

تقييم  
المحفوظات واستعمال قواعد اللغة والحساب الذهني  
بالمرحلة الابتدائية

سبتمبر 2014

---

## المحتويات

2	.....	I
5	.....	II
9	.....	II

# تقييم مادّة المحفوظات بالتّعليم الأساسي

## 1. مكانة مادّة المحفوظات:

تحتلّ المحفوظات بمنزلة هامّة في البرامج الرّسميّة للتّعليم الأساسي<sup>1</sup> وتتدخّل بأثرها الإيجابيّ في التّعلّات الأساسيّة فهي تعضدها وتسهم في تركيزها، حيث يهدف تدريسها إلى تحقيق جملة من المقاصد التّعليميّة الدّاعمة لكفاية المجال في اللّغة العربيّة وذلك من خلال:

- تغذية وجدان المتعلّمين وصقل أذواقهم بمساعدتهم على اكتشاف ما في اللّغة العربيّة من أسرار فنيّة وجماليّة.
- تنمية الملكة اللّغويّة لدى المتعلّمين وإغناء زادهم اللّغوي.
- تمكين المتعلّمين منحذق أساليب اللّغة العربيّة وتراكيبها وصيغها بما يعزّز قدرتهم على التّواصل مع الآخرين.

ولتحقيق هذه الأهداف يتمّ تخصيص 30 دقيقة أسبوعيًا بالنّسبة إلى السّنات الأولى والثّانية والثالثة والرّابعة، و20 دقيقة بالنّسبة إلى السّنات الخامسة والسادسة، من التّوقيت المخصّص لمجال اللّغة العربيّة للتدريب على الحفظ والإلقاء بما يُساعد على الارتقاء بمنزلة هذا الرّافد (المحفوظات) تعلّمًا وتعليمًا وتقييمًا. و يحرص المدرّس على:

- ضمان التّفاعل المناسب للمتعلّم مع القطعة الشعريّة،
- التّدريب على الاستظهار الجيّد،
- توفّر كراس المحفوظات لدى كلّ متعلّم.

## 2. مواصفات القطع الشعريّة

تكون القطع الشعريّة المدروسة:

- في علاقة وطيدة بمدارات الاهتمام التي ينصّ عليها برنامج اللّغة العربيّة،
- ميسورة الحفظ، لا يتجاوز عدد أبياتها 8 (السّنات الأولى والثّانية)، 12 (السّنات الثالثة والرّابعة)، 15 (السّنات الخامسة والسادسة).
- بسيطة الإيقاع سهلة المعاني، ملائمة لمستوى المتعلّمين.

<sup>1</sup>البرامج الرّسميّة للدرجات الأول والثّانية والثالثة من التّعليم الأساسي صفحة 27 و 32 (سبتمبر 2004)

### 3. ماهية الاختبار في مادة المحفوظات

- يتولّى المتعلّم استظهار القطعة وفق ما يطلب منه والتي تكون -وجوباً- مدرجة بكرّاس المحفوظات.
- يتمّ تقييم مادة المحفوظات كنشاط مُدمج مع التّواصل الشّفوي الذي يبقى تقييمه مُستنداً إلى المعايير المعمول بها والمنصوص عليها بالبرامج الرّسميّة.
- تكون توزيعيّة الأعداد المسندة إلى التّشاطين كالتّالي:
  - 15 نقطة للتّواصل الشّفوي.
  - 05 نقاط للمحفوظات.

## تقييم المحفوظات

الجملة	تواصل شفوي (أقصى عدد يسند)	محفوظات (أقصى عدد يسند)						عدد الآيات	المستوى
	وفق المعايير والمؤشرات الواردة بالبرامج الرسمية	الجملة	التنظيم		الاستظهار				
			الإلقاء المعبّر عن الفهم	احترام مواطن الوقف	الاستظهار الكامل لما يطلب منه	الاسترسال في الأداء	سلامة النطق ووضوحه <sup>2</sup>		
20	15	05	01	01	01	01	01	08	الدرجة الأولى
								12	الدرجة الثانية
								15	الدرجة الثالثة

<sup>2</sup>مراعاة الحالات الخاصة للنطق كالألججة والثناة ...

