لإعادة الإدماج التربوي للمنقطعين (تجارب نموذجية ببعض المندوبيات الجهوية للتربية) تحت إشراف وزارة التربية وبشراكة مع كل المعنيين والمتدخلين في البرنامج	2016	الادارة العامة المكلفة بالبرامج الادارة العامة المكلفة بالتفقد البيداغوجي المندوبيات الجهوية وال محليات والمؤسسات التربوية كل الهيئات الحكومية والمنظمات والنسج الجمعياتي

الجزء الرابع : المخطط التنفيذي لصلاح المنظومة التربوية – الهدف السادس

<p>إرساء فريق متعدد الاختصاصات للعمل في المؤسسات المعنية بمسارات إعادة الادماج بشكل لم يسبق (أخصائي نفسي، مربٌ مختص، أخصائي اجتماعي، أخصائي في تقويم النطق والصوت والكلام، طبيب صحة عامة...)</p>	<p>2016</p>	<p>الإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الابتدائية والإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي</p> <p>الإدارة العامة المكلفة بالبرامج</p> <p>الإدارة العامة المكلفة بالشؤون القانونية</p> <p>والترعيات</p> <p>الإدارة العامة المكلفة بالتفقد البيداغوجي</p> <p>المندوبيات الجهوية والمحليات والمؤسسات التربوية</p> <p>كل الهيئات الحكومية والمنظمات والتنسيق المجتمعاتي</p>
<p>وضع وتنفيذ برنامج تكويي شامل لكل العاملين بالمؤسسات التعليمية المعنية بإعادة الادماج (المدرسوں، المديروں، العملة... والمتدخلون في العملية)</p>	<p>2016</p>	<p>الإدارية العامة المكلفة بالمرحلة الابتدائية والإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي</p> <p>الإدارية العامة المكلفة بالتفقد البيداغوجي</p>

الجزء الرابع : المخطط التنفيذي لاصلاح المنظومة التربوية – الهدف السادس

<p>إعداد مناهج خاصة بالمؤسسات التربوية المعنية بإعادة إدماج تراري البرامج الرسمية وتسهيل لخصوصيات الأطفال المتمدرسين بها</p>	<p>2017/2016</p>	<p>الادارة العامة المكلفة بالبرامج الادارة العامة المكلفة بالتفقد البيداغوجي الادارة العامة المكلفة بالمرحلة الابتدائية الادارة العامة المكلفة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي</p>
--	------------------	--

3.7 مراجعة الأنظمة الداخلية للمؤسسات التربوية:

**المؤشر : نسبة التلاميذ المحالين على مجلس التربية والمتخذ في
 شأنهم قرار تأديبي**

1.3.7 مراجعة الأنظمة الداخلية للمؤسسات بما يراعي التقييم التربوي وخصوصيات المحيد

الإجراءات	روزامة الإنجاز	الجهة المسئولة
<p>إعداد مرجعية وطنية لبناء الأنظمة الداخلية للمؤسسات التربوية وفقاً لمعايير الجودة ولدونة السلوك التربوي</p> <p>إدارة العامة المكلفة بالتقييم والجودة والзуارات</p> <p>إدارة العامة المكلفة بالمرحلة الابتدائية</p> <p>إدارة العامة المكلفة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي</p> <p>إدارة العامة المكلفة بالشؤون القانونية والزراعة</p> <p>إدارة العامة المكلفة بالتقييم والجودة والإدارة العامة المكلفة بالمرحلة الابتدائية</p> <p>إدارة العامة المكلفة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي</p> <p>المندوبيات الجوية والمحليات والمؤسسات التربوية</p>	2016	الادارة العامة المكلفة بالشؤون القانونية والجزاءات

2.3.7 مراجعة النظام التأديبي في اتجاه تغليب الجانب التربوي على الجانب الزجري

الجهة المسئولة	روزنامة الإنجاز	إجراءات
<p>الإدارة العامة المكلفة بالشؤون القانونية والزنارات الإدارية العامة المكلفة بالمرحلة الابتدائية الإدارية العامة المكلفة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي والإدارة العامة المكلفة بالتفقد البياداغوجي</p>	<p>2016 المهيلك المكافف بالتجدييد البياداغوجي والبحث التربوية الإدارية العامة المكلفة بالمرحلة الابتدائية الإدارية العامة المكلفة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي والإدارة العامة المكلفة بالتفقد البياداغوجي</p>	<p>مراجعة النظام التأديبي المدرسي بما يمكن من تطوير الجانب العلائقي والتوصلي بين التعلم وبين مختلف مكونات الأسرة التربوية بما يضمن إرساء قواعد العيش معا</p>

<p>المرصد الوطني للتربية إدارة العامة المكلفة بالبرامج</p>	<p>البيكول المكافف بالتجديد البياداغوجي والبحوث التربوية إدارة العامة المكلفة بالمرحلة الابتدائية إدارة العامة المكلفة بالمرحلة الإعدادية والتعلم الشانوي إدارة العامة المكلفة بالتفقد البياداغوجي المرصد الوطني للتربية إدارة العامة المكلفة بالبرامج المندوبيات الجهوية والمحليات والمؤسسات التربوية</p>	<p>2016</p>	<p>إحداث مهنة الموفق التربوي (إسنادها لأستاذ القسم) بما يضمن حل المشاكل العلائقية قبل الانتقال إلى النزجر والعقاب</p>
--	--	-------------	---

الهدف الثامن

تطوير توظيف تكنولوجيات المعلومات والاتصال
(حلّ رقمي للجميع)

الأهداف الاستراتيجية	الأهداف الإجمالية / الأهداف العامة	الأهداف الخصوصية
<p>1.8 تطوير توظيف تكنولوجيات المعلومات والاتصال في التعليم والتعلم</p> <p>2.8 إرساء نظام معلوماتي متكامل ومدمج:</p> <p>3.8 تطوير الإنتاج الرقمي ووضعه على ذمة المتعلمين والمدرسين؛</p> <p>4.8 تشجيع المتعلمين والمربيين على التجديد والابتكار في هذا المجال.</p> <p>8.8 تطوير توظيف تكنولوجيات المعلومات والاتصال (حل رقمي للجميع)</p> <p>2.8 تطوير توظيف تكنولوجيات المعلومات والاتصال في الإدارة والتنمية</p>	<p>1.8 تطوير توظيف تكنولوجيات المعلومات والاتصال في التعليم والتعلم</p> <p>2.8 إرساء مقومات الإدارة الإلكترونية مركبة وجبوياً ومحلياً؛</p> <p>3.8 إقدار كافة العاملين في الإدارة التربوية على التسخير الإلكتروني، والتنمية</p>	<p>1.8 إقدار المدرسين على حسن الاستعمال البيداغوجي لتكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم والتعلم؛</p> <p>2.8 إقدار المتعتمد تكنولوجيا المعلومات والمدارس؛</p> <p>3.8 إقدار المستلزمات المادية لتعتمد المدارس استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال؛</p>

1.8 تطوير توظيف تكنولوجيات المعلومات والاتصال في التعليم والتعلم

المؤشر عدد 1: نسبة الاستثمار في ت.م.إ من إجمالي الإنفاق العام
من ميزانية التنمية في التعليم

المؤشر عدد 2: نسبة المؤسسات التربوية التي أنجزت محتويات
رقمية

المؤشر عدد 3: نسبة الإطار التربوي الذي تلقى تكوينا في ت.م.إ

المؤشر عدد 4: نسبة التلاميذ الذين ينفذون للأنترنات للتعلم في
المدرسة (في مختلف المستويات)

1.1.8 توفير المستلزمات المادية لتعهيم استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال

الإجراءات	روزنامة الإنجاز	الجهة المسئولة
استكمال برنامجربط المؤسسات التربوية بشبكة الأنترنيت عاليـة التدفق	2019-2016	الميكل المكلف بالتنكولوجيات في التربية
تهيئة الفضاءـات الداخـلية للمؤسـسات التـربـوية بشـبـكـات مـعـلومـاتـية	2019-2016	الميـكل المـكـفـ بالـتـكـنـوـلـوـجـياتـ فـيـ التـرـبـيـة
تعـهـيمـ فـرـصـ النـفـاذـ لـلـشـبـكـةـ التـرـبـوـيـةـ إـلـكـتـرـوـنـيـةـ لـكـ تـلـمـيـزـ منـ دـاـخـلـ الفـضـاءـ التـرـبـويـ	2019-2016	المـيـكلـ المـكـفـ بـتـكـنـوـلـوـجـياتـ المـعـلـومـاتـ وـالـاتـصالـ /ـ الإـدـارـةـ العـامـةـ المـكـافـةـ بـالـتـجـهـيزـ بـالـتـنـسـيقـ مـعـ المـنـدـوبـيـاتـ الـجـهـوـيـةـ

الجزء الرابع : المخطط التنفيذي لإصلاح المنظومة التربوية – الهدف الثامن

<p>تضمان سلامة الشبكات والمعدات والت捷بزيات الإعلامية</p> <p>توفير كل المستلزمات الرقمية الضرورية لذوي الاحتياجات الخاصة.</p>	<p>2016</p>	<p>البيك المكلف بالتقنولوجيات في التربية</p>	<p>صيانتة المعدات والت捷بزيات الإعلامية وتوفير آليات الحماية وأتصال / الإدارة المكلفة بالتجهيز بالتنسيق مع المندوبيات الجمودية</p>	<p>2016</p>	<p>تجهيز التلاميند بالمعدات الإعلامية في إطار مشروع المدرسة الرقمية البياكل المكلفة بتكنولوجيات المعلومات وأتصال / الإدارة المكلفة بالتجهيز بالتنسيق مع المندوبيات الجمودية</p>	<p>2019-2017</p>	<p>تجهيز المدرسين بالمعدات الإعلامية في إطار مشروع المدرسة الرقمية البياكل المكلفة بتكنولوجيات المعلومات وأتصال / الإدارة المكلفة بالتجهيز بالتنسيق مع المندوبيات الجمودية</p>
--	-------------	--	---	-------------	---	------------------	--

2.1.8 إقدار المدرسين على حسن الاستعمال البيداغوجي للتكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم والتعلم

الإجراءات	روزنامة الانجاز	الجهة المسؤولة
وضع مرجعيات التكوين للتطوير استعمال تكنولوجيات المعلومات والاتصال في الممارسات البيداغوجية.	2016	إدارة العامة المكلفة بالتكوين بالتنسيق وإلبياك ذات العلاقة
ضبط نظام الإشارة والمتصاصات التكنولوجية وإعداد المعامل الرقمية والمكتبات التكنولوجية	2019-2016	المهني المكلف بالتكوين بجيات في التربية والبياك ذات العلاقة
إعداد برنامج وطني لتكوين المكونين في تعلمات كفايات القرن 21 المرتبطة بـ إدماج تـ مـ	2016	إدارة العامة المكلفة بالتكوين بالتنسيق مع المهيكل المكلف بالتكوين بجيات في التربية والبياك ذات العلاقة

الجزء الرابع : المخطط التنفيذي للإصلاح المنظومة التربوية – الهدف الثامن

تقديم التكوين والمساعدة للمدرسين والإطار البيدagogجي.	2016	ادارة العامة المكلفة بالتكوين بالتنسيق مع الميكل المكلف بالتكوينوجيات في التربية والبياكل ذات العلاقة
وضع شبكة رقمية للتكوين عن بعد ولتبادل التجارب التعليمية والممارسات البيداغوجية و تقديم الخدمات الرقمية والبياكل ذات العلاقة	2019-2016	ادارة العامة المكلفة بالتكوين بالتنسيق مع الميكل المكلف بالتكوينوجيات في التربية والبياكل ذات العلاقة
وضع خطة تنفيذية لتكوين كافة المدرسين.	2019-2016	ادارة العامة المكلفة بالتكوين بالتنسيق مع الميكل المكلف بالتكوينوجيات في التربية والبياكل ذات العلاقة

3.1.8 تطوير الإنتاج الرقمي ووضعه على ذمة المتعلمين والمدرسين

الإجراءات	روزاتمة الانجاز	الجهة المسؤولة
بعث برنامج وطني لتطوير وتحفيز صناعة المحتويات والتطبيقات الرقمية بالاشتراك مع الأطراف ذات العلاقة	2017/2016	الميكل المكلف بالتكنولوجيا في التربية
دعم تطوير بيئة صناعية قادرة على تلبية حاجيات المنظومة التربوية في المحتويات الرقمية ذات جودة عالية.	2020-2017	وزارة التربية بالتنسيق مع الوزارة المكلفة بالاقتصاد الرقمي
توفير فضاءات رقمية بيادغوجية تجمع بين المعلم والمدرس وتسمح للمتعلم من متابعة أنشطته بيادغوجية للتطوير قدراته العلمية والمعرفية بتأطير و متابعة من قبل المدرب.	2019-2017	الميكل المكلف بالتكنولوجيا في التربية