## تقييم استعمال قواعد اللّغة

### 1. مكانة " أنشطة قواعد اللّغة":

تُولي البرامج الرّسميّة بالمرحلة الابتدائيّة مكانة متميّزة لأنشطة قواعد اللّغة ( رسم / نحو، صرف وتصريف) باعتبار أن ممارسة هذه الأنشطة بمختلف أشكالها ( رسم مفردات مملاة/ توظيف ظاهرة لغويّة...) تُعتبر من أهمّ روافد مادّة القراءة ومن الموارد المُساهمة في إنماء قدرة المتعلّم على الإنتاج الكتابي، وهو ما جعل التّوصيات المنهجية الواردة بالبرامج الرّسمية<sup>3</sup> توكّد ضرورة:

• "اعتبار الرّسم السّليم للعناصر اللّغويّة نشاطا متّصلا بالقراءة والإنتاج الكتابي، ويتمّ التّحكّم فيه من خلال الممارسات اليوميّة التي تعدّل باستمرار في ضوء حاجات المتعلّمين والصّعوبات التي تعترضهم."

• " إيلاء الأهميّة اللاّزمة للكتابة في جميع مجالات التّعلّم حتّى يكون النّص المنتج سليم المبنى قابلا للقراءة. "

• " توفير فرص استثمار مكتسبات قواعد اللّغة (رسم/ نحو/ صرف وتصريف) في تدريبات الإنتاج الكتابي. "

وتكريسًا للتّوجّه الدّاعي إلى جعل التّقييم من دعائم التّعلّم وباعتبار أنّ أنشطة قواعد اللّغة قائمة بذاتها في الدّرجتين الثّانية والثالثة يتمّ إخضاع مكتسبات تلاميذ هاتين الدّرجتين في أنشطة قواعد اللّغة إلى التّقييم بشكل دوريّ منتظم ووفق محطّات " صريحة " تُخصّص للغرض.

### 2. الاختبار في استعمال قواعد اللّغة:

تتعلّق قواعد اللّغة بأنشطة كتابيّة في الرّسم وأخرى في النّحو والصّرف والتصريف يدرّسها المتعلّم أسبوعيًا وينجز في مجالها تدريبات مختلفة بانتظام تؤهّله إلى سلامة توظيفها.

#### أ. ماهية الاختبار في الرّسم

• يهدف الاختبار المخصّص للرّسم إلى قياس مدى تملك المتعلّم القدرة على توظيف الظّاهرة اللّغويّة من خلال إملاء عناصر لغويّة تمكّن من:

- قياس مدى تملك المتعلّم القدرة على الكتابة بخطّ يستجيب لمعايير الاتّساق والوضوح،

<sup>3</sup>البرامج الرّسمية: الدرجة الثّانية من التّعليم الأساسي صفحات 33/34/35...51 ( سبتمبر 2004)  
البرامج الرّسمية: الدرجة الثّالثة من التّعليم الأساسي صفحات 33-49 (سبتمبر 2004)

- قيس مدى تملك المتعلم الرسم السليم للمفردات:

○ رسم الإشباع في آخر المفردة، رسم التاء في آخر المفردة، رسم الوصل، رسم الأسماء الموصولة، رسم بعض الضمائر المتصلة بالفعل الماضي، رسم همزة الوصل في الفعل، رسم التضعيف، رسم أسماء الإشارة، رسم همزة القطع في مواقع مختلفة من الكلمة<sup>4</sup>.

○ رسم التاء في آخر الاسم، رسم التنوين، رسم همزة على الواو / الياء / السطر وفي مواقع مختلفة من الكلمة، رسم الواو والياء في جمع المذكر السالم المضاف إلى اسم<sup>5</sup> ...

• يتمثل الاختبار في:

- تعمير فراغات واردة ضمن فقرة بمفردات مملأة تتضمن الصعوبة المدروسة،
- إملاء فقرة تتضمن الصعوبات المدروسة،
- ....

ب. ماهية الاختبار في النحو والصرف والتصريف :

يهدف هذا الاختبار إلى قيس مدى تملك المتعلم القدرة على تعرف الظاهرة اللغوية المدروسة وعلى توظيفها وذلك من خلال وضعيات تكون متنوعة متدرجة حسب تقدم المدرس في تنفيذ البرنامج في كل ثلاثي من قبيل<sup>6</sup>:

- تعيين حدود جملة في نص ،
- تسمية نوع المركب ،
- تصنيف فعل،
- تركيب جملة فعلية،
- تنوع صيغ الفعل في الجملة الفعلية،
- اشتقاق اسمي الفاعل والمفعول والمصدر،
- إغناء الجملة بالمتيمات.
- إنتاج جمل أو فقرات أو نصوص قصيرة توظف فيها الظواهر اللغوية المدروسة.
- ...

<sup>4</sup>البرامج الرسمية للدرجة الثانية، 2004، ص: 46

<sup>5</sup>البرامج الرسمية للدرجة الثالثة، 2004، ص: 45

<sup>6</sup>هذه الأمثلة منها ما هو خاص بالدرجة الثانية ومنها ما هو متعلق بالدرجة الثالثة ومنها ما هو مشترك.

### ج. معايير التقييم في استعمال قواعد اللغة

- يتم إنجاز الاختبار الخاص بالرسم في حصّة مستقلة عن حصّة الاختبار الخاص بالنحو والتصريف والتصريف وتسنّد الأعداد كما يلي:

#### بالنسبة إلى السنة الثالثة:

- يسند إلى كلّ اختبار منهما عدد من 0 إلى 10 ليكون العدد الجملي المسند إلى قواعد اللغة من 0 إلى 20 .

- توزّع النقاط المخصّصة للرسم كالتالي :

- نقطتان للخطّ من حيث الوضوح (1) والجمالية (1).

- 8 نقاط تخصّص للرسم السليم للعناصر اللغوية المملّاة.

- توزّع النقاط المخصّصة للنحو والتصريف (من 0 إلى 10) وفق المعايير ومؤشّراتها الواردة بالصفحة 51 من البرامج الرسميّة دون اعتبار المؤشّرات المتعلقة بالرسم.

#### بالنسبة إلى السنة الرابعة:

- يسند إلى اختبار الرسم عدد من 0 إلى 6 و إلى اختبار النحو والتصريف والتصريف عدد من 0 إلى 14 ليكون العدد الجملي المسند إلى قواعد اللغة من 0 إلى 20 .

- توزّع النقاط المخصّصة للرسم كالتالي :

- نقطة ونصف للخطّ من حيث الوضوح (0.75) والجمالية (0.75)،

- 4 نقاط ونصف تخصّص للرسم السليم للعناصر اللغوية المملّاة.

- توزّع النقاط المخصّصة للنحو والتصريف (من 0 إلى 14) وفق المعايير ومؤشّراتها الواردة بالصفحة 51 من البرامج الرسميّة دون اعتبار المؤشّرات المتعلقة بالرسم.

#### بالنسبة إلى السنتين الخامسة والسادسة:

- يسند إلى اختبار الرسم عدد من 0 إلى 5 وإلى اختبار النحو والتصريف والتصريف عدد من 0 إلى 15 ليكون العدد الجملي المسند إلى قواعد اللغة من 0 إلى 20 .

- توزّع النقاط المخصّصة للرسم كالتالي :

- نقطة للخطّ من حيث الوضوح (0.50) والجمالية (0.50)،

- 4 نقاط تخصّص للرسم السليم للعناصر اللغوية المملّاة.

- توزّع النقاط المخصّصة للنحو والتصريف (من 0 إلى 15) وفق المعايير ومؤشّراتها الواردة بالصفحة 49 من البرامج الرسميّة دون اعتبار المؤشّرات المتعلقة بالرسم.