الجزء الرابع : المخطط التنفيذي لإصلاح المنظومة التربوية – الهدف الثامن

<p>البيكـل المـكـف بالـتـكـنـوـلـوـجـيـات فـي التـرـيـة</p>	<p>2019-2017</p>	<p>توفير منصات تعليمية عن بعد تضمن للمتعلمين تطوير ودعم قدراتهم المعرفية والحياتية في كل مكان و زمان.</p>
<p>البيـكـل المـكـف بالـتـكـنـوـلـوـجـيـات فـي التـرـيـة</p>	<p>2018-2016</p>	<p>استكمال تعليم مخـلـومـات مـتـابـعة رـقـمـيـة تـمـكـنـ الأولـاءـ من مـتابـعةـ المسـارـ الـدـرـاسـيـ لـأـبـانـئـهـ وـمـسـتـوـيـاتـ تـمـلـكـهـ الـعـرـفـيـةـ بـصـفـةـ دـورـيـةـ وـمـسـتـعـرـةـ كـمـاـ تـضـمـنـ عـلـاقـةـ تـوـاصـلـ بـيـنـ الـوـليـ وـالـمـدـرـيـ وـالـمـؤـسـسـةـ الـتـرـبـويـةـ.</p>
<p>البيـكـل المـكـف بالـتـكـنـوـلـوـجـيـات فـي التـرـيـة</p>	<p>2020-2017</p>	<p>تـقـوـيفـ مـحـتـوـيـاتـ رـقـمـيـةـ بـيـدـأـجـوـجـيـةـ فـيـ عمـلـيـةـ التـعـلـيمـ وـالـتـعـلـمـ لـفـائـدـةـ الـمـعـلـمـ وـالـمـدـرـسـ وـذـلـكـ بـصـفـةـ مـسـتـمـرـةـ وـفـيـ جـمـيـعـ الـمـوـادـ وـالـمـسـتـوـيـاتـ.</p>
<p>البيـكـل المـكـف بالـتـكـنـوـلـوـجـيـات فـي التـرـيـة</p>	<p>2016</p>	<p>تـقـوـيفـ مـشـارـيعـ مـهـيـكـلةـ ذاتـ أـثـرـ سـرـعـ ؛</p> <ul style="list-style-type: none"> - تـقـوـيفـ مـغـازـةـ الـمـحـتـوـيـاتـ وـالـبـرـمـجـيـاتـ الـبـيـدـأـجـوـجـيـةـ الـرـقـمـيـةـ - إـرـسـاءـ مـنـظـومـةـ لـلـتـكـوـينـ عـنـ بـعـدـ عـالـيـ الـاستـقـاطـابـ لـفـائـدـةـ الـمـرـبـيـنـ - إـرـسـاءـ مـنـظـومـةـ لـلـتـكـوـينـ عـنـ بـعـدـ عـالـيـ الـاستـقـاطـابـ لـفـائـدـةـ الـمـرـبـيـنـ وـالـإـدـارـيـنـ مـنـ مـنـظـورـيـ وـزـارـةـ التـرـيـةـ "EduMOOC" - إـثـراءـ الـفـخـصـاءـ رـقـيـيـ لـلـمـؤـسـسـاتـ التـرـيـةـ الـأـبـدـائـيـةـ "Madrassati" <p>تـطـبـيقـيـةـ جـوـالـةـ.</p>

4.1.8 تشجيع المتعلمين والمربين على التجديد والابتكار في هذا المجال

الجهة المسؤولة	روزاتمة الانجاز	إجراءات
إدارة المكلفة بالتجديد البيداغوجي والبحث التربوي	2017 وضع آليات لتحفيز مشاريع التجديد في المجال الرقمي بمختلف المبادرات والمؤسسات ومتبعها وتمهيمها (مثال : المبادرات والمؤسسات ومتبعها وتمهيمها (مثال : Appel à projets) بالتنسيق مع المبادرات ذات العلاقة	روزاتمة الانجاز
إدارة المكلفة بالبرامج والتكوين المستمر بالتنسيق مع المبادرات ذات العلاقة	2016 وضع مشروع أنموذج مهيكل ومتكملا لإدماج ت.م.إ في 52 مدرسة ابتدائية لرفع مكتسبات التلاميذ ولتطوير الأذشطة التعليمية الجديدة	إدارة المكلفة بالبرامج والتكوين المستمر بالتنسيق مع المبادرات ذات العلاقة

2.8 تطوير توظيف تكنولوجيات المعلومات والاتصال في الإدارة والتسيير

المؤشر عدد 1: نسبة تغطية النظام المعلوماتي لمكونات المنظومة
التربيّة

المؤشر عدد 2: عدد المشاريع الرقميّة المجددة حسب الجهات
المؤشر عدد 3: نسبة المؤسسات المجهزة بالبنية التحتية الملائمة
(كهرباء، شبكة اتصال)

1.2.8 إرساء نظام معلوماتي متكمال ومندمج

الإجراءات	روزاتمة الانجاز	الجهة المسؤولة
استكمال الدراسة الخاصة بإعداد الخطة التنفيذية (خارطة الطريق) لتركيز نظام معلوماتي شامل ومندمج خاص بالمنظومة التربوية التونسية	2016	الادارة العامة المكلفة بالإعلامية بالتنسيق مع الهيكل المكلف بالاتكتنولوجيات في التربية والبياك ذات العلاقة
تنفيذ الخطة الخاصة بتركيز نظام معلوماتي شامل ومندمج حاصل بالمنظومة التربوية التونسية	2018 - 2016	الادارة العامة المكلفة بالإعلامية بالتنسيق مع الهيكل المكلف بالاتكتنولوجيات في التربية والبياك ذات العلاقة
التنسيق مع الوزارة المكلفة بالتعليم العالي والوزارة المكلفة بالتشغيل و الوزارة المكلفة بالتنمية قصد توفير منظومة مندمجة قصد متابعة واستشراف المنظومة التعليمية الوطنية	2019-2017	الادارة العامة المكلفة بالإعلامية بالتنسيق مع الهيكل المكلف بالاتكتنولوجيات في التربية والبياك ذات العلاقة
التنسيق مع الوزارة المكلفة بالإعلامية بالتنسيق مع خدمات رقمية مندمجة مع بقية الوزارات ووحدة الادارة الالكترونية	2020-2016	

2.2.8 إرساء مقومات الإدارة الإلكترونية مركزيا وجهويًا ومحليًّا

الجهة المسؤولة	روزنامة الانجاز	الإجراءات
ادارة العامة المكلفة بالإعلامية بالتنسيق مع الهيئة المكلف بالเทคโนโลยيات في التربية والبياك ذات العلاقة	2020-2016	بالتواري مع الخلطة التنفيذية الخاصة بتركيز نظام معلوماتي شامل ومتوجه خاص بالمنظومة التربوية التونسية يتم الشروع في تبسيط الإجراءات الإدارية الخاصة بوزارة التربية وهندسة مسارات العمل "Les Processus"
ادارة العامة المكلفة بالإعلامية بالتنسيق مع الهيئة المكلف بالتكنولوجيا في التربية ووحدة الادارة الالكترونية	2020-2016	التنسيق مع الوزارة المكلفة بالإدارة الإلكترونية قصد تحويل الإجراءات الجديدة والميسّطة إلى خدمات رقمية مندمجة في ما بينها ومع الخدمات الأخرى التي توفرها بقية الوزارات