## معايير التقييم في استعمال قواعد اللغة

الجملة	نحو وصرف/تصريف (أقصى عدد يُسند)	رسم (أقصى عدد يُسند)				المستوى
		الجملة	العناصر اللغوية	الجمالية	وضوح الخطّ	
20	10	10	08	01	01	السنة الثالثة
20	14	06	04.50	0.75	0.75	السنة الرابعة
20	15	05	04	0.50	0.50	السنة الخامسة
						السنة السادسة

## تقييم الحساب الذهني

### 1- مكانة الحساب الذهني ضمن مادة الرياضيات:

يستوجب الحرص على الارتقاء بجودة مكتسبات المتعلمين في مادة الرياضيات بالمرحلة الابتدائية العناية بمختلف مكونات هذه المادة تعلماً وتعلّماً وتعليماً وتقييماً لما لها من أهمية كبرى في إنماء التفكير المنطقي لدى المتعلم.

وفي هذا السياق يندرج الحساب الذهني الذي يحتل منزلة متميزة ضمن مادة الرياضيات لما يوفره هذا النشاط من فرص أمام المتعلم لصقل اقتداراته الذهنية واكتسابه آليات الحساب السريع .

### 2- تقييم الحساب الذهني ضمن الاختبار في مادة الرياضيات:

انطلاقاً من الاعتبارات والمقاصد المذكورة فإن مدرسي مختلف السنوات مدعوون إلى :

- مزيد العناية بأنشطة الحساب الذهني ضمن كل حصّة من حصص الرياضيات وذلك وفق ما تتطلبه طبيعة كل درس وما تتيحه من إمكانيات لممارسة الحساب الذهني.
- إدراج الحساب الذهني في الاختبارات الثلاثية الثانية والثالثة بالسنة الأولى وفي كل الاختبارات الثلاثية بالنسبة إلى بقية السنوات تحسباً لما تضمنته البرامج الرسمية لكل الدرجات من التعليم الأساسي ذلك أن أحد الأهداف المميّزة لمادة الرياضيات ينصّ على إنجاز عمليات ذهنية وقد جاء مرفقاً بمحتويات معرفية واضحة برزت خاصّة بالصفحتين 59 و60 (الدرجة الأولى) و97 و98 (الدرجة الثانية) و102 و103 (الدرجة الثالثة) .
- يحافظ اختبار الرياضيات على شكله الحالي على أن ينجز الجزء الخاصّ بالحساب الذهني على أوراق مستقلة بجمع مباشرة إثر الإنجاز.
- يتمثل اختبار الحساب الذهني في قيام المدرّس بإملاء 04 عمليات ذهنية بالنسبة إلى الدرجة الأولى و08 عمليات ذهنية بالنسبة إلى الدرجتين الثانية والثالثة، ينجزها المتعلمون كتابياً بالسرعة المطلوبة في نفس التوقيت ويشتمل مضمونها على ما تمّ تدريسه من برنامج الحساب الذهني.

- يسند عدد من 0 إلى 04 إلى هذا الجزء من الاختبار الذي لا يتعدى توقيته 10 دقائق ويسند العدد من 0 إلى 16 إلى بقية الاختبار وفق معايير التقييم المعتمدة :

معيّار التميّز	معايير الحد الأدنى				
	استعمال خاصيّات الأشكال الهندسيّة	الاستعمال الصحيح لوحّدات القيس	صحّة الحساب	التأويل الملائم	
الدقة	0	0	0	0	انعدام التملّك
	1	1	1	1	تملّك دون الأدنى
عتبة أولى 2	2	2	2	2	تملّك أدنى
	3	3	3	3	تملّك أقصى

## نماذج من الأنشطة:

### 1. بالنسبة إلى السنتين الأولى والثانية :

- العدد الذي يأتي مباشرة بعد أو قبل عدد يمليه المدرّس.
- عدد محصور بين عددين يمليهما المدرّس.
- مجموع عددين أو الفرق بينهما في الحالات التي نصّعليها البرنامج .
- .....

### 2. بالنسبة إلى السنة الثالثة :

المحتويات	التمارين
رقم منزلة معيّنة في عدد معلوم	ما رقم العشرات في العدد 1075 ؟
الصيغة القانونية لعدد	فكّك العدد 192 وفقا لصيغته القانونية.
عدد الوحدات في عدد	ما عدد المئات في 1725 ؟
الفرق بين عددين	أحدهما ذو رقمين والآخر ذو رقم واحد (15 - 7) أصغرها عقد أو مائة كاملة أو ألف كاملة (92-40)
جذاء عددين	كلّ منهما أصغر من 10 (7 × 9) أحدهما عقد أو مائة كاملة أو ألف كاملة (30 × 16).
مضاعفات عدد	العدد أصغر من 10 (المضاعفات الثلاثة الأولى للعدد 9). العدد مائة كاملة (مضاعفات 300 المحصورة بين 1000 و2000).
نصف عدد	العدد أصغر من 100 (نصف 76). العدد ألف كاملة (نصف 5000).
ربع عدد	ربع 80 ؛ ربع 6000.
تحويلات في نطاق وحدات القيس	ما قيس محيط مستطيل قيس طوله 45 م وقيس عرضه 25 م ؟

3. بالنسبة إلى السنة الرابعة :

المحتويات	التمارين
الصيغة القانونية لعدد	فكك العدد 37584 وفقا للصيغة القانونية.
مكمل عدد إلى المائة الكاملة المئوية	ما مكمل 135 إلى 200 ؟
عدد الوحدات في عدد	ما عدد الآلاف في 57725 ؟
الفرق بين عددين	أحدهما ذو ثلاثة أرقام والآخر ذو رقمين (150 - 85).
	أصغرها عشرة آلاف كاملة أو مائة آلاف كاملة 500000 - 762500.
جذاء عددين	كل منهما أصغر من 10 (6×8) ؛ 7×6 = 63
	أحدهما عقد، مائة كاملة، ألف كاملة (5000×48).
مضاعفات عدد	العدد أصغر من 100 (المضاعفات الأربعة الأولى للعدد 15).
	العدد ألف كاملة ( مضاعفات 3000 المحصورة بين 10000 و 20000)
ثلث عدد	العدد أصغر من 1000 (ثلث 960).
خمس عدد	العدد مائة كاملة (خمس 7500).
تحويلات في نطاق وحدات القياس	(1 ل = ... دسل).
قيس مساحة مستطيل	ما قيس مساحة مستطيل قيس طوله 45 م و قيس عرضه 20 م ؟

4. بالنسبة إلى السنة الخامسة :

المحتويات	التمارين
الأعداد الصحيحة الطبيعيّة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- عددان يحصران عددا مقترحا حسب شرط: أحصر 12 بين عددين مضاعفين متتاليين ل 5</li> <li>- العدّ وفق خطوة منتظمة: العد بزيادة 50 أو 25 أو ...</li> </ul>
العمليّات في مجموعة الأعداد الصحيحة الطبيعيّة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الفرق بين عددين: أحسب ذهنيًا 850-1350</li> <li>- جداء عددين : <math>10 \times 357</math> ؛ <math>25 \times 2500 = .</math></li> <li>- نصف ، ثلث ، ربع ، خمس ، سدس ، تسع ...</li> <li>ما هو نصف 240 ؟ ما هو تسع 270 ؟ ما هو ربع 360 ؟</li> </ul>
الأعداد العشريّة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- عدد عشريّ محصور بين عددين صحيحين طبيعيين مقترحين: <math>7 &gt; . &gt; 8</math></li> <li>- العدد الصحيح السّابق مباشرة لعدد عشريّ مقترح والعدد الصحيح الموالي له مباشرة: <math>13,7 &gt; . &gt;</math></li> </ul>
العمليّات على الأعداد العشريّة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مجموع عددين عشريين : <math>0,35 + 17,65</math></li> <li>- جداء عددين أحدهما 0,1 أو 0,01 أو 0,001: أحسب <math>0,1 \times 25</math> ، <math>0,01 \times 2,5</math></li> </ul>
التّناسب	<ul style="list-style-type: none"> <li>تحويلات في أنظمة القيس: أحول من الدقائق إلى الساعات : 30دق ؛ 180دق ؛ 15دق ...</li> </ul>

5. بالنسبة إلى السنة السادسة :