3.2.8 إقدار كافة العاملين في الإدارة التربوية على التسيير الإلكتروني

الإجراءات	روزامة الانجاز	الجهة المسئولة
وضع مرجعيات التكوين لتطوير كفايات العاملين في الإدارة التربوية على التسيير باستعمال تكنولوجيات المعلومات والاتصال.	2020-2016	إدارة العامة المكلفة بالإعلامية بالتنسيق مع المهيل المكلف بالتكنولوجيا في التربية والبياك ذات العلاقة
تحديد المحتويات التكوينية وإعداد المحامل الرقمية والمنصات التكنولوجية الخاصة بالتكوين عن بعد ووحدة الإدارة الإلكترونية	2020-2016	إدارة العامة المكلفة بالتكوين بالتنسيق مع المهيل المكلف بتكنولوجيا المعلومات والاتصال
وضع خطة تنفيذية لتكوين كافة العاملين في الإدارة التربوية	2020-2016	

الهدف التاسع

تكريس مبادئ الحوكمة صلب المنظومة التربوية

الأهداف الاستراتيجية	الأهداف الإجمالية / الأهداف العامة
1.1.9 إعادة هيكلة الوزارة تجنبًا للتدخل في المهام والمشمولات؛ 2.1.9 التقليص من مركبة القرار وتعزيز الديمقراطية التشراكية؛ 3.1.9 إرساء آليات الحكومية الرشيدة الضامنة لشفافية والتدقيق والمحاسبة؛ 4.1.9 تطوير التصرف الإداري والمالي؛ 5.1.9 حسن التصرف في الموارد البشرية والرفع من أدائها وتعيدها بالتكوين؛ 1.2.9 إعادة هيكلة المندوبيات الجهوية بما يعزز اللامركزية؛ 2.2.9 تطوير كفاءات التصرف والإدارة التربوية على المستوى الجهوبي؛ 3.2.9 إقدار الفاعلين التربويين على قيادة التغيير في الوسط المدرسي؛ 4.2.9 توفير الدلوق المادمة للعمل على مستوى المندوبيات الجهوية.	1.1.9 إعادة هيكلة الوزارة تجنبًا للتدخل في المهام والمشمولات؛ 2.1.9 التقليص من مركبة القرار وتعزيز الديمقراطية التشراكية؛ 3.1.9 إرساء آليات الحكومية الرشيدة الضامنة لشفافية والتدقيق والمحاسبة؛ 4.1.9 تطوير التصرف الإداري والمالي؛ 5.1.9 حسن التصرف في الموارد البشرية والرفع من أدائها وتعيدها بالتكوين؛ 1.2.9 إعادة هيكلة المندوبيات الجهوية بما يعزز اللامركزية؛ 2.2.9 تطوير كفاءات التصرف والإدارة التربوية على المستوى الجهوبي؛ 3.2.9 إقدار الفاعلين التربويين على قيادة التغيير في الوسط المدرسي؛ 4.2.9 توفير الدلوق المادمة للعمل على مستوى المندوبيات الجهوية.
1.3.9 تطوير شفافية التخطيط المحلي؛ 2.3.9 تطوير كفاءات التصرف والإدارة التربوية في المؤسسات التربوية؛ 3.3.9 إقدار الفاعلين التربويين على قيادة التغيير في الوسط المدرسي؛ 4.3.9 تطوير علاقة المؤسسة بمحاجلها ودعم الشراكة مع المجتمع المدني.	1.3.9 تطوير شفافية التخطيط المحلي؛ 2.3.9 تطوير كفاءات التصرف والإدارة التربوية في المؤسسات التربوية؛ 3.3.9 إقدار الفاعلين التربويين على قيادة التغيير في الوسط المدرسي؛ 4.3.9 تطوير علاقة المؤسسة بمحاجلها ودعم الشراكة مع المجتمع المدني.
9. تكريس مبادئ الحكومة الرشيدة صلب المنظومة التربوية: 1.4.9 إحداث هيكل تعنى بتقييم أداء المنشآت التربوية؛ 2.4.9 ضبط مرجعية وطنية للحوكمة؛ 3.4.9 تطوير وظائف البرمجة والتقييم؛ 4.4.9 تعديل دور التدقيق وتطوير آلياته؛ 5.4.9 إرساء منظومة لتقديم أداء المؤسسات التربوية؛ 6.4.9 تحسين مرتبة تونس في التقييمات الدولية؛ 6.4.9 دعم البحث والدراسات الاستشارافية في اتجاه تطوير الواقع التربوي في مختلف جوانبه.	9. تكريس مبادئ الحكومة الرشيدة صلب المنظومة التربوية: 1.4.9 إحداث هيكل تعنى بتقييم أداء المنشآت التربوية؛ 2.4.9 ضبط مرجعية وطنية للحوكمة؛ 3.4.9 تطوير وظائف البرمجة والتقييم؛ 4.4.9 تعديل دور التدقيق وتطوير آلياته؛ 5.4.9 إرساء منظومة لتقديم أداء المؤسسات التربوية؛ 6.4.9 تحسين مرتبة تونس في التقييمات الدولية؛ 6.4.9 دعم البحث والدراسات الاستشارافية في اتجاه تطوير الواقع التربوي في مختلف جوانبه.

1.9. تطوير الوظائف والمهام على المستوى المركزي

المؤشر عدد 1: نسبة الإدارات العامة التي تمت المصادقة على أدتها الإجرائية والمرجعية

المؤشر عدد 2: نسبة ملاءمة المتوفر من الإطار البشري للمتطلبات الحقيقية للعمل

المؤشر عدد 3: نسبة الاستجابة لمطالب النفاذ للمعلومة

المؤشر عدد 4: عدد مهام التفقد والرقابة والتدقيق المنجزة

المؤشر عدد 5: نسبة الحوارات الاستراتيجية المنجزة

المؤشر عدد 6: نسبة حوارات التصرف المنجزة

1.1.9 إعادة هيكلة الوزارة تجنبًا للتدخل في المهام والمسؤوليات

الإجراءات	روزنامة الإنجاز	الجهة المسؤولة
مراجعة الأمر عدد 3779 لسنة 2009 المتعلق بضبط التنظيم الهيكلية لوزارة التربية والتعليم	2016	الادارة العامة المكلفة بالشؤون القانونية
إعداد أدلة إجراءات وإلزامات هيئات الوزارة	2017/2016	الادارة العامة المكلفة بالشؤون القانونية والإدارات والوزارات

2.1.9 التقليص من مركزية القرار وتعزيز الديموقراطية التشاركية

الإجراءات	روزنامة الإنجاز	الجهة المسؤولة
ضبط قائمة الاختصاصات والمهام والوظائف التي يمكن إحالتها للمستويين الجبوري والمحلبي	2016	الإدارة العامة المكلفة بالدراسات والتنظيم بالشراكة مع الهيكل المكافل بالتجديد الميداني والتجدد التربوية
إجراء دراسة حول إرساء اللامركزية في المنظومة التربوية أخذت بعين الاعتبار المبادئ الواردة صلب الباب السابع من الدستور	2016	الادارة العامة المكلفة بالشؤون القانونية والزراعات بالتنسيق مع جميع السياك المعنية

الجزء الرابع : المخطط التنفيذي لإصلاح المنظومة التربوية – المدف السادس

ملاعمة النصوص القانونية للمبادئ الجديدة للتسير والتصرف بما في ذلك الهيكل الاستشاري	2018/2017	الإدارة العامة المكلفة بالشؤون القانونية والزارات بالتعاون مع بقية الهيكل
إرساء آليات الحوار الاستراتيجي	2017/2016	المعلومات
تطوير وضيفة التخليط الجبوري من خلال إقرار إلزامية آلية مشروع الجبهة التربوي	2016	الإدارة العامة للتخليط والدراسات ونظم المعلومات
وحدة التصرف في الميزانية حسب الأهداف		وحدة التصرف في الميزانية حسب الأهداف
إقرار مبدأ التعاقد بين المستويين المركزي والجهوي عبر عقود أهداف	2016	المعلومات
وحدة التصرف في الميزانية حسب الأهداف		الإدارية العامة للتخليط والدراسات ونظم المعلومات

3.1.9 إرساء آليات الحكومة الرشيدة الضامنة للشفافية والتدقيق والمحاسبة

الجريدة المسئولة	إجراءات
روزنامة الإنجاز	
الإدارة العامة المكلفة بالشؤون القانونية والنزاعات بالتنسيق مع جميع الهيئات المعنية	مأسسة خلية الحكومة وأعطاها الصلاحيات الالزامية لانتهاط في المرجعية الوطنية للحكومة والالتزام بتنفيذها
خلية الحكومة وبقية الهيئات والمعبديوطني للمواصفات وللملكية الصناعية	2016
البيكيل المكلف بنظام المعلومات	2016
خلية الحكومة بالتعاون مع هيئات الوزارة	2016
خلية الحكومة بالتعاون مع هيئات الوزارة	2016
كل هيكيل في ما يهمه	2016
نشر التقارير على الموقع الإلكتروني للوزارة	2016
رقمية الوثائق ونشرها	2016
إدراجه وظيفة التدقيق ضمن مهام البيكيل المكلف بالرقابة	2016
ضمان الاستقلالية التامة لهيئات الرقابة والتدقيق	2016
ضمان الاستقلالية التامة لهيئات الرقابة والتدقيق	2016
الإدارة العامة المكلفة بالتفقد الإداري والمالي	
الإدارة العامة المكلفة بالتفقد الإداري والمالي	
الإدارة العامة المكلفة بالتفقد الإداري والمالي	

4.1.9 تطوير التصرف الإداري والمالي

الإجراءات	روزنامة الإنجاز	الجهة المسؤولة
إعداد دليل إجراءات حول التصرف الإداري والمالي موجه للمندوبيات الجبهوية التربية والإدارة المركزية	2016	ادارة العامة المكلفة بالشؤون المالية / الادارة العامة المكلفة بـالموارد البشرية / الادارة العامة المكلفة بالتفقد الإداري والمالي / الادارة العامة المكلفة بالتصرف في الميزانية حسب الاهداف / وإدارة العامة المكلفة بالبناءات والتجمییز
تكوين الإداريين والمتصرفين حسب الحاجات المعبر عنها	2016	ادارة العامة المكلفة بالتكوين المستمر
إرساء رقابة التصرف	2016	ادارة العامة المكلفة بالتصرف في الميزانية حسب الاهداف /بقية هيئات الوزارة
إعداد تقارير دورية حول تقييم تنفيذ الميزانية وانجاز المشاريع	2016	ادارة العامة المكلفة بالشئون المالية / الادارة العامة المكلفة بالبناءات والتجمییز
تطوير حوار التصرف بين مختلف المتدخلين	2016	وادارة العامة المكلفة بالتصرف في الميزانية حسب الاهداف

5.1.9 حسن التصرف في الموارد البشرية والرفع من أدائها وتعهدها بالتكوين

الإجراءات	روزنامة الإنجاز	الجهة المسؤولة
إعداد بطاقات وصفية لراكر العمل	2017/2016	ادارة العامة المكلفة بالموارد البشرية
إعادة توزيع الموارد البشرية بما يضمن الملاءمة بين الحاجيات الفعلية إليها والرصيد المتوفّر منها تجنّباً لهدار المال العام	2017	ادارة العامة المكلفة بالموارد البشرية
ربط الترقية بالتكوين	2017	ادارة العامة المكلفة بالتكوين
وضع برنامج تحفيزي لتطوير الأداء من خلال إقرار جملة من الآليات للغرض	2017	ادارة العامة المكلفة بالموارد البشرية
تمهين المهارات المكتسبة	2017	ادارة العامة المكلفة بالموارد البشرية
الانتقال من مقاربة إلى مقايرية تطوير الموارد البشرية	2017	ادارة العامة المكلفة بالشؤون القانونية
التشجيع على مبدأ الحراك الوظيفي mobilité La من خلال اعتماد مبدأ التسمية حسب الجدارة والكفاءة وفتح باب الترشح للخططا الوظيفية الشاغرة	2017	ادارة العامة المكلفة بالشؤون القانونية

2.9. تطوير الوظائف والمهام على المستوى الجهوبي:

المؤشر عدد 1: عدد الصالحيات المحالة للجهة

المؤشر عدد 2: نسبة التأثير على المستوى الجهوبي

المؤشر عدد 3: عدد مشاريع الجهات المصادق عليها

المؤشر عدد 4: نسبة استهلاك الاعتمادات المرسمة

المؤشر عدد 5: نسبة خلايا الاتصال المركزية جهويًا

1.2.9 إعادة هيكلة المندوبيات الجهوية بما يعزز اللامركزية

الإجراءات	الجهة المسئولة
<p>مراجعة الأداء عدد 2205 لسنة 2010 المتعلقة بضبط تنظيم الهيكلية للمندوبيات الجهوية للتربيـة بما يعزز الصلاحيـات الأصلـية للمندوبيـاتـ الجـهـوـيـةـ للـتـرـيـةـ وإـرـسـاءـ نـظـامـ الـلـامـرـكـزـيـ المـحـتمـلـ عـلـىـ المـسـطـوـيـ الوـطـنـيـ</p> <p>وزارة التربية 2017/2016</p> <p>الادارة العامة المكافحة بالشـفـونـ القـانـونـيـةـ المنـدوـبـيـاتـ الجـهـوـيـةـ لـلـتـرـيـةـ</p>	<p>وزارة التربية والإدارة العامة المكافحة بالشـفـونـ القـانـونـيـةـ المنـدوـبـيـاتـ الجـهـوـيـةـ لـلـتـرـيـةـ</p> <p>تعزيـزـ صـلـاحـيـاتـ وـمـشـمـولـاتـ الـمـنـدوـبـيـاتـ الجـهـوـيـةـ فـيـ إـطـارـ تـكـرـيسـ مـبـادـيـ الـلـامـرـكـزـيـ الـوـارـدـةـ صـلـبـ الدـسـتـورـ (ـ مـبـداـ التـفـريـعـ -ـ التـدـبـيرـ الـجـهـيـ)ـ وـبـمـاـ تـقـضـيـهـ المـراـقبـةـ الـلاحـقةـ</p> <p>إعداد أدلة اجراءات المندوبيات الجهوية للتربية وزارة التربية 2018</p>

الجزء الرابع : المخطط التنفيذي للإصلاح المنظومة التربوية – الهدف التاسع

تفعيل الهيأك الاستشارية الجهوية	2017/2016	وزارة التربية	إدارة العامة المكلفة بالشؤون القانونية المندوبات الجهوية للتربية
دعم العلاقات مع الجمعيات والمجتمع المدني ومؤسساتها	2017/2016	المندوبيات الجهوية للتربية وزارة التربية	العلاقة مع الجمعيات والمجتمع المدني ومؤسساتها
ملاءمة النصوص القانونية والتربية للمبادئ الجديدة	2018/2017	إدارة العامة المكلفة بالشؤون القانونية بالتعاون مع بقية الهيأك	وزارة التربية
إحداث إدارات محلية (على مستوى المعتمديات) لتأمين الترابط بين المستوى الجهوي والمؤسسي وتقريب الخدمة من مستحقها	2017/2016	الادارة العامة المكلفة بالشؤون القانونية المندوبيات الجهوية للتربية	الادارة العامة المكلفة بالشؤون القانونية المندوبات الجهوية للتربية

2.2.9 تطوير كفاءات التصرف والإدارة التربوية على المستوى الجبوري

الجهة المسئولة	روزامة الإنجاز	إجراءات
الإدارة العامة المكلفة بالبرامج والتكونين المستمر	2016	تعزيز قدرات الإطارات الجبورية بما يمكنها استيعاب الصالحيات والهياكل الجديدة وممارستها وفقاً لمبادئ الحكومة والامركزية
وزارة التربية / الإدارة العامة المكلفة بالشئون القانونية / المندوبيات الجبورية للتربية	2017/2016	إعداد بطاقات وصفية لراكز العمل
وزارة التربية / الإدارة العامة المكلفة بالشئون القانونية / المندوبيات الجبورية للتربية	2017	إعادة توزيع الموارد البشرية بما يضمن الملاءمة بين حاجاتها الفعلية والرسيد المتتوفر منها تجنباً لمدر المالي العام
وزارة التربية / الإدارة العامة المكلفة بالشئون القانونية / المندوبيات الجبورية للتربية	2017	ربط الترقية بالتكونين
وزارة التربية / الإدارة العامة المكلفة بالشئون القانونية / المندوبيات الجبورية للتربية	2017	وضع برنامج تحفيزي لتطوير الأداء من خلال إقرار جملة من الآليات لغرض
الإدارة العامة المكلفة بالموارد البشرية		

الجزء الرابع : المخطط التنفيذي للإصلاح المنظمية التربوية – الهدف السادس

التشجيع على مبدأ الحراك الوظيفي La mobilité اعتماد مبدأ التسمية حسب الجدارة والكفاءة وفتح باب الترشح للحضط الوظيفية الشاغرة	2017	وزارة التربية / إدارة العامة المكلفة بالشؤون القانونية / المندوبيات الجهوية للتربية
---	------	--

3.2.9 إقدار الفاعلين التربويين على قيادة التغيير في الوسط المدرسي

الجبهة المسؤولة	روزنامة الإنجاز	الإجراءات
الوزارة والمندوبيات الجبوبية للتربية	2016	تعزيز آليات الإعلام والتواصل وأطراها
الإدارة العامة المكافحة بالذكورين الإدارة العامة المكافحة بالذراسات والتخليط الإدارة العامة المكافحة بالبناءات والتجهيز	2016	تعزيز وتطوير قدرات الفاعلين التربويين في مجالات قيادة التغيير من خلال وضع برنامج تكوين شامل في الغرض وتنفيذه والاستفادة من التجارب المقارنة في المجال
الإدارية العامة المكافحة بالذراسات والتخليط الإدارية العامة المكافحة بالشווون المالية الإدارية العامة المكافحة بالبناءات والتجهيز الادارة العامة المكافحة بالتصرف في الميزانية حسب الأهداف	2020-2016	توفير الامكانيات المادية واللوجستية الضرورية

الجزء الرابع : المخطط التنفيذي للإصلاح المنظومة التربوية – الهدف التاسع

2020-2016

ضمان النفاذ للمعلومة

الإدارة العامة المكلفة بالنظام المعلوماتي
الإدارة العامة المكلفة بالدراسات والتحصيل
الإدارة العامة المكلفة بالإعلامية
المهني المكلف بالتقنولوجيات في التربية
كل الهيئات الإدارية المعنية

4.2.9 توفير الظروف الملائمة للعمل على مستوى المسؤوليات الجبوبية

النوع	الإجراءات	الجهة المسؤولة	روزاتمة الإنجاز	وزارة التربية
توفير الاعتمادات المالية الخضرورية للاستجابة لحاجات المسؤوليات الجبوبية للتربيـة	2020-2017	وزارة التربية	روزاتمة الإنجاز	وزارة التربية
توفير الفضاءات والتجهيزات وأدوات العمل الضرورية	2020-2017	وزارة التربية	روزاتمة الإنجاز	وزارة التربية
التفكير في مصادر تمويل أخرى (إحداث صريرة لفائدة المؤسسات التربوية - الاستفادة من مداخليل الأنشطة الثقافية والاجتماعية والرياضية - الرحلات- تعديل صندوق المشاركة)	2017/2016	وزارة التربية	روزاتمة الإنجاز	وزارة التربية