المحتويات	نماذج من التمارين
الأعداد الصحيحة الطبيعيّة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أكبر عدد بين عددين مقترحين: أقرن بين 35099 و35170</li> <li>- عدد محصور بين عددين مقترحين: أحصر 17 بين مضاعفين متتاليين ل4.</li> </ul>
العمليات في مجموعة الأعداد الصحيحة الطبيعيّة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- قابلية قسمة عدد على 2 و3 و5 و9 : أعين العدد القابل للقسمة على 9 مما يلي : 1035 ؛ 2699 ؛ 1540 ؛ 2708.</li> <li>- أصغر مضاعف مشترك غير الصفر لعددين مقدّمين : ما هو المضاعف المشترك الأصغر ل5 و3 ؛ ل12 و18 ؟</li> </ul>
الأعداد العشريّة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الجزء الصحيح والجزء العشريّ لعدد عشريّ مقترح: أحيط الجزء الصحيح: 0,135 ؛ 35,07 ؛ 129,35</li> <li>- عدداً عشريّان يحصران عدداً عشرياً مقترحاً حسب شرط: أوجد 3 أعداد عشريّة محصورة بين 3,5 &gt; . &gt; . &gt; 3,6</li> <li>- العدد الصحيح السابق مباشرة لعدد عشريّ مقترح والعدد الصحيح الموالي له مباشرة: أوجد العدد الصحيح الذي يسبق مباشرة 25,01. أوجد العدد الصحيح الذي يلي مباشرة 15,09.</li> </ul>
العمليات على الأعداد العشريّة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- جداء عددين أحدهما عشري والآخر 10 أو 100 أو 1000:</li> <li>- مكمل عدد عشريّ إلى آخر جزؤه العشريّ أكبر من جزئه الصحيح :</li> <li>- الفرق بين عددين عشريّين: 13,5 - 8,5 ؛ 105,35 - 90,35 ؛ 15,45 - 8,45</li> </ul>

<p>- كتابة أخرى لعدد كسريّ حسب شرط:</p> <p>✓ أوجد كسرا مكافئا لـ <math>\frac{2}{3}</math> مجموع حدّيه 10.</p> <p>✓ أوجد عددا كسريّا مكافئا لـ <math>\frac{3}{5}</math> الفارق بين حدّيه 6.</p> <p>- عدد كسريّ محصور بين عددين صحيحين طبيعيّين مقترحين :</p> <p>✓ أحصر <math>\frac{3}{5}</math> بين عددين طبيعيّين متتاليين.</p> <p>✓ أحصر <math>\frac{7}{8}</math> بين عددين طبيعيّين متتاليين: . <math>\frac{7}{8} &gt;</math> .</p> <p>- أكبر عدد كسريّ من بين عددين كسريّين مقترحين أو أصغرهما : أقران بين</p> <p style="text-align: center;"><math>\frac{3}{5}</math> و <math>\frac{3}{4}</math> ؛ <math>\frac{12}{9}</math> و <math>\frac{13}{9}</math> ...</p>	<p>الأعداد الكسريّة</p>
<p>- مجموع عددين كسريّين : أحسب <math>\frac{1}{2} + \frac{1}{4}</math> ؛ <math>\frac{3}{5} + \frac{7}{5}</math> ...</p> <p>- جداء عدد صحيح طبيعيّ وعدد كسريّ في الحالات الميسورة:</p> <p>✓ أوجد جداء: <math>5 \frac{3}{5} \times</math></p> <p>✓ <math>\frac{1}{2} \times 16</math></p> <p>✓ <math>120 \frac{3}{4} \times</math></p>	<p>العمليات على الأعداد الكسريّة</p>
<p>- حساب 1% ؛ 10% ؛ 5% ؛ 20% من مقدار معلوم في الحالات الميسورة:</p> <p>✓ أوجد 10% من 300د.</p> <p>✓ أوجد 20% من 500 كغ.</p>	<p>التناسب</p>



## التقييم في الرياضيات

المستوى	التوقيت	عدد العمليّات	الحساب الذهني (أقصى عدد يُسند)	الرياضيات (أقصى عدد يُسند) وفق المعايير والمؤشّرات الواردة بالبرامج الرّسميّة
السّنة الأولى	10 دقائق خلال حصّة مستقلّة	04	04	16
السّنة الثّانية		08		
السّنة الثّالثة				
السّنة الرّابعة				
السّنة الخامسة				
السّنة السّادسة				