3.9. تأهيل إدارة وتسخير المؤسسات التربوية

المؤشر عدد 1: نسبة مجالس المؤسسات المركزة والمفعّلة

المؤشر عدد 2: نسبة مشاريع المؤسسات المصادق عليها

المؤشر عدد 3: عدد اتفاقيات الشراكة والتوأمة المبرمة

1.3.9 تطوير ثقافة التخطيط المحلي

الجهة المسئولة	روزنامة الإنجاز	إجراءات	العام	الجهة المسئولة
الادارة العامة المكلفة بالشئون القانونية والنزاعات	روزنامة الإنجاز	روزنامة الإنجاز	2016	الادارة العامة المكلفة بالمرحلة الابتدائية
الادارة العامة المكلفة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	روزنامة الإنجاز	إرشاد مجالي المؤسسة وتنميّتها	2016	الادارة العامة المكلفة بالمرحلة الإعدادية

الجزء الرابع : المخطط التنفيذي لإصلاح المنظومة التربوية – المدف السادس

الإدارية العامة المكلفة بالدراسات والتخطيط المندوبيات الجهوية للتربيه والمهليات والمؤسسات التربوية	2016	أعتماد مقايرية تشاركية للتخطيط التكتيكي في إطار مجلس المؤسسة
الإدارية العامة المكلفة بالدراسات والتخطيط المندوبيات الجهوية للتربيه والمهليات والمؤسسات التربوية المنظمات والنسج الجمعياتي	2016	تشريك الفاعلين على المستوى المحلي في اتخاذ القرار التربوي

2.3.9 تطوير كفاءات التصرف والإدارة التربوية في المؤسسات التربوية

الإجراءات	الجهة المسئولة
روزنامج إنجاز	وزارة التربية المندوبيات الجهوية للتربية
وضع مرجعية للملامح المهنية لمديري المؤسسات التربوية يتم على ضرورها انتدابهم وتكوينهم	وزارة التربية المندوبيات الجهوية للتربية
اعتماد تكوين تمهيدي في تعين المديرين والنثار يقوم على الجدارة والتقييم والمساءلة وفق معايير مضبوطة	وزارة التربية المندوبيات الجهوية للتربية
وضع برنامج تكويني متكملا لفائدة مديرى المؤسسات التربوية المباضرين	وزارة التربية المندوبيات الجهوية للتربية
تدعم المؤسسات التربوية بالإطراف الإدارية الضرورية	وزارة التربية المندوبيات الجهوية للتربية

3.3.9 إقدار الفاعلين التربويين على قيادة التغيير في الوسط المدرسي

الجهة المسئولة	روزنامة الإنجاز	إجراءات	تعزيز آليات الإعلام والتواصل وأطره	المؤسسات التربوية	المندوبيات الجهوية للتربية	المندوبيات الجهوية للتربية	عزيز وتطوير قدرات مديرية المؤسسات التربوية في مجالات قيادة التغيير من خلال وضع برنامج تكوين شامل في الغرض وتنفيذ توقيف إمكانيات المادية واللوجستية الضرورية	2017/2016	تعزيز آليات الإعلام والتواصل وأطره	المؤسسات التربوية	المندوبيات الجهوية للتربية	روزنامة الإنجاز	الجهة المسئولة
روزنامة الإنجاز	تعزيز آليات الإعلام والتواصل وأطره	المؤسسات التربوية	المندوبيات الجهوية للتربية	المندوبيات الجهوية للتربية	عزيز وتطوير قدرات مديرية المؤسسات التربوية في مجالات قيادة التغيير من خلال وضع برنامج تكوين شامل في الغرض وتنفيذ توقيف إمكانيات المادية واللوجستية الضرورية	تعزيز آليات الإعلام والتواصل وأطره	المؤسسات التربوية	المندوبيات الجهوية للتربية	المؤسسات التربوية	المندوبيات الجهوية للتربية	المندوبيات الجهوية للتربية	روزنامة الإنجاز	الجهة المسئولة

4.3.9 تطوير علاقه المؤسسه بمحليها ودعم الشراكة مع المجتمع المدني

الإجراءات	روزاتمة الإنجاز	الجهة المسؤولة
الحدث على عقد شراكات مع النسيج الجمعياتي ومكونات المجتمع المدني والمؤسسات الاقتصادية بتنظيم أيام مفتوحة والتعريف بفرص ومبادرات الشراكة	2016	مدير المؤسسة بصفته رئيس مجلس مؤسسة
تنظيم لقاءات دورية مع أولياء التلاميذ	2016	إدارة المؤسسة
الحدث على عقد علاقات تؤامة من خلال إبرام اتفاقيات توأمة داخلية وخارجية	2016	مدير المؤسسة بصفته رئيس مجلس مؤسسة

4.9 . إرساء منظومة وطنية لتقدير الأداء العام

للمنظومة التربوية:

**المؤشر عدد 1: نسبة المندوبيات الجهوية للتربية التي أرست نظام
متابعة وتقدير**

المؤشر عدد 2: مرتبة تونس في التقييمات الدولية

1.4.9 إحداث هيكل تعنى بتعزيز أداء المنظومة التربوية

الجهة المسئولة	روزنامة الإنجاز	إجراءات
ادارة العامة المكلفة بالدراسات والتحلیل ادارة العامة المكلفة بالتقييم والجودة المهیکل المکاف بـالتجدید البيداگوجي والبحوث التربوية	2016	تشخيص واقع منظومة التقییم الحالیة
ادارة العامة المكلفة بالتقییم والجودة ادارة العامة المكلفة بالدراسات والتحلیل ادارة العامة المكلفة بالشؤون القانونية والوزارات المهیکل المکاف بـالتجدید البيداگوجي والبحوث التربوية وزارة التكوین المهني والتّعلیم العالی ورئاسة الحكومة وزارۃ التنمية	2017	إرساء هیکل وطني يعنى بتعزيز منظومة الموارد البشرية في إطار مقاربة منظومية تحت اشراف رئاسة الحكومة

الجزء الرابع : المخطط التنفيذي للإصلاح المنظومة التربوية – الهدف التاسع

تعديل النص القانوني بما يسمح بتفعيل المرصد الوطني للتربية وتطوير مهامه	2016	مراجعة النصوص التشريعية والتربوية بما يسمح بتطوير مهمة التقديم صلب وزارة التربية	الإدارة العامة المكلفة بالدراسات والخطيط والزيارات	الإدارة العامة المكلفة بالشئون القانونية	الإدارة العامة المكلفة بالشئون القانونية والزيارات	الإدارة العامة المكلفة بالدراسات والخطيط والزيارات	الإدارة العامة المكلفة بالشئون القانونية والزيارات	الإدارة العامة المكلفة بالشئون القانونية والزيارات
--	------	--	--	--	--	--	--	--

2.4.9 ضبط مرجعية وطنية للجودة

الجهة المسئولة	روزنامة الإنجاز	إجراءات
البيكـل المـكـفـ بالـجـوـدـة	2016	تفعيل المرجعية الوطنية للجودة المعدة وفقاً للمعايير الدولية في المجال
البيـكـلـ المـكـفـ بالـجـوـدـة	2016	خطـة اـتـصـالـ لـلـتـعـرـيـفـ بـعـمـاـيـرـ الـجـوـدـةـ وـإـجـرـاءـاتـ الـحـصـولـ عـلـيـ الاـشـهـادـ CERTIFICATION
البيـكـلـ المـكـفـ بالـجـوـدـة	2016	تحـيـيـنـ التـطـبـيقـةـ الـإـعـلـامـيـةـ الـمـعـدـةـ لـأـرـسـاءـ الـمـرـجـعـيـةـ وـتـكـوـينـ الـإـطـارـاتـ
أـرـسـاءـ نـظـامـ مـتـكـاـلـ يـضـمـنـ جـوـدـةـ الـخـدـمـاتـ الـإـدـارـيـةـ الـمـسـداـةـ	2016	البيـكـلـ المـكـفـ بالـجـوـدـة

3.4.9 تطوير وظائف البرمجة والتقييم

الإجراءات	روزنامة الإنجاز	الجهة المسئولة
استغلال النظام المعلوماتي المتكامل و المندمج في كل المجالات المتعلقة بالبرمجة	2020-2016	إدارة العامة المكلفة بالدراسات والتخطيط
بناء نماذج محاكاة للبرمجة واستغلالها جهويًا	2016	إدارة العامة المكلفة بالدراسات والتخطيط
اعتماد مقاربة البرمجة التصاعدية وفقاً لمنهجية التصرف في الميزانية حسب الأهداف	2016	إدارة العامة المكلفة بالميزانية
إدارة العامة المكلفة بالبناءات والتجمییز		

الجزء الرابع : المخطط التنفيذي لإصلاح المنظومة التربوية – الهدف التاسع

<p>المصادقة على حزمة المؤشرات المتوفرة واستغلالها في مختلف مجالات قيادة المنظومة (لوحة قيادة)</p> <p>الإدارة العامة المكلفة بالتصريف في الميزانية حسب الأهداف</p> <p>الإدارة العامة المكلفة بالتقييم والجودة</p> <p>المهني المكلف بالتجديد البيدagogجي</p> <p>والبحث التربوي</p>	<p>2016</p>
<p>تطوير نظام الإحصاء المدرسي من خلال استغلال الإمكانيات التي يتتيجها النظام المعلوماتي المتكمال والمدمج</p> <p>الإدارة العامة المكلفة بالإعلامية</p> <p>المهني المكلف بالتقنيولوجيات في التربية</p>	<p>2017/2016</p>

4.4.9 تعديل دور التدقيق وتضليل آلياته

الجهة المسئولة	الإجراءات	روزاتمة الإنجاز	الجهة المسئولة
إدارة العامة المكلفة بالشؤون القانونية	إرساء وظيفة التدقيق صلب وزارة التربية في إطار مراجعة الهيئة والنزاعات	2016	إدارة العامة المكلفة بالجودة
الحالية	تحديد الملامح المهنية للمدققين وطرق انتدابهم	2016	إدارة العامة المكلفة بالجودة
الحالية	تكوين 60 مدقاً في مجال الجودة	2017	إدارة العامة المكلفة بالجودة
وضع استراتيجية عمل للمدققين تشمل مختلف المستويات		2017	

5.4.9 إرساء منظومة لتقييم أداء المؤسسات التربوية

الجهة المسئولة	روزامة الإنجاز	إجراءات
مختلف هيأكل الرقابة والتقييم	2016	إعداد مرجعية لتقييم أداء المؤسسات التربوية اعتماداً على المرجعية الوطنية للجودة
إدارة العامة المكلفة بالتقييم وجودة إدارات العاملة المكلفة بالبرامج والتكوين	2017	تقدير مختلف المتتدخلين في عملية التقىيم وفقاً للمرجعية المعدة لغرض ضبط خطة عمل لتقييم دورى للمؤسسات التربوية
كافلة هيأكل الوزارة	2017	استثمار تقارير التقىيم بغرض تطوير القدرة على الأداء
إدارة العادة المكلفة بالتقييم وجودة نشر تقارير التقىيم وتنظيم أيام دراسية حولها	2018	

6.4.9 تصوير مرتبة تونس في التقديمات الدولية

الإجراءات	روزنامة الإنجاز	الجهة المسئولة
قراءة نتائج التلاميذ في التقديمات الدولية وتحليل نقاط الضعف	2016	المهنيين المكلف بالتجديد البيدااغوجي والبحث التربوية وإدارة العامة المكلفة وبالبرامج
التعريف بالتقديمات الدولية وتكوين الأطار التربوي حول منهجيتها	2016	المهنيين المكلف بالتجديد البيدااغوجي والبحث التربوية وإدارة العامة المكلفة بالشأنون المالية والبيكل المكلف بالتجديد البيدااغوجي والبحث التربوية
توفير الاعتمادات الازمة للمشاركة في هذه التقديمات	2016	الإدارية العامة المكلفة بالتقييم والبيكل المكلف بالتجديد البيدااغوجي والبحوث التربوية وإدارة العامة المكلفة بالبرامج

6.4.9 دعم البحث والدراسات الاستشارافية في مختلف جوانبه

الجهة المسئولة	روزنامج الإنجاز	الإجراءات
إدارة العامة المكلفة بالشؤون القانونية والزيارات	2016	إرساء وظيفة الاستشراف صلب وزارة التربية في إطار مراجعة الميكلة الحالية
إدارة العامة المكلفة بالدراسات والتخطيط	2017/2016	تكوين فرق عمل متعددة الاختصاصات لتأمين وظيفة الاستشراف
إدارة العامة المكلفة بالدراسات والتخطيط	2016	إرساء علاقة شراكة مع المعهد الوطني للدراسات الاستراتيجية في مبادرات التكوين وإعداد دراسات استشارافية قطاعية